

2018
2019



7. SINIF

SOSYAL BİLGİLER

ORTAK SINAV
İL RAPORU



ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ

SAKARYA



SUNUŞ

Çocuklarınızı, içerisinde yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacakları zamana göre yetiştirin... Hz. Ali (R.A.)

Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu'nda yer alan ve Ölçme-Değerlendirme Sistemimizi güçlü bir yapıya kavuşturmak amacıyla ilimizde kurulan Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimiz bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak, öğrenci ve öğretmenlerin güncellenen öğretim programlarına hızlı ve etkin bir şekilde uyumlarını kolaylaştırmak, zümre ve ders başarısının artırılmasına katkıda bulunmak, sonuç analizleri yaparak verileri zümre, okul, ilçe ve il düzeyinde değerlendirmek, elde edilen veriler ışığında yeni stratejiler belirlenmesine yardımcı olmak amacıyla ilimiz genelindeki

tüm resmî/özel okullarımızda 12 dersten ortak sınav yapılmıştır.

Yapılan ortak sınavların hazırlanması, uygulanması ve sonuçlandırılması süreçleri tamamen ölçme biliminin gereği bir dizi işlem basamaklarından oluşmaktadır. Sınav sonunda oluşan verilerin ilgili zümre öğretmenlerimizle ve kamuoyu ile paylaşılması, inanıyorum ki ölçme değerlendirme faaliyetlerine yeni bir ivme kazandıracaktır.

Bu değerli çalışmanın yapılmasında emeği geçen "ilimizin yükselen değeri" Sakarya Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimize ve ölçme değerlendirme branş koordinatörlerimize teşekkür ediyor, raporun hayırlara vesile olmasını diliyorum.



Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

➤	ORTAK SINAVIN KAPSAMI	1
➤	ORTAK SINAVLARIN HAZIRLANMA SÜRECİ	1
➤	ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT BAZI VERİLER	2
➤	SOSYAL BİLGİLER DERSİ 7. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİKSEL VERİLER	2
➤	MADDE ANALİZLERİNİN YORUMLANMASI İÇİN BAZI TEMEL BİLGİLER	2
➤	MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ	2
➤	ÜST VE ALT GRUPLAR	2
➤	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ	2
➤	KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)	2
➤	SOSYAL BİLGİLER DERSİ 7. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ	3
➤	SOSYAL BİLGİLER DERSİ 7. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM* SAYILARI	4
➤	ORTAK SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
➤	MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI	5
➤	SORU 01	6
➤	SORU 02	7
➤	SORU 03	8
➤	SORU 04	9
➤	SORU 05	10
➤	SORU 06	11
➤	SORU 07	12
➤	SORU 08	13
➤	SORU 09	14
➤	SORU 10	15
➤	SORU 11	16
➤	SORU 12	17
➤	SORU 13	18
➤	SORU 14	19
➤	SORU 15	20
➤	SORU 16	21
➤	SORU 17	22
➤	SORU 18	23
➤	SORU 19	24
➤	SORU 20	25

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI SOSYAL BİLGİLER DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



GİRİŞ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

Ortak Sınavın Kapsamı



Türkçe Dersi 6. Sınıf

7. sınıflarda bulunan Sosyal Bilgiler dersinin 2. döneme ait 10 haftasından ortak sınav soruları hazırlanmıştır. 2. Dönem 1. Ortak Sınavında toplam 9 kazanımdan soru hazırlanmıştır. Ortak sınavlarımızda öğretim şekli sabahçı, öğlenci ve tam gün olan okullarımız olduğundan dolayı iki farklı oturumda birbirinden farklı sorular içeren kitapçıklar(madde güçlükleri ve madde ayırt edicilik düzeyleri eşit olarak dağıtılmaya özen gösterilmiştir) hazırlanmıştır.

Ortak Sınavların Hazırlanma Süreci

Ortak sınav sorularımız tam zamanlı görevle çalışan branş koordinatörlerimizce ve gönüllü soru yazarlarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular Ölçme Değerlendirme Merkezi'nde redakte edilerek en az 20 soru grubundan oluşan 2 kitapçık olarak farklı illerimizin desteğiyle pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama sonrası kazanımlarla ilgili soru maddeleri analiz edilerek ortak sınavlar için en uygun sorular seçilmiştir.

Seçimi gerçekleştirilen ortak sınav sorularımız ile aynı sorulardan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Baskısı alınan kitapçıklarla birlikte öğrenci adına basılan optik formlar ve kontrol çizelgeleri sınıf seviyelerine göre tasnif edilerek

poşetlenmiştir. Okullar için oluşturulan sınav kutuları kilitlenerek ilçelere teslim edilmiştir. İlçe Ölçme Değerlendirme Komisyonları tarafından ortak sınav gününden bir gün önce ya da sınav günü sabahı okullara teslim edilmiştir.

