|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **E****Y****L****Ü****L** | **3** | 1. **ÜNİTE: BİREY VE TOPLUM**
 | **SB.6.1.1**. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler. |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken dayanışma ve yardımseverlik değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.6.1.2.** Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | Din, dil, tarih gibi kültürü oluşturan unsurlar ele alınır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **E****K****İ****M** |  **1** |  | **SB.6.1.3.** Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular.  | Farklı kişi ve gruplara karşı zaman zaman rastlanan kalıp yargı ve ön yargı örnekleri incelenir. Toplumsal birlikteliğin özel gereksinimli bireylerin yanı sıra farklı sosyoekonomik gruplara mensup olanlar ile farklı etnik, dinî ve mezhepsel aidiyetlere saygı duymayı gerektirdiği üzerinde durulur. |  |  |
| **2** |  | **SB.6.1.4.** Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.  |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.1.5.** Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur. |  |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: KÜLTÜR VE MİRAS**
 | **SB.6.2.1.** Orta Asya’da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.  | Destan, yazıt ve diğer kaynaklardan yararlanılır. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık değeri üzerinde çalışılacaktır.** |
|  **2** |  | **SB.6.2.1.** Orta Asya’da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.  |  |  |  |
| **1** |  | **SB.6.2.2.** İslamiyet’in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **E****K****İ****M** | **2** |  | **SB.6.2.2.** İslamiyet’in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.  |  |  | **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** |
| **1** |  | **SB.6.2.3.** Türklerin İslamiyet’i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.  |  |  |  |
| **K****A****S****I****M** | **3** |  | **SB.6.2.3.** Türklerin İslamiyet’i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.  |  |  |  |
| **1** |  | **SB.6.2.3.** Türklerin İslamiyet’i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.  |  |  | **10 KASIM ATATÜRKÜ ANMA HAFTASI** |
| **2** |  | **SB.6.2.4.** Türklerin Anadolu’yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.  | Türkiye Selçukluları Dönemi’nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu’nun yurt edilme süreci üzerindeki etkisine vurgu yapılır. |  |  |
| **3** |  | **SB.6.2.4.** Türklerin Anadolu’yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **K****A****S****I****M** | **1** |  | **SB.6.2.4.** Türklerin Anadolu’yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.  |  |  |  |
| **2** |  | **SB.6.2.5**. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.  | Tarihî İpek ve Baharat yolları, ilgili haritalar üzerinden ele alınır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **A****R****A****L****I****K** | **1** |  | **SB.6.2.5**. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.  |  |  |  |
| **2** | 1. **ÜNİTE: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER**
 | **SB.6.3.1.** Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | Jeopolitik, iklim, ulaşım gibi Türkiye’nin mutlak ve göreceli konumu ile ilgili özelliklerine yönelik çıkarımlarda bulunulacaktır. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken vatanseverlik ve doğal çevreye duyarlılık değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.6.3.1.** Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.3.2.** Türkiye’nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.  | Türkiye’nin yer şekillerine, iklim özelliklerine ve bitki örtüsüne dair haritalar kullanılır. |  |  |
| **2** |  | **SB.6.3.2.** Türkiye’nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.  |  |  |  |
| **1** |  | **SB.6.3.3.** Türkiye’nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.  | Türkiye’nin nüfus dağılışı, ekonomik faaliyetleri, yer altı ve yer üstü kaynaklarına dair haritalar verilir. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **O****C****A****K** | **1** |  | **SB.6.3.3.** Türkiye’nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.  |  |  | **1 OCAK YILBAŞI**  |
| **2** |  | **SB.6.3.4.** Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.  | İnsanların yaşantılarına dair bilgi ve verilerden hareketle Akdeniz iklimi, kutup iklimi, muson iklimi ve ekvatoral iklim üzerine çıkarımda bulunulur. |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM**
 | **SB.6.4.1.** Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir.  | Psikoloji, felsefe, antropoloji, arkeoloji vb. bilimlerden örnekler verilerek sosyal bilimleri oluşturan disiplinler tanıtılır.Türkiye’deki bilim ve teknolojinin gelişimine yönelik çalışmalara değinilir. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik değeri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.6.4.2.** Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.  |  |  |  |
| **YARI YIL TATİLİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **Ş****U****B****A****T** | **3** |  | **SB.6.4.3**. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.  |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.4.4**. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur. |  |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM**
 | **SB.6.5.1.** Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir.  | Kaynakların ülke ekonomisindeki yeri ve önemi tartışılır. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken vatanseverlik, doğal çevreye karşı duyarlılık ve sorumluluk değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.6.5.2.** Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder.  | Yenilenebilir ve yenilenemeyen kaynakların önemi vurgulanır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **M****A****R****T** | **3** |  | **SB.6.5.3.** Türkiye’nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar. |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.5.4.** Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.5.5.** Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder.  |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.5.6.** İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **N****İ****S****A****N** | **3** | 1. **ÜNİTE: ETKİN VATANDAŞLIK**
 | **SB.6.6.1.** Demokrasinin temel ilkeleri açısından farklı yönetim biçimlerini karşılaştırır.  |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken eşitlik değeri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.6.6.2.** Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nde yasama, yürütme ve yargı güçleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  | Kuvvetler ayrılığı ilkesi ile yasama, yürütme ve yargı güçlerinin her birinin kendine has yetki ve sorumluluklarının olduğu üzerinde durulur. |  |  |
| **3** |  | **SB.6.6.3.** Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları analiz eder. | Kazanımın işlenmesi sırasında 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü ele alınır. |  | **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| **2** |  | **SB.6.6.4.** Toplumsal hayatımızda demokrasinin önemini açıklar.  |  |  |  |
| **1** |  | **SB.6.6.5.** Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **M****A****Y****I****S** | **1** |  | **SB.6.6.5.** Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar.  |  |  | **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |
| **2** |  | **SB.6.6.6.**Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder. | Pozitif ayrımcılık, ekonomik, siyasal ve toplumsal temsil gibi olumlu, kadına şiddet ve cinsiyet ayrımcılığı gibi olumsuz konular üzerinde durulur. |  |  |
| **1** |  | **SB.6.6.6.**Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder. |  |  |  |
| **2** | 1. **ÜNİTE: KÜRESEL BAĞLANTILAR**
 | **SB.6.7.1.** Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerini analiz eder.  |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık değeri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.6.7.1.** Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerini analiz eder.  |  |  |  |
| **3** |  | **SB.6.7.2.** Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini analiz eder.  | Konu kaynaklar ve ihtiyaçlar açısından ele alınır. |  | **19 MAYIS ATATÜRKÜ ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| **3** |  | **SB.6.7.3.** Ülkemizin sahip olduğu siyasi, askerî, ekonomik ve kültürel özelliklere bağlı olarak uluslararası alanda üstlendiği rolleri analiz eder.  |  |  |  |
| **H****A****Z****İ****R****A****N** | **3** | **RAMAZAN BAYRAMI** |
| **3** |  | **SB.6.7.4.** Popüler kültürün, kültürümüz üzerindeki etkilerini sorgular | Kültürümüze ait olmayan unsurların, medya araçları yoluyla toplum hayatını nasıl etkilediği fark ettirilir. |  |  |