|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **E****Y****L****Ü****L** | **3** | 1. **ÜNİTE: BİREY VE TOPLUM**
 | **SB.7.1.1.** İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken özgürlük ve sorumluluk değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.7.1.2.** Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **E****K****İ****M** | **3** |  | **SB.7.1.3.** Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | Seçilen bir iletişim kanalının (TV, İnternet, akıllı telefonlar vb.) bireyler arasındaki iletişimi ve toplumsal olarak da kültürü nasıl değiştirdiği ele alınır. |  |  |
| **3** |  | **SB.7.1.4.** İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | Özel hayatın gizliliği, düşünceyi açıklama özgürlüğü ve doğru bilgi alma hakkı ile kitle iletişim özgürlüğü arasındaki ilişki ele alınır. |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: KÜLTÜR VE MİRAS**
 | **SB.7.2.1.** Osmanlı Devleti’nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.  | Kuruluştan İstanbul’un fethine kadar olan dönemde devletin hüküm sürdüğü yerler ile iskân politikası, askerî, ekonomik ve toplumsal yapı detaya girilmeden ele alınır. Osmanlı Devleti’nin kuruluşu ile ilgili farklı tarihsel yorumlara değinilir. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken estetik ve kültürel mirasa duyarlılık değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
|  **3** |  | **SB.7.2.1.** Osmanlı Devleti’nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **E****K****İ****M** | **2** |  | **SB.7.2.1.** Osmanlı Devleti’nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.  |  |  | **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** |
| **1** |  | **SB.7.2.2.** Osmanlı Devleti’nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.  | Gaza ve cihat anlayışı, istimâlet politikası, millet sistemi üzerinde durulur. |  |  |
| **K****A****S****I****M** | **3** |  | **SB.7.2.2.** Osmanlı Devleti’nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.  |  |  |  |
| **1** |  | **SB.7.2.2.** Osmanlı Devleti’nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.  |  |  | **10 KASIM ATATÜRKÜ ANMA HAFTASI** |
| **2** |  | **SB.7.2.3.** Avrupa’daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti’ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.  | Coğrafi keşifler, Rönesans, Aydınlanma Çağı, Reform, Fransız İhtilali, Sanayi İnkılâbı, sömürgecilik ve bunların neden olduğu karmaşa ile insan hakları ihlallerine değinilir. | 1. Yazılı Sınav
 |  |
| **3** |  | **SB.7.2.3.** Avrupa’daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti’ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **K****A****S****I****M** | **1** |  | **SB.7.2.3.** Avrupa’daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti’ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.  |  |  |  |
|  **2** |  | **SB.7.2.4**. Osmanlı Devleti’nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **A****R****A****L****I****K** | **3** |  | **SB.7.2.4**. Osmanlı Devleti’nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.  |  |  |  |
| **2** |  | **SB.7.2.4**. Osmanlı Devleti’nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.  |  |  |  |
|  **1** |  | **SB.7.2.5.** Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | Yerli ve yabancı seyyahların seyahatnamelerinden örneklere yer verilir. |  |  |
| **3** |  | **SB.7.2.5.** Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. |  |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER**
 | **SB.7.3.1.** Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken özgürlük değeri üzerinde çalışılacaktır.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **O****C****A****K** | **2** |  | **SB.7.3.1.** Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. |  |  | **1 OCAK YILBAŞI**  |
| **1** |  | **SB.7.3.2.** Türkiye’de nüfusun dağılışını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye’nin demografik özelliklerini yorumlar. |  |  |  |
| **3** |  | **SB.7.3.2.** Türkiye’de nüfusun dağılışını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye’nin demografik özelliklerini yorumlar. | Tablo ve grafikler kullanarak ülkemizin demografik özellikleri ile ilgili verileri yorumlanır |  |  |
| **3** |  | **SB.7.3.3.** Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. |  |  |  |
| **YARI YIL TATİLİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **Ş****U****B****A****T** | **1** |  | **SB.7.3.3.** Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. |  |  |  |
| **2** |  | **SB.7.3.4**. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir. |  |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM**