20 soru
9 kazanım

Ortak Sınav Uygulamasına Ait Bazı Veriler

SOSYAL BİLGİLER DERSİ 7. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİKSEL VERİLER

Uygulanan ortak sınavla ait veriler TAP istatistik uygulaması kullanılarak analiz edilmiştir. Değerlendirme sürecinde öğleden sonra oturuma katılan öğrenciler, optik formda yabancı uyruklu kısımları işaretli olan öğrenciler, girmede olarak kodlananlar ve girmede olarak kodlanmamasına rağmen gerçekte girmeyen öğrencilerin (optik formları ve cevap alanı boş bırakılan) verileri değerlendirmeye alınmamıştır. Bundan dolayı okullara gönderilen karnelelerdeki ortalamalar, öğrenci sayıları gibi bazı veride

uyuşmazlık görülebilir. İl geneli yapılan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi ortak sınav uygulamasında ikili eğitim yapan okullarımız için yirmişer sorudan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Hazırlanan kitapçıklardaki sorular konu bütünlüğü dikkate alınarak kolaydan zora olacak şekilde A ve B kitapçıklarında sıralanmıştır. Sınav uygulamasına katılarak istatistik verileri değerlendirilen 17.421 öğrencimiz vardır.

Ortak sınav uygulamasına ait veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde Analizlerinin Yorumlanması İçin Bazı Temel Bilgiler

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Maddenin zorluğu veya kolaylığı hakkında bilgi verir. Madde puanlarının aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.

$0,00 \leq P_j \leq 1,00$ arasında değerler alır.

MADDE GÜÇLÜK DEĞERİ	YORUMU
0,00-0,20	Çok Zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta Güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

Madde ayırt edicilik düzeyi, incelenen soru ile test toplam puanı arasındaki ilişkinin bir göstergesidir. İncelenen soru ile testte yüksek başarı ve düşük başarı gösteren öğrencileri ne kadar ayırt edilebildiği bu istatistikle belirlenmektedir (Henrysson, 1971; Kelley, 1939; Nunnally, 1972). d ile gösterilen ayırt edicilik katsayısı -1 ile 1 arasında değer alır. Ortalama ayırt edicilik katsayısı bir testte ya da alt testte yer alan soruların ayırt edicilik katsayılarının ortalamasıdır. Ayrıca farklı başarı düzeylerindeki cevaplayıcıların test ya da alt testte yer alan sorularla hangi ölçüde ayırt edilebildiğinin göstergesidir.

MADDE AYIRICILIK DÜZEYİ	DEĞERLENDİRME
$d \geq 0,50$	Oldukça yüksek ayırt edicilik
$0,49 \geq d \geq 0,40$	Yüksek ayırt edicilik
$0,39 \geq d \geq 0,30$	Yeterli ayırt edicilik
$0,29 \geq d \geq 0,20$	Geliştirilebilir ayırt edicilik düzeyi: Daha yüksek bir ayırt etme gücü için soru gözden geçirilebilir.
$0,20 > d$	Yetersiz ayırt edicilik düzeyi: Soru gözden geçirilerek ayırt etme gücü artırılmalıdır.

KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)

İç tutarlılık katsayısı testin bir defa uygulanması ile güvenilirliğin kestirilmesini sağlayan katsayıdır.

Bir testteki maddelere verilen cevaplar toplam test puanı ile uyumlu ise bu durumda testin iç tutarlılığa sahip olduğu söylenebilir. Yani bir testi oluşturan maddelerin birbiriyle uyumu iç tutarlılığı ifade eder.

Ortak sınav uygulamalarımızda testi oluşturan maddelerin güçlük dereceleri hesaplanabildiğinden dolayı KR-20 iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. $KR-20 > 0,7$ ise iç tutarlılık yüksektir yorumunu yapabiliriz.

ÜST VE ALT GRUPLAR

Ortak sınav uygulamasına katılan cevaplayıcı sayısının sıralanmış cevap kağıtlarından en yüksekte en düşüğe doğru grubun %27'si alınır; aynı işlem en düşük puandan yukarıya doğru da yapılır. Böylece test puanlarına göre %27'lik üst ve alt gruplar elde edilir. Bu iki grubun hiçbirine girmeyen aradaki cevap kağıtları kullanılmaz. Üst ve alt gruptaki cevap kağıdı sayıları genellikle eşittir. Ancak kesme puanlarına rastlayanların sayısı birden fazla ise bunların tamamının alınması gerekir. Bu durumda alt ve üst gruptaki cevap kağıtlarının sayısının eşitliği aranmaz (TURGUT&BAYKUL,2015).

