



SAKARYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MERKEZİ

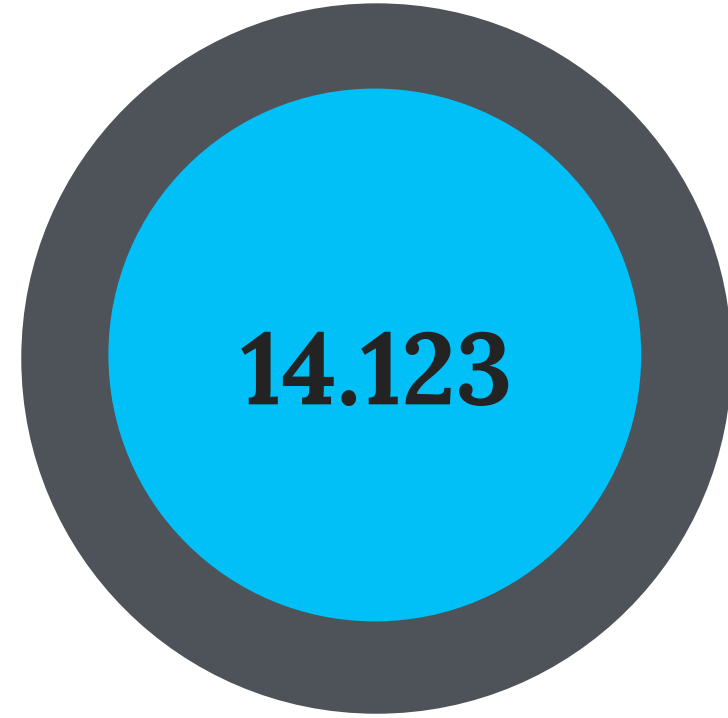


2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
1. DÖNEM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
FAALİYETLERİ