 | **SB.7.4.1.** Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | Yazının icadından günümüze kadar farklı depolama, yaygınlaştırma ve aktarma teknikleri üzerinde kısaca durulur. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve özgürlük değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.7.4.2.** Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır.  | Türk-İslam medeniyetinin bilimsel alanda ulaştığı seviyeye vurgu yapılır. el-Harezmî, Fârâbî, İbn-i Sînâ, el-Cezerî, İbn-i Haldûn, Ali Kuşçu, el-Hâzinî, Piri Reis ve Kâtip Çelebi gibi bilim insanlarına ve bunların çalışmalarına değinilir. |  |  |
| **3** |  | **SB.7.4.3.** XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa’da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder  | Matbaanın icadı, Dünya’nın yuvarlak olduğunun bilimsel olarak ispat edilmesi, kütle çekim kanunun keşfedilmesi, buhar makinesının icadı vb. gelişmeler ile bunların etkileri ele alınır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **M****A****R****T** | **3** |  | **SB.7.4.4.** Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. |  |  |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM**
 | **SB.7.5.1.** Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.  |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken dayanışma, dürüstlük ve çalışkanlık değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **2** |  | **SB.7.5.2**. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir. |  |  |  |
| **1** |  | **SB.7.5.3.** Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir. | Kızılay ve Yeşilay gibi kamu yararına çalışan yarı resmî kurumlar ile vakıf ve derneklerin çalışmalarına değinilir. |  |  |
| **3** |  | **SB.7.5.4.** Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanır.  | Ahilik ve Lonca teşkilatı ile meslek odaları ve meslek okulları üzerinde durulur. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **N****İ****S****A****N** | **3** |  | **SB.7.5.5.** Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar.  | Yeni mesleklerin yanı sıra halen icra edilen meslekleri de inceler, kendi kişisel özellikleri, yetenekleri ve ilgilerini bu mesleklerin gerekleri ile kıyaslar ve kişisel kariyerine dair kararlar alır. |  |  |
| **1** |  | **SB.7.5.5.** Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar.  |  |  |  |
| **2** |  | **SB.7.5.6.** Dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim ağında meydana getirdiği değişimleri analiz eder. | E-ticaret (gerçek ürünler kadar bilgisayar oyunları gibi sanal/dijital ürünler) üzerinde durulur. | 1. Yazılı Sınav
 |  |
| **3** | 1. **ÜNİTE: ETKİN VATANDAŞLIK**
 | **SB.7.6.1.** Demokrasinin ortaya çıkışını, gelişim evrelerini ve günümüzde ifade ettiği anlamları açıklar.  | Demokratik değerlere ve demokrasi uygulamalarına tarihimizden örnekler verilir. |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken barış değeri üzerinde çalışılacaktır.****23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| **3** |  | **SB.7.6.2.** Atatürk’ün Türk demokrasisinin gelişimine katkılarını açıklar.  | TBMM’nin açılması, Cumhuriyet’in ilanı ve çok partili hayata geçiş denemeleri kısaca ele alınır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **DERS SAATİ** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **M****A****Y****I****S** | **3** |  | **SB.7.6.3.** Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin temel niteliklerini toplumsal hayattaki uygulamalarla ilişkilendirir.  |  |  | **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |
| **3** |  | **SB.7.6.4.** Demokrasinin uygulanma süreçlerinde karşılaşılan sorunları analiz eder. | Demokratik toplumlardaki antidemokratik uygulamalarla ilgili güncel sorunlar üzerinde durulacaktır.Aile, okul ve toplumdaki demokratik uygulamalar üzerinde durulur. |  |  |
| **3** | 1. **KÜRESEL BAĞLANTILAR**
 | **SB.7.7.1.** Türkiye’nin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlara örnekler verir.  |  |  | **Bu öğrenme alanı işlenirken barış ve saygı değerleri üzerinde çalışılacaktır.** |
| **3** |  | **SB.7.7.2.** Türkiye’nin ilişkide olduğu ekonomik bölge ve kuruluşları tanır.  |  |  | **19 MAYIS ATATÜRKÜ ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| **3** |  | **SB.7.7.3.** Çeşitli kültürlere yönelik kalıp yargıları sorgular.  |  |  |  |
| **H****A****Z****İ****R****A****N** | **3** | **RAMAZAN BAYRAMI** |
| **3** |  | **SB.7.7.4.** Arkadaşlarıyla birlikte küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirir. | Küresel iklim değişimi, doğal afetler, açlık, terör ve göç konuları ele alınacaktır |  |  |