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
SOSYAL BİLGİLER DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



DEĞERLENDİRME MADDE ANALİZLERİ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm

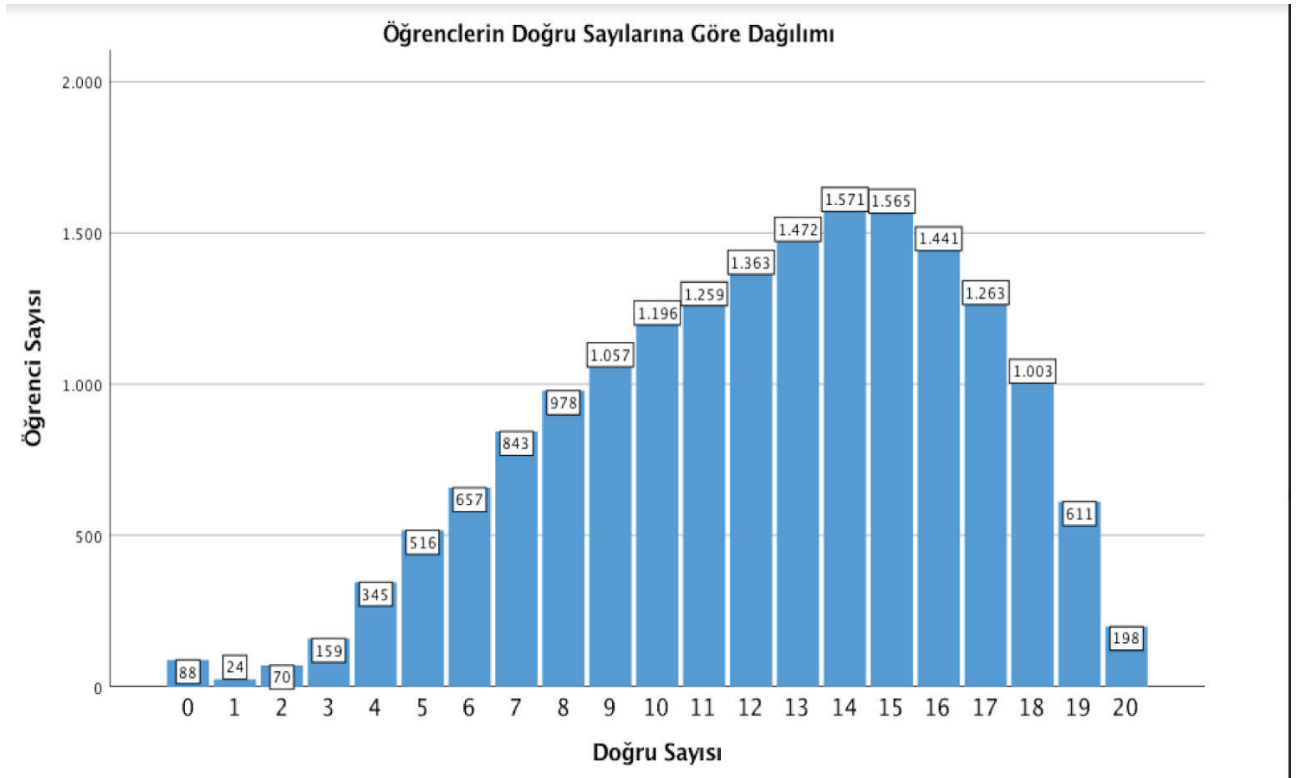


sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

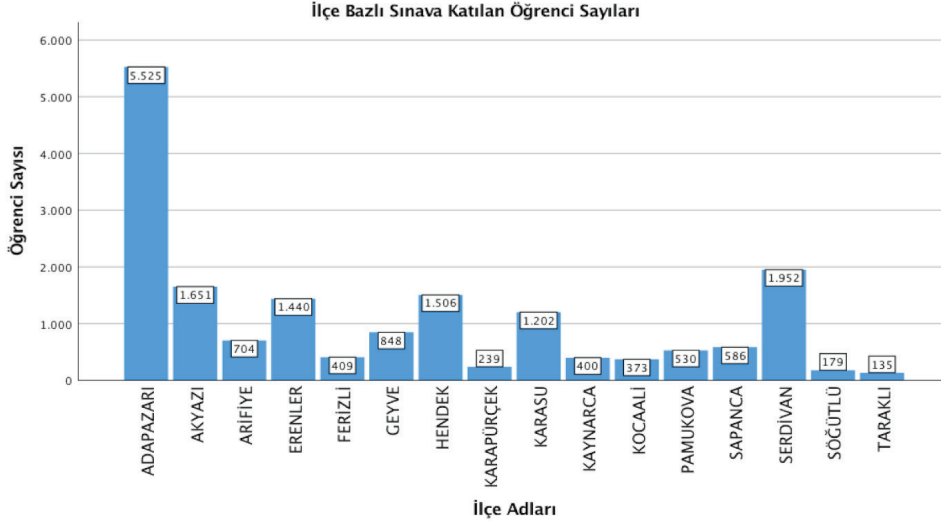
SOSYAL BİLGİLER DERSİ 7. SINIF ORTAK SINAV
ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS
DEĞERLERİ

*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.



SOSYAL BİLGİLER DERSİ 7. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM* SAYILARI

*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.



Ortak sınav uygulamasına katılan öğrenci sayımızda öğleden sonraki oturuma girenler hariç, katılım durumu **17.421** öğrencidir. Katılım sayısı en yüksek olan ilçemiz Adapazarı, en düşük olan ilçemiz ise Taraklı'dır.