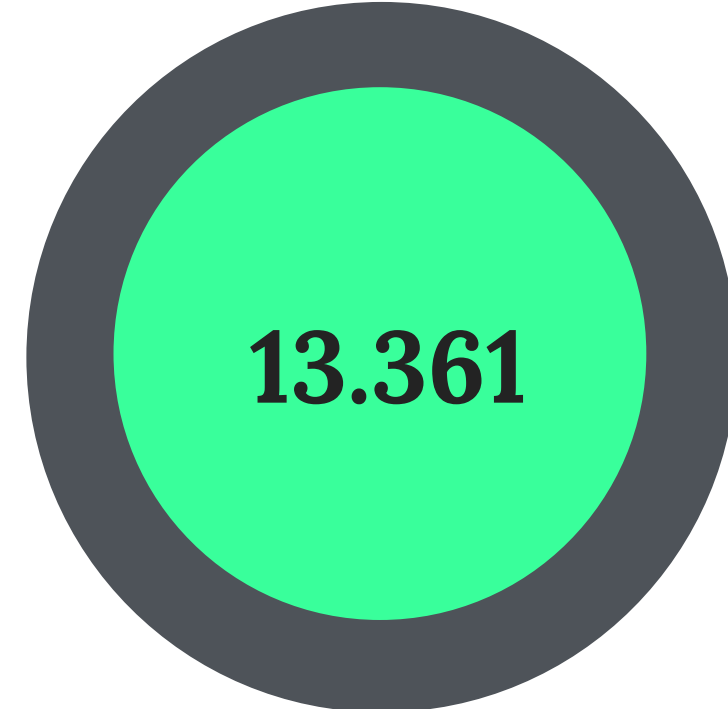
GENEL İSTİŞARE VE PAYLAŞIM TOPLANTISI

İZLEME ARAŞTIRMASI İSTATİSTİK SAKARYA

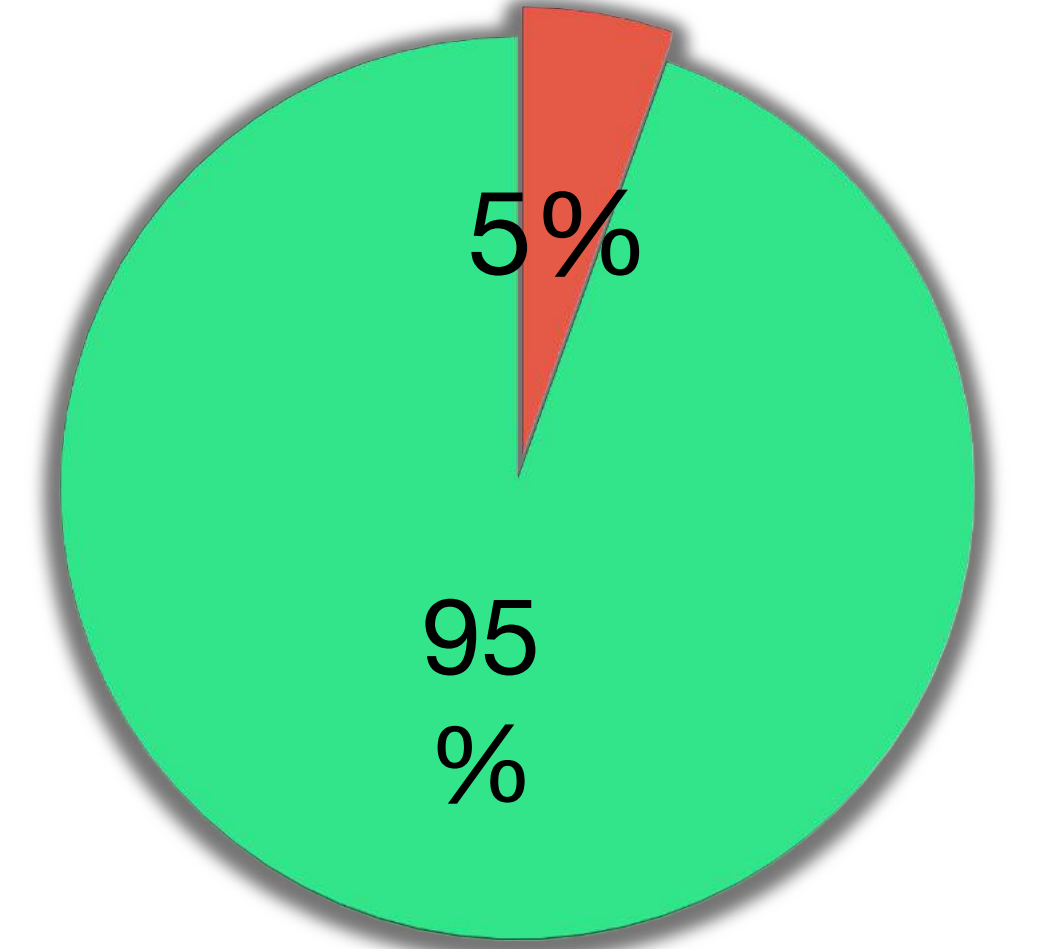
5. SINIFLAR TOPLAM MEVCUT



5. SINIFLAR DEĞERLENDİRİLEN



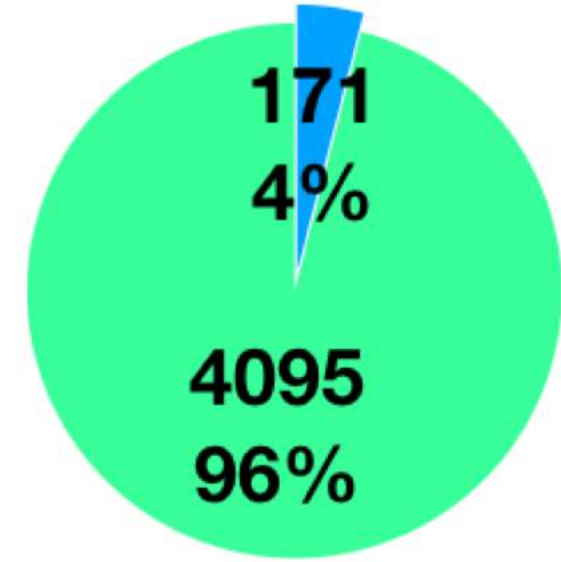
KATILIM ORANI



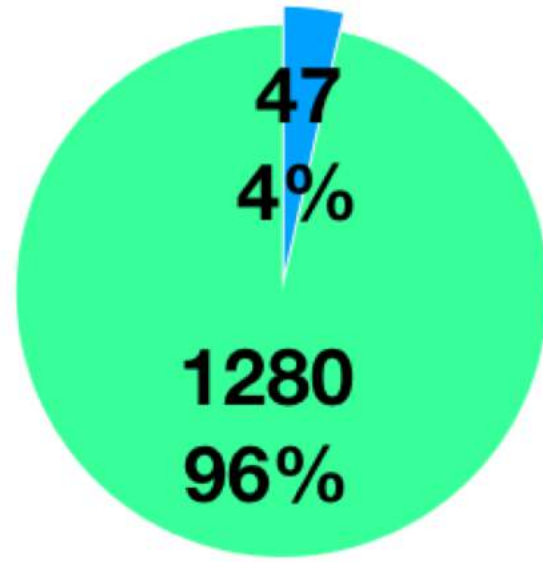
İZLEME ARAŞTIRMASI İSTATİSTİK (KATILIM/MEVCUT)