Ortak Sınavın Değerlendirilmesi

BETİMSSEL İSTATİSTİKLER	SONUÇLAR
Uygulamada Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	17.421
Çoktan Seçmeli Madde Sayısı	20
Aritmetik Ortalaması	61.75
Test Ortalama Güçlüğü	0,61
Testi Ortalama Ayırt Ediciliği	0,46
KR-20 Güvenirlik Katsayısı	0,77

Sosyal Bilgiler dersi 7. sınıf ortak sınavında testin madde güçlüğü **0,61** ve ayırt edicilik katsayısı **0,46** olarak hesaplanmıştır. Bu durumda testin kolay olduğu ve ayırt ediciliğinin oldukça yüksek düzeyde olduğu ifade edilebilir. Testin güvenilirlik katsayısı **KR-20** yöntemi ile **0,77** olarak hesaplanmıştır. Bu

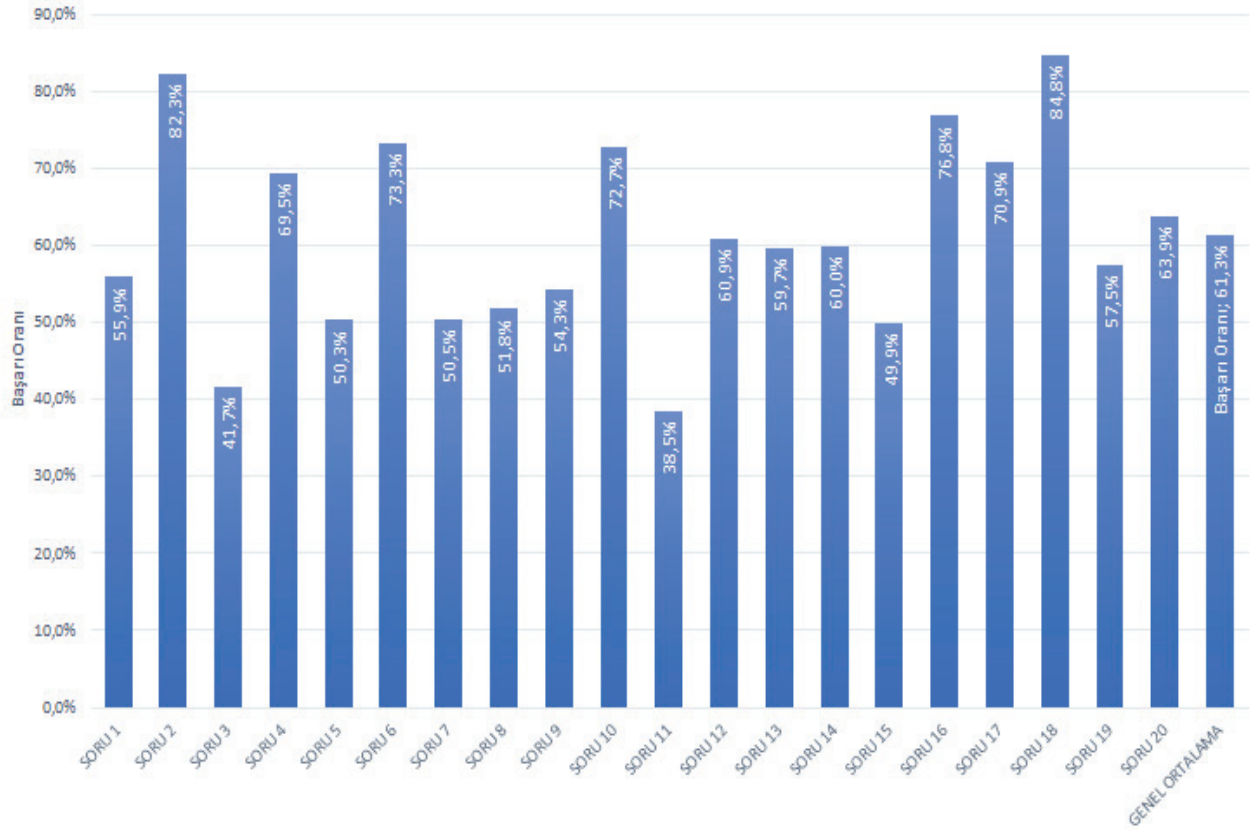
değerler testin güvenilirliğinin yüksek olduğuna işaret etmektedir($r > 0.70$).

Sosyal Bilgiler 7. sınıf ortak sınavı sonuçlarında her bir doğru sayısının frekansı yandaki tabloda verilmiştir. **85** öğrencimizin tüm soruları boş bırakırken **3** öğrencimizin hiç doğrusu yoktur, **198** öğrencimiz ise tüm soruları doğru cevaplamışlardır. Tablodaki veriler incelendiğinde ortak sınav uygulamasına katılan öğrencilerimizin **%20,8'i 8** doğru veya altında doğru yanıt verebilmişlerdir. öğrenci-

lerimizin **%73,2'si** geçer puan almışlardır. Öğrencilerimizin **%10,2'si** ise **17** soru veya daha fazla soru cevaplamışlardır. Üstte verilen histogram grafiği incelediğimizde sola çarpık ($p_j=0,66$) olduğunu yani ortak sınav uygulamasının kolay olduğunu söyleyebiliriz.

DOĞRU SAYISI	FREKANS	FREKANS ORAN %	YIĞMALI FREKANS ORAN %
0	88	0,5	0,5
1	24	0,1	0,6
2	70	0,4	1,0
3	159	0,9	1,9
4	345	2,0	3,9
5	516	2,9	6,8
6	657	3,7	10,5
7	843	4,8	15,3
8	978	5,5	20,8
9	1057	6,0	26,8
10	1196	6,8	33,6
11	1259	7,1	40,7
12	1363	7,7	48,4
13	1472	8,3	56,7
14	1571	8,9	65,6
15	1565	8,9	74,5
16	1441	8,2	82,6
17	1263	7,1	89,8
18	1003	5,7	95,4
19	611	3,5	98,9
20	198	1,1	100,0

Soru Bazlı Başarı Oranları



MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI

DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	525 (0,045)	9519* (0,813)	1057 (0,090)	554 (0,047)	

Öğrenci Sayısı

Öğrenci Oranı

SORU 01

1. I. Sakarya’da yaşayan Batu’nun karantina altına alınan Düzcce’ye gitmek istemesi
 II. Bilecik’te yaşayan Tuna’nın üniversiteye kayıt olmak için Sakarya’ya gelmek istemesi
 III. Bolu’da yaşayan Duru’nun Yedi Gölle Milli Parkı’na konut yapmak istemesi
 IV. Ankara’da yaşayan Gökçen’in bayramda yurt dışındaki amcasını ziyaret etmek istemesi

Yukarıdakilerden hangileri yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanmasını gerektirecek durumlardandır?

- A) Yalnız I
 B) I ve III
 C) II ve III
 D) III ve IV

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,56
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,56
KAZANIM	SB.7.3.4. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir.			
DOĞRU SEÇENEK		✓		
	A	B	C	D
TOPLAM	4938 (0,283)	9817*(0,564)	1070 (0,061)	1557 (0,089)
ÜST GRUP	816 (0,135)	5148 (0,849)	33 (0,005)	67 (0,011)
ALT GRUP	2056 (0,358)	1655 (0,289)	832 (0,145)	1166 (0,203)
FARK	-1240(-0,224)	3493 (0,560)	-799(-0,140)	-1099(-0,192)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.56, madde ayırt ediciliği ise 0,56 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %84,9’u doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %28,9’u doğru cevaplamıştır.

Bu soruyla yerleşme ve seyahat hürriyetinin kısıtlanabileceği durumların hatırlanması beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %35,8’inin A seçeneğine yöneldikleri görülmektedir. Bu durumu oluşmasında yerleşme hakkının kullanılabileceği durumlara ilişkin eksik öğrenmelerin etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 04

4. • Johannes Gutenberg, harfleri madeni plaklara kazıyıp yan yana dizerek modern matbaanın ilk çalışmasını yaptı.
• İtalyan gök bilimci Galileo gezegenlerin Güneş çevresinde döndüğünü ve Dünya'nın yuvarlak olduğunu savundu.
• İngiliz bilim insanı Newton gök cisimlerinin üzerinde bulunan nesnelere çekim kuvveti uyguladığı iddiasını somut verilerle kanıtladı.

Aşağıdakilerden hangisi verilen çalışmalarla ilgili bir gelişme olamaz?

- A) Düşüncelerin daha hızlı ve daha kolay paylaşılması sağlanmıştır.
B) İnsan ve hayvan gücünün yerini buharlı makineler almıştır.
C) Güneş ışınlarının farklı açılarla geliş nedeni açıklanabilmiştir.
D) Uzay boşluğundaki cisimlerin havada asılı kalma nedeni açıklanabilmiştir.

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)		0,70
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)		0,42
KAZANIM	SB.7.4.3. XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1762 (0,101)	12205*(0,701)	2085 (0,120)	1332 (0,076)	
ÜST GRUP	220 (0,036)	5422 (0,894)	302 (0,050)	118 (0,019)	
ALT GRUP	990 (0,173)	2695 (0,470)	1107 (0,193)	915 (0,160)	
FARK	-770(-0,136)	2727 (0,424)	-805(-0,143)	-797(-0,140)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.70, madde ayırt ediciliği ise 0,42 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %89,4'ü doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %47'si doğru cevaplamıştır.

Bu soruda Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikimine katkısının analiz edilmesi beklenmiştir. Alt gruptaki öğrencilerin çeldiricilere dengeli olarak dağıldıkları görülmüştür. Çeldiricilere yönelik öğrencilerin bilimsel gelişmelerin içerik ve sonuçlarının eşleştirilmesi konusunda yeterli beceriye sahip olmadıkları düşünülmektedir.

SORU 05

5. “Eğer âlimleri yöneticilerin kapısında görüyorsanız o âlimler ne kötü âlimler, o yöneticiler ne kötü yöneticilerdir. Eğer yöneticileri âlimlerin kapısında görüyorsanız o âlimler ne güzel âlimler, o yöneticiler ne güzel yöneticilerdir.”