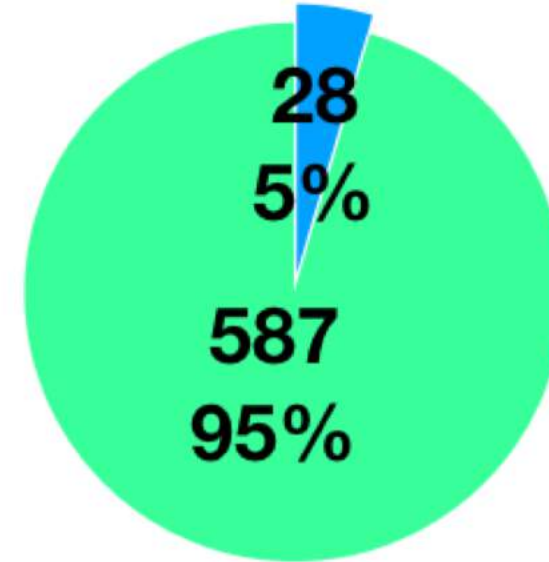
ADAPAZARI



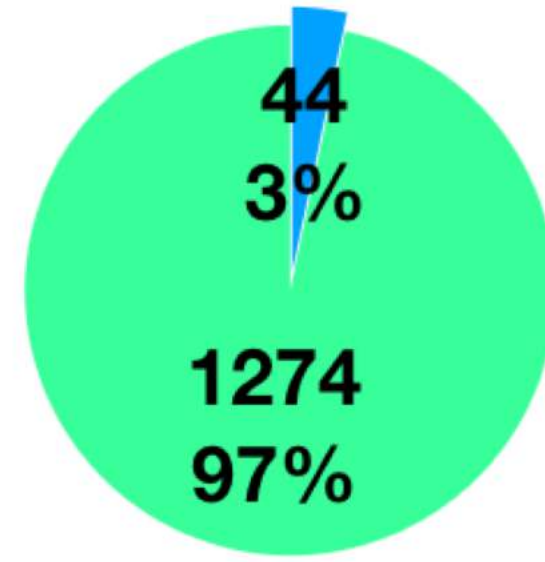
AKYAZI



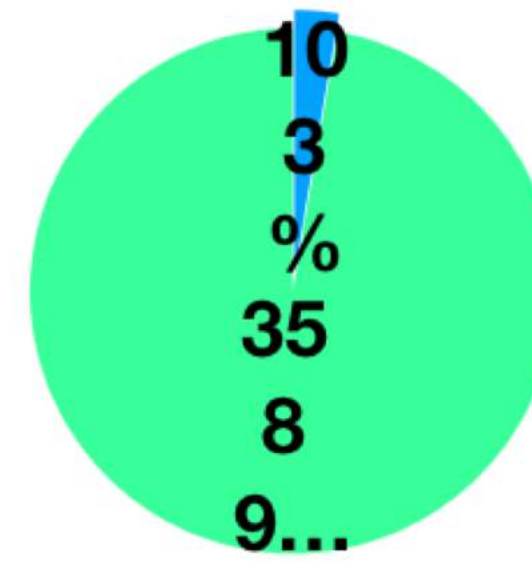
ARİFİYE



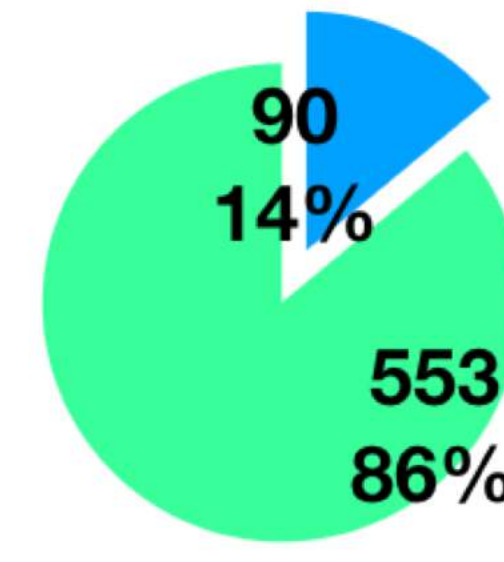
ERENLER



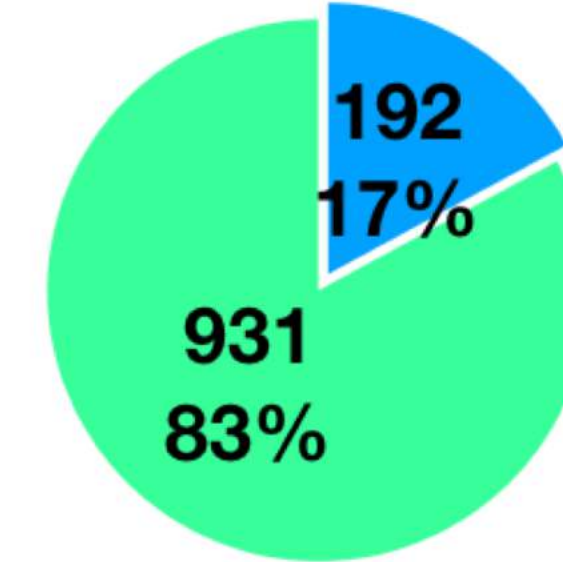
FERİZLİ



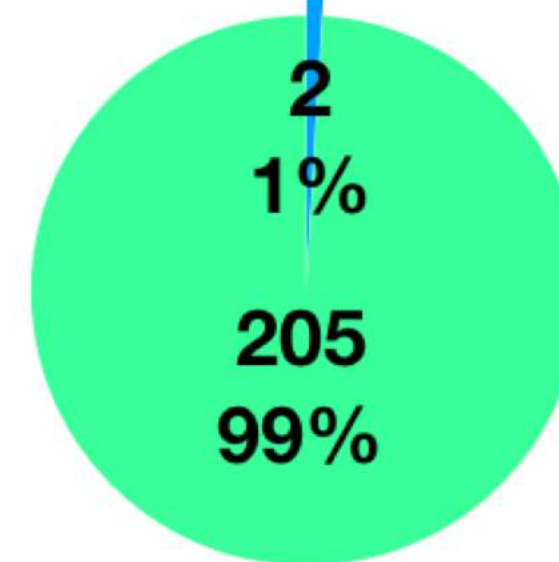
GEYVE



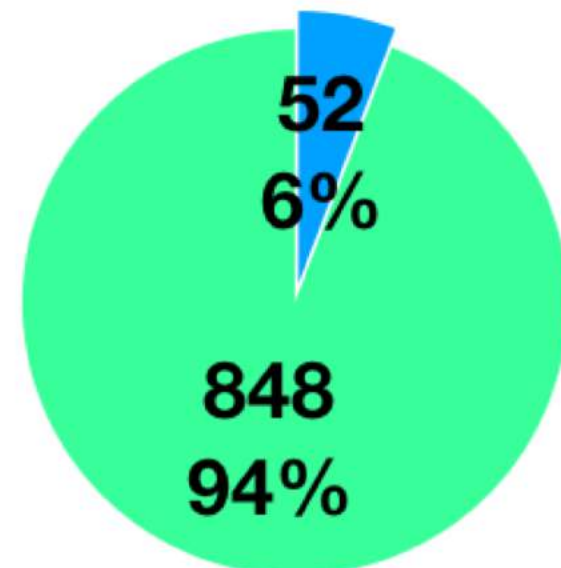
HENDEK



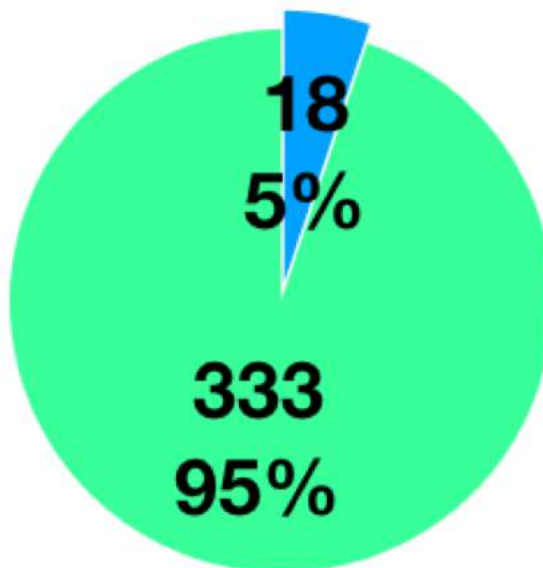
KARAPÜRÇEK



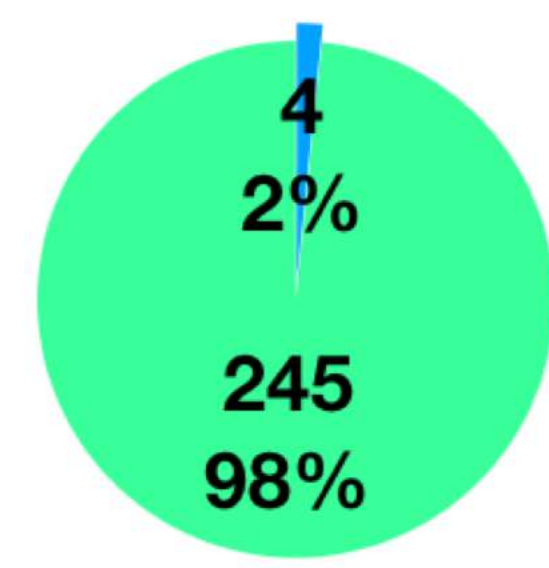
KARASU



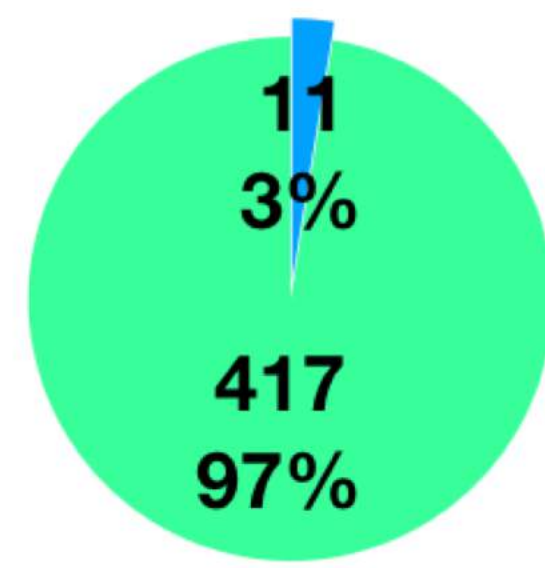
KAYNARCA



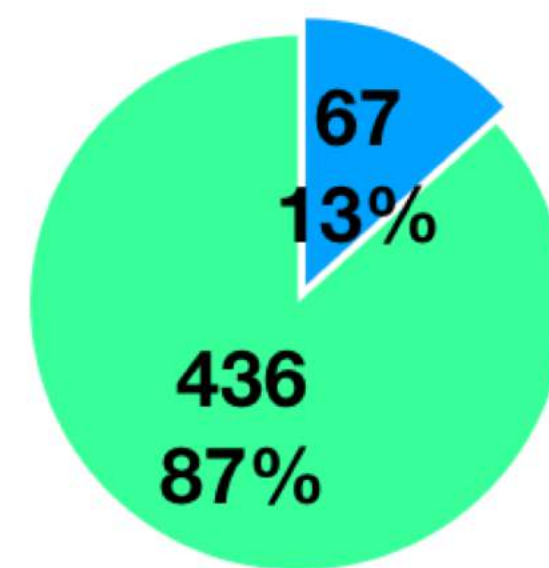
KOCAALİ



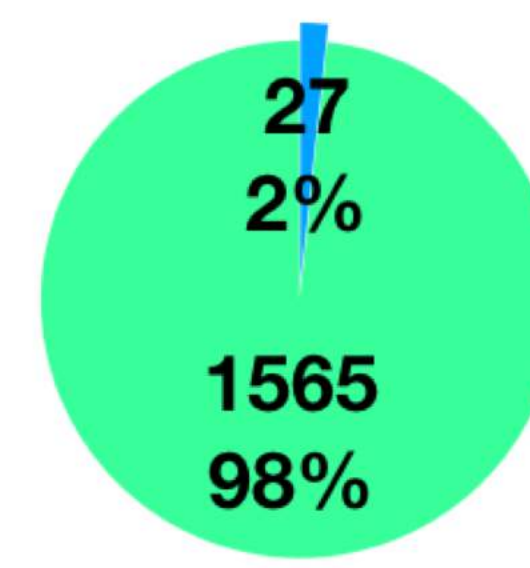
PAMUKOVA



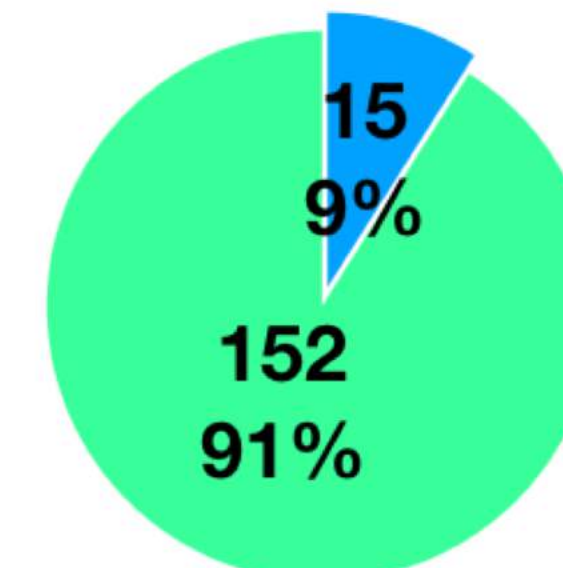
SAPANCA



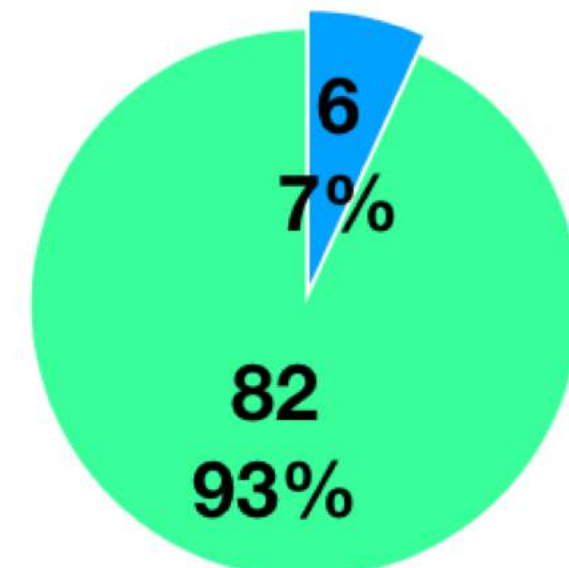
SERDİVAN



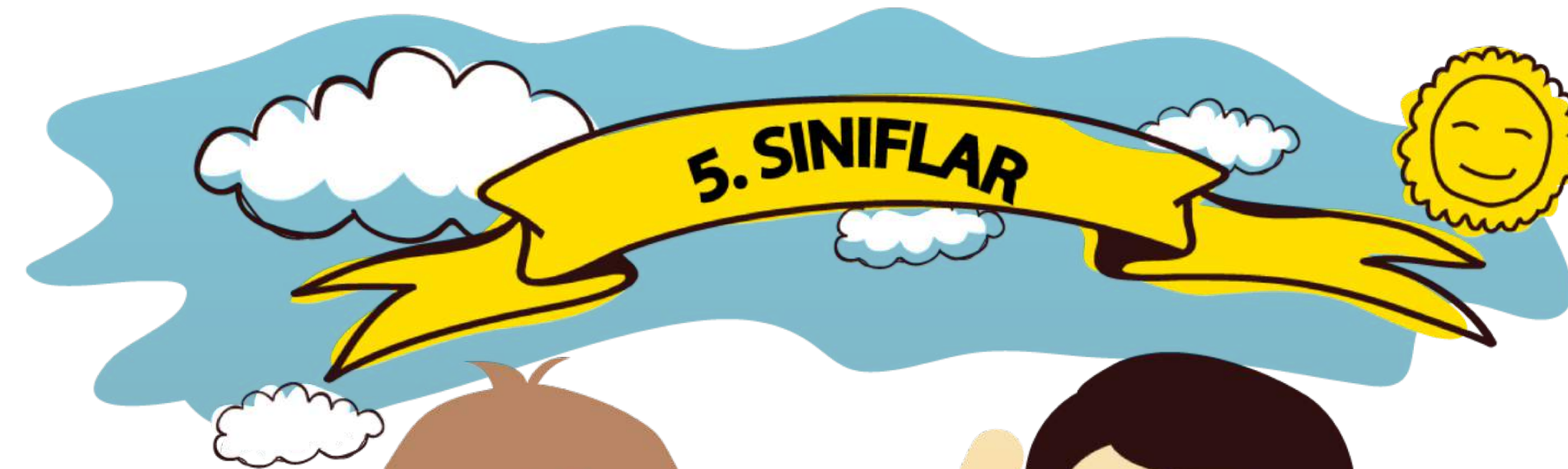
SÖĞÜTLÜ



TARAKLI



İZLEME ARAŞTIRMASI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI



TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE - TÜRKÇE

KAZANIMLAR	K-1	K-2	K-3	K-4	K-5	K-6	K-7	K-8	K-9	K-10	K-11	K-12	K-13	K-14	K-15	K-16	K-17	K-18	K-19	K-20	K-21	K-22	K-23	K-24	K-25	GENEL
TÜRKİYE	63%	43%	55%	54%	53%	39%	61%	63%	35%	73%	57%	30%	59%	39%	36%	45%	59%	40%	40%	37%	32%	40%	37%	59%	41%	48%