Prof. Dr. Fuat Sezgin’in sözlerine göre bilimin gelişmesi için ihtiyaç duyulan en önemli özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilim ve idarenin birbirinden ayrılması
B) Bilim için devlet tarafından bütçe sağlanması
C) Bilim insanların özgür ve saygın olması
D) Alışılmıştın dışında fikirler üretilmesi

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,51	
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,25	
KAZANIM	SB.7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3630 (0,208)	2267 (0,130)	8822*(0,506)	2614 (0,150)	
ÜST GRUP	931 (0,154)	853 (0,141)	3838 (0,633)	429 (0,071)	
ALT GRUP	1352 (0,236)	795 (0,139)	2207 (0,385)	1337 (0,233)	
FARK	-421(-0,082)	58 (0,002)	1631 (0,248)	-908(-0,162)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.51, madde ayırt ediciliği ise 0,25 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise GELİŞTİRİLEBİLİR olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %63,3'ü doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %38,5'i doğru cevaplamıştır.

Bu soruyla özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısının değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin çeldirici seçeneklere dengeli dağıldığı, üst grupta yer alan öğrencilerin de çeldiricilere yöneldiği görülmektedir. Bunun sebebinin öncülde verilen “kapısında görünmek” deyiminin anlamının bilinmemesinin etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 06

6. Sanayi inkılâbından sonra yaşanan bazı gelişmeler şunlardır:

- Kentlerin hızla büyümesiyle işsizlik sorununun başlaması
- Ham madde ve pazar ihtiyacının oluşması nedeniyle devletler arası rekabetin artması
- Üretimin hız kazanmasıyla ürün fiyatlarının ucuzlaması

Sanayi inkılâbının sonuçlarıyla aşağıdaki alanlar eşleştirildiğinde hangisi boşta kalır?

- A) Siyasi alan B) Ekonomik alan
C) Toplumsal alan D) Kültürel alan

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,74
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,45
KAZANIM	SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	2203 (0,126)	1281 (0,074)	1014 (0,058)	12891*(0,740)
ÜST GRUP	297 (0,049)	68 (0,011)	65 (0,011)	5630 (0,928)
ALT GRUP	1246 (0,217)	971 (0,169)	729 (0,127)	2771 (0,483)
FARK	-949(-0,168)	-903(-0,158)	-664(-0,116)	2859 (0,445)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.74, madde ayırt ediciliği ise 0,45 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %92,8'i doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %48,3'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik yaşama etkilerinin değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin çeldiricilere dengeli olarak dağıldığı görülmektedir. Bu öğrencilerin kültür, siyaset, ekonomi ve toplumsal alan gibi başlıkların içeriklerini bilmedikleri düşünülmektedir.

SORU 07

7. 1896 yılında kurulan Darülaceze, kurulduğu günden bu yana 29 bini çocuk olmak üzere 72 bin kimsesize hizmet vermiştir. Burada barınan herkesin giyinme, gıda ve bakım gibi temel ihtiyaçları kurum tarafından karşılanmıştır. Tedavi hizmetlerini de kendi olanaklarıyla karşılamaya çalışan kurum, gerekli durumlarda hastanelerle bağlantı kurmaktadır.

Buna göre Darülaceze aşağıdaki alanlardan hangisinde hizmet vermektedir?

- A) Eğitim
B) Yardımlaşma
C) Sağlık
D) İnsan hakları

DERS	SOSYAL BİLGİLER	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,51
SINIF	7. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,27
KAZANIM	SB.7.5.3. Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	691 (0,040)	8856*(0,508)	4099 (0,235)
ÜST GRUP	64 (0,011)	3878 (0,640)	849 (0,140)
ALT GRUP	480 (0,084)	2126 (0,371)	1924 (0,335)
FARK	-416(-0,073)	1752 (0,269)	-1075(-0,195)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.51, madde ayırt ediciliği ise 0,27 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise GELİŞTİRİLEBİLİR olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %64'ü doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %37,1'i doğru cevaplamıştır.

Bu soruda öğrencilerin kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının sosyal yaşamdaki rollerine örnekler vermesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %33,5'inin C seçeneğine yöneldiği görülmektedir. Bunda öncülün son cümlesinde bir sağlık durumundan bahsedilmesinin hatırlatıcı olduğu düşünülmektedir.

SORU 08

8. Büyük Selçuklu Veziri Nizamülmülk, en büyüğü Bağdat'ta olan Nizamiye Medreselerini kurdu. Bu medreselerde Kuran, Hadis, Fıkıh gibi derslerin yanı sıra Hukuk, Arapça ve matematik gibi dersler de okutulurdu. Medreselerin başlıca görevleri şunlardı:

- Din adamı yetiştirmek
- Yoksul ama yetenekli çocukları topluma kazandırmak
- İmparatorluk için memur yetiştirmek
- Devlet görevlilerini eğitmek

Buna göre Nizamiye Medreseleriyle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Medreselerde en çok din eğitimi verilmiştir.
 B) En önemli eğitimler dil alanında olmuştur.
 C) Devletin personel ihtiyacını karşılamaya çalışmıştır.
 D) Türk tarihinin ilk medresesi özelliğine sahiptir.

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,52
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,63
KAZANIM	SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanıır.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	4631 (0,266)	1648 (0,095)	9099*(0,522)	1924 (0,110)
ÜST GRUP	646 (0,107)	124 (0,020)	5108 (0,842)	173 (0,029)
ALT GRUP	2268 (0,395)	1009 (0,176)	1223 (0,213)	1172 (0,204)
FARK	-1622(-0,289)	-885(-0,155)	3885 (0,629)	-999(-0,176)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.52, madde ayırt ediciliği ise 0,63 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %84,2'si doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %21,3'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda tarih boyunca Türklerde görülen meslek edinme kurumlarının rollerinin bilinmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %39,5'inin A seçeneğine yöneldiği görülmüştür. Bu durumun oluşmasında öncülde önce dinî bilimlerin sıralanmasının, öğrencilerin metni bütüncül olarak değerlendirememesinin etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 09

9. • Modern matbaanın geliştirilmesi
• Buharlı makinelerin icadı
• Kütle Çekim Kanunu'nun bulunması

Verilenler aşağıdaki alanlarla eşleştirildiğinde hangisi dışarıda kalır?

- A) Hukuk
B) Bilim
C) Kültür
D) Sanayi

DERS	SOSYAL BİLGİLER	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,55
SINIF	7. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,43
KAZANIM	SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.		
DOĞRU SEÇENEK	✓		
	A	B	C
	D	E	
TOPLAM	9525*(0,547)	1091 (0,063)	5810 (0,334)
ÜST GRUP	4691 (0,774)	124 (0,020)	1206 (0,199)
ALT GRUP	1969 (0,343)	703 (0,123)	2332 (0,407)
FARK	2722 (0,430)	-579(-0,102)	-1126(-0,208)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.55, madde ayırt ediciliği ise 0,43 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %77,4'ü doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %34,3'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üretim teknolojisindeki gelişmelerin sınıflandırılması beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %40,7'sinin C seçeneğine yöneldikleri görülmüştür. Bu durumun oluşmasında "kültür" kavramının bileşenlerinin tam olarak bilinmemesinin etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 11

11. Türkiye’de tarımsal verimliliği artırmak için yapılan çalışmalardan bazıları şunlardır:

- I. Baraj ve sulama kanalları inşası
- II. Tarımda makine kullanılmasının yaygınlaştırılması
- III. Tohum ıslahı çalışmalarının yapılması
- IV. Ziraat fakültelerinin yaygınlaştırılması

Bu çalışmalardan hangisi tarımda iklime olan bağımlılığın azalmasını sağlamaya yöneliktir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

DERS	SOSYAL BİLGİLER	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,39
SINIF	7. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,38
KAZANIM	SB.7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.		
DOĞRU SEÇENEK	✓		
	A	B	C
TOPLAM	6756*(0,388)	4120 (0,236)	3948 (0,227)
ÜST GRUP	3631 (0,599)	827 (0,136)	1319 (0,218)
ALT GRUP	1273 (0,222)	1739 (0,303)	1260 (0,220)
FARK	2358 (0,377)	-912(-0,167)	59(-0,002)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.39, madde ayırt ediciliği ise 0,38 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %59,9’u doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %22,2’si doğru cevaplamıştır.

Bu soruyla üretim ve yönetimde toprağın rolünün değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt gruptaki öğrencilerin çeldiricilere dengeli olarak dağıldıkları görülmektedir. Üst grupta yer alan öğrencilerin ise %21,8’inin C çeldiricisine yönelmiştir. Bu durumun oluşmasında “tohum ıslahı” kavramıyla ilgili öğrenme eksikliğinin etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 13

13. Oxford Üniversitesi Ekonomi Bölümü öğrencilerinin yaptığı bir araştırmaya göre Sanayi inkılabından sonra Avrupa'da en az bir milyon çocuk fabrikalarda çalıştırılmıştı. Bu çocukların 350 bini 7-14 yaş aralığındaydı. Yaptıkları işin karşılığında yatacak yer, günde iki öğün yemek ve günde bir defa 40 dakikalık oyun oynama hakkı kazanıyorlardı.

Verilenlere göre aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Üretim teknolojisindeki gelişim, insan hakları ihlallerine neden olmuştur.
 B) Çocuk işçilerin ekonomik sorunlarına çözüm arayışları olmuştur.
 C) En fazla çocuk işçi çalıştıran Avrupa ülkesi İngiltere'dir.
 D) Çocukların üretime katılması ekonomik kalkınmayı hızlandırmıştır.