SAKARYA	57%	52%	63%	55%	58%	41%	51%	51%	44%	60%	63%	54%	53%	46%	37%	52%	59%	43%	50%	45%	40%	43%	49%	49%	38%	50%

MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK - MATEMATİK

KAZANIMLAR	K-1	K-2	K-3	K-4	K-5	K-6	K-7	K-8	K-9	K-10	K-11	K-12	K-13	K-14	K-15	K-16	K-17	K-18	K-19	K-20	K-21	K-22	K-23	K-24	K-25	GENEL
TÜRKİYE	75%	66%	55%	82%	65%	50%	46%	42%	56%	39%	46%	49%	52%	32%	45%	49%	47%	38%	57%	43%	39%	44%	47%	32%	60%	50%
SAKARYA	78%	66%	65%	70%	61%	53%	52%	57%	66%	39%	57%	43%	47%	40%	38%	48%	59%	42%	59%	45%	43%	38%	48%	40%	52%	52%

FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ - FEN BİLİMLERİ

KAZANIMLAR	K-1	K-2	K-3	K-4	K-5	K-6	K-7	K-8	K-9	K-10	K-11	K-12	K-13	K-14	K-15	K-16	K-17	K-18	K-19	K-20						GENEL
TÜRKİYE	80%	77%	74%	63%	80%	46%	64%	72%	87%	85%	57%	54%	87%	67%	57%	79%	76%	71%	71%	52%						70%
SAKARYA	85%	62%	80%	71%	76%	60%	67%	70%	76%	83%	73%	64%	87%	59%	57%	75%	74%	74%	76%	58%						71%

Önemli!

Nihai rapor anket sonuçları ile birlikte yapılan analizler sonrasında ayrıntılı şekilde paylaşılacaktır. Bu aşamada öğrenme eksikliği olan kazanımların tespiti yapılmıştır.

MATEMATİK TESTİ KAZANIM BAZLI BAŞARIM ORANLARI

İLÇE	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	K 21	K 22	K 23	K 24	K 25	BAŞARI GRAFİĞİ
GENEL	75%	62%	62%	66%	57%	49%	49%	53%	62%	36%	52%	41%	43%	36%	36%	43%	56%	39%	55%	42%	41%	36%	46%	36%	48%	48,8%

OKULLARA AİT KARNELER
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ
TARAFINDAN OKULLARA İLETİLECEKTİR.

K-10

M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.

Başarı oranı %36'dır. Soru 'Yorumlama (kavrama)' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin sayı doğrusu ile kesir kavramını ilişkilendirip yeni bir biçimde düzenlemesi istenir. Başarı oranının düşüklüğünün öğrencinin kesirleri sayı doğrusuyla ilişkilendirememesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Ayrıca tam sayılı kesrin bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olarak düşünemediğinden soruda başarı oranı düşük olmuştur. Öğrenci yorumlama yapamamaktadır.

K-12

M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

Başarı oranı %41'dir. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin sonucu tahmin edebilmesi için sayıları doğru yuvarlayıp bulduğu değerleri toplaması istenir. Öğrenciler tahmin yaparken uygun stratejiyi seçememişlerdir. 4. sınıf Matematik kazanımı olan "M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar." ve "M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır." kazanımlarının kazanılmamasından kaynaklanan başarı düşüklüğü söz konusu olduğu düşünülmektedir. Öğrencinin daha önceki öğrenmeleri gözden geçirilmelidir.

K-13

M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.

Başarı oranı %43'tür. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin bir çokluğu kesre dönüştürmesi ve hesaplama yapması istenir. Öğrenci parçadan bütüne yorum yapmalıdır. Yine öğrencinin bir önceki eğitim öğretim yılında kazanması gereken kazanımı kazanamamasından kaynaklanan bir başarı düşüklüğü olduğu düşünülmektedir. Çünkü 4. sınıf Matematik kazanımı "M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler." 4. sınıfta bu kazanımı öğrenmek için öğrencilerin önce modellerle çalışma yapması daha sonra işleme dönüştürmesi beklenir. Öğrenci bu sebeple modeli kesre dönüştürememekte parçadan bütüne gidememektedir. Öğrencinin daha önceki öğrenmeleri gözden geçirilmelidir.

K-14

M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

Başarı oranı %36'dır. 'uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrenci çarpma işlemi yapma becerisini kazanamamıştır. Bu soruda öğrencinin çarpma işlemi yapma yanında problem çözme becerisinin de gelişmiş olması beklenir. Muhtemel başarı düşüklüğünün öğrencinin işlem becerisinin olmaması yanında problem çözme becerisinin de eksik olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

K-15

M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

Başarı oranı %36'dır. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin sonucu tahmin edebilmesi için sayıları doğru yuvarlayıp bulduğu değerleri çarpması istenir. Öğrenciler tahmin yaparken uygun stratejiyi seçememişlerdir. 4. sınıf Matematik kazanımı olan "M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar." ve "M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır." kazanımlarının kazanılmamasından kaynaklanan başarı düşüklüğü söz konusu olduğu düşünülmektedir. Öğrencinin daha önceki öğrenmeleri gözden geçirilmelidir.

K-16

M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

Başarı oranı %43'tür. 'Kavrama' düzeyinde bir sorudur. Yine öğrencinin bir önceki eğitim öğretim yılında kazanması gereken "M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar." kazanımından kaynaklanan bir eksiklik olduğu düşünülmektedir. Öğrencinin çarpma işleminin sonucunu tahmin edebilmesi için önce doğru bir şekilde sayıları yuvarlaması beklenir. Soruda işlem becerisi ölçülmemiştir. Sayıları doğru yuvarladığı takdirde işlem yapmasına gerek kalmadan uygun çarpma işlemini seçeneklerde bulup işaretleyecektir. Fakat başarı oranının düşüklüğünden yola çıkarak öğrencilerin doğru yuvarlama yapamadığı görülmektedir.

K-18

M.5.1.3.3 Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.

Başarı oranı %39'dur. 'Karşılaştırma (Kavrama)' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin bu sorunun kazanımından bir önceki kazanım olan "M.5.1.3.2. Bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür." kazanımını öğrenemediği düşünülmektedir. Kazanımın öğrenilmesi sağlanmadan bir sonraki kazanıma geçildiği düşünülmektedir. Öğrenciler dönüştürme yapamadığı için kesirleri karşılaştıramamıştır.

K-20

M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.

Başarı oranı %42'dir. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrenciler kalanın bölenden küçük olduğunu kavrayamamıştır. Bu sebeple başarı oranı düşük çıkmıştır.

K-21

M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.

Başarı oranı %41'dir. 'Karşılaştırma (Kavrama)' düzeyinde bir sorudur. Öğrencinin bu sorunun kazanımından bir önceki kazanım olan "M.5.1.3.2. Bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür." kazanımını öğrenemediği düşünülmektedir. Kazanımın öğrenilmesi sağlanmadan bir sonraki kazanıma geçildiği düşünülmektedir. Öğrenciler dönüştürme yapamadığı için hangi kesrin belirtilen sayılar arasında olduğunu bulamamıştır.

K-22

M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.

Başarı oranı %36'dır. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. İşlem yeteneğinin sınındığı bir problem sorusudur. Öğrencilerin bölme işlemini yapamadığı görülmektedir.

K-24

M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.

Başarı oranı %36'dır. 'Uygulama' düzeyinde bir sorudur. Öğrenci soruyu kesir olarak düşünüp genişletme yapamamıştır. Soruyu çözebilmek için kesir dışında başka bir çözüm yolu daha vardır. Örüntü oluşturarak da soruyu çözebilir. Öğrenci kesre de dönüştürememiş örüntü de oluşturamamıştır. Problemi yorumlayıp çözmek için uygun stratejiyi belirleme becerisinin gelişmediği düşünülebilir.

Önemli!

Nihai rapor anket sonuçları ile birlikte yapılan analizler sonrasında ayrıntılı şekilde paylaşılacaktır. Bu aşamada öğrenme eksikliği olan kazanımların tespiti yapılmıştır.

TÜRKÇE TESTİ KAZANIM BAZLI BAŞARIM ORANLARI																										
İLÇE	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	K 21	K 22	K 23	K 24	K 25	BAŞARI GRAFİĞİ
GENEL	53%	48%	60%	51%	55%	38%	46%	48%	40%	56%	60%	52%	49%	44%	35%	49%	55%	40%	46%	43%	37%	41%	46%	45%	34%	46,8%

**OKULLARA AİT KARNELER
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ
TARAFINDAN OKULLARA İLETİLECEKTİR.**

K-25

T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.

Sorunun başarı oranı **%34'** tür. Grafikte verilen bilgilere ilişkin sorulara cevap vermesi beklenmektedir. Yapılamamasının sebepleri arasında seçeneklerde yer alan bilgilendirici ve öyküleyici metinlerin ayırt edilememiş olması olabilir. Grafikte, pasta dilimi modeli ve oran kullanıldığı için matematik dersindeki eksikliklerinden dolayı soru cevaplanma oranı düşük çıkmış olabilir. Soru kökünde yer alan olumsuz ifadeden dolayı öğrenci soruyu yanlış algıladığı için hata yapmış olabilir.

K-15

T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle metnin konusunu tahmin eder.

Sorunun başarı **%35'** tir. Soruda iki farklı görsel ve tek bir başlık kullanılmış. Bu bilgiler ışığında metnin konusunu tahmin etmeleri istenmektedir. Öğrenciler görselleri farklı ele almış olabilecekleri gibi görseller arasında bağ kurmakta zorluk çekmiş de olabilirler.

K-21

T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. [Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir.]

Sorunun başarı oranı **%37**'dir. Soruda söz sanatlarını belirlemeleri istenmektedir. Öğrenciler tarafından kazanımın tam kazanılmamış olduğu ya da edinmiş olduğu bilgiyi kullanamadığından sorunun doğru cevaplanma oranı düşük çıkmış olabilir.

K-06

T.5.3.27. Metinler arası karşılaştırma yapar. (Metinleri türleri ve biçimleri açısından karşılaştırmaları sağlar.)

Sorunun başarı oranı **%38**' dir. Soruda iki farklı metin verilmiş ve metinlerin tür ve biçim açısından incelemeleri istenmektedir. En düşük oranlı grafik sorusunda da metin türlerinin ayırt edilememesinden kaynaklanan hata olabileceği sonucu çıkmıştır. İki sorunun kazanımları farklı olsa da metin türlerinin ortak olması kazanım ile ilgili öğrenme eksikleri olabileceğini göstermektedir.

K-09

T.5.3.17. Metni yorumlar. A) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. B)Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.

Sorunun başarı oranı **%40'** tır. Soruda verilen metinde yazarın neden şikayet ettiği sorulmuştur. Bakıldığında net cevap verilmesi beklenen soruda çeldiricilerden kaynaklı ya da okuduklarını yorumlamaktan kaynaklı sorun yaşamış olabilecekleri düşünülmektedir.

K-18

T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.(Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.)

Sorunun başarı oranı **% 40'** tır. Soruda olumlu ifadeleri olumsuz, olumsuz ifadeleri olumluya çeviren bağlaçların (ama, fakat, lakin) anlama katkısını belirleyebilmeleri istenmektedir. Bağlaçlar konusu detaylı olarak 6. Sınıfta anlatılmaktadır ancak 5. Sınıfta geçiş ve bağlantı ifadeleri olarak verilmektedir. Kazanımın tam kavranmamış olması ya da öğrenme eksiklerinden kaynaklanan sebeplerden dolayı doğru cevaplanma oranı düşük çıkmış olabilir.

K-22

T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.

Sorunun doğru cevaplanma oranı **%41**' dir. Soruda iki farklı metin verilmiş ve metinlerdeki gerçek ve kurgusal ifadelerin ayırt edilmesi istenmiştir. Soruda verilen metinlerin uzun olması, öğrencilerin okumada yaşadıkları problemlerden dolayı, sorunun yanlış yapılmasına sebep olmuş olabilir. Bir diğer neden ise seçeneklerde kişileştirme sanatını bilmelerini istemesi olabilir. "Metindeki söz sanatlarını bulur." kazanımının da **%37** olması bu sorunun cevaplanmasını da etkilemiş olabileceği düşünülmektedir.

K-20

T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. (Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.)

Sorunun doğru cevaplanma oranı **%43**' tür. Soruda verilen adresin güvenilir olduğunu bilmeleri hedeflenmiştir. Oranın düşük çıkma sebepleri arasında öğrencinin metinde verilen bilgilerden hareketle çıkarımda bulunamamasından kaynaklı olabileceği gibi, kazanımın sınava kadar yetişmemiş olabileceği düşünülmektedir. Kazanım son haftalarda işleneceği için bu ihtimal de etkilemiş olabilir. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde adres türlerinin uygulamalı olarak gösterimi kazanımın edinimini artıracaktır.

Önemli!

Nihai rapor anket sonuçları ile birlikte yapılan analizler sonrasında ayrıntılı şekilde paylaşılacaktır. Bu aşamada öğrenme eksikliği olan kazanımların tespiti yapılmıştır.

FEN BİLİMLERİ TESTİ KAZANIM BAZLI BAŞARIM ORANLARI

İLÇE	K 01	K 02	K 03	K 04	K 05	K 06	K 07	K 08	K 09	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	K 18	K 19	K 20	BAŞARI GRAFİĞİ
GENEL	83%	58%	78%	69%	73%	58%	65%	68%	74%	80%	68%	62%	85%	56%	55%	74%	72%	72%	73%	55%	69,0%

OKULLARA AİT KARNELER
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ
TARAFINDAN OKULLARA İLETİLECEKTİR.

K-02, K-06

F.5.1.1.2 Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. **%5**

F.5.1.3.2 Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. **%58**

Deneylerin eksik veya yapılmamış olduğu, bundan dolayı öğrencinin verilmiş olan nesnelere ve özellikleri arasında ilişki kurmada zorlandığı anlaşılmaktadır.

K-12

F.5.3.2.3 Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. **%62**

K-14, K-15

F.5.3.1.1 Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. **%56**

F.5.3.1.2 Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. **%55**

A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.

Deney eksikliği.

K-12

F.5.2.1.2 Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. **%55**

Gözlem ve araştırmanın yeterince yapılmadığı öngörülmektedir.