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)		0,60
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)		0,58
KAZANIM	SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	10496*(0,602)	3095 (0,178)	1447 (0,083)	2318 (0,133)	
ÜST GRUP	5339 (0,880)	445 (0,073)	47 (0,008)	232 (0,038)	
ALT GRUP	1702 (0,297)	1613 (0,281)	1030 (0,180)	1344 (0,234)	
FARK	3637 (0,584)	-1168(-0,208)	-983(-0,172)	-1112(-0,196)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.60, madde ayırt ediciliği ise 0,58 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA KOLAYLIKTA ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %88'i doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %29,7'si doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal yaşam üzerindeki olumsuz etkilerinin bütüncül olarak değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin çeldirici seçeneklere dengeli olarak dağıldıkları görülmektedir. Bu durumun oluşmasında öğrencilerin bir metni bütüncül olarak değerlendirmede yetersiz kalmalarının etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 14

14. I. Kötü söz ve hareketlerden sakınmak
II. Ürünlerin kalitesini yükseltmek
III. Şehirlerin güvenliğini sağlamak
IV. Kişileri üretici hâline getirebilmek

Verilenlerden hangileri Ahilik Teşkilatının ekonomik hedefleri arasında gösterilebilir?

- A) Yalnız II
B) I ve III
C) II ve III
D) II ve IV

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,61
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,51
KAZANIM	SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanır.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	1674 (0,096)	2421 (0,139)	2724 (0,156)	10541*(0,605)
ÜST GRUP	426 (0,070)	240 (0,040)	257 (0,042)	5134 (0,847)
ALT GRUP	765 (0,133)	1460 (0,255)	1562 (0,272)	1916 (0,334)
FARK	-339(-0,063)	-1220(-0,215)	-1305(-0,230)	3218 (0,513)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.61, madde ayırt ediciliği ise 0,51 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %84'si doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %33,4'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda tarih boyunca Türklerde görülen meslek edinme kurumlarının özelliklerinin değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt gruptaki öğrencilerin %25'inin B seçeneğine, %27'sinin ise C seçeneğine yöneldikleri görülmüş-tür. Bu durumun oluşmasında "ekonomi" kavramının içeriğiyle ilgili öğren-me eksikliğinin olduğu düşünülmektedir.

SORU 15

15.

GENEL AĞ HABERİ

Bolu'da bulunan Ömerler Köyü Tarımsal Kalkınma Kooperatifi, "Makine Parkı" adıyla örnek bir uygulama başlattı. Proje kapsamında tarımda kullanılacak makinelere sahip olan kişiler, imkânı olmayanlarla makinelerini paylaşmaya başladılar. Ortak kullanım sayesinde makinelerin çalışma alanları artmış, köy halkının masrafları da azalmış. Köy Muhtarı olan İlyas Şener proje ile ilgili şu açıklamaları yaptı: "Önceden makineleri herkes kendi kullandığı için sık sık arızalar görülyordu. Bunu önlemek için makine parkını biraz daha zenginleştirip operatörlük eğitimi alanlara iş verdik. Böylece makinelerin arızalanma oranları da azalmaya başladı.

Makine Parkı projesinin faydaları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Tarımsal verimliliğin artması
B) Dayanışma duygusunun gelişmesi
C) Yeni iş imkânlarının oluşması
D) Makine üretiminin artması

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,50
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,56
KAZANIM	SB.7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	2798 (0,161)	3131 (0,180)	2657 (0,153)	8777*(0,504)
ÜST GRUP	484 (0,080)	271 (0,045)	497 (0,082)	4805 (0,792)
ALT GRUP	1307 (0,228)	1926 (0,336)	1161 (0,202)	1313 (0,229)
FARK	-823(-0,148)	-1655(-0,291)	-664(-0,120)	3492 (0,563)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.50, madde ayırt ediciliği ise 0,56 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %79,2'si doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %22,9'u doğru cevaplamıştır.

Bu soruyla üretimde ve yönetimde toprağın önemiyle ilgili örneklerin değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %33,6'sının B çeldiricisine yöneldiği görülmektedir. Bu durumun oluşmasında alt gruptaki öğrencilerin dayanışmanın yalnızca olumsuz durumlar karşısında sergileneceğini sanmasının etkili olduğu düşünülebilir.

SORU 17

17.

KIZILAY MARŞI

Her dilde, her dinde, ırk gözetmeyiz.
Şefkatten, hoşgörüden taviz vermeyiz.
Dünyanın her yerinde, hep beraberiz.
Biz insana değer veren gönüllü neferiz.

Buna göre Türk Kızılayının özellikleriyle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Evrensel nitelikte çalışmalar yapar.
B) Faaliyetlerini devlet desteğiyle gerçekleştirir.
C) Çalışmalarında eşitlik ilkesine bağlı kalır.
D) İnsanlar arasında ayırım yapmaktan kaçınır.

DERS	SOSYAL BİLGİLER	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,71
SINIF	7. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,61
KAZANIM	SB.7.5.3. Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
DOĞRU SEÇENEK			
TOPLAM	2935 (0,168)	12453*(0,715)	1102 (0,063)
ÜST GRUP	124 (0,020)	5866 (0,967)	57 (0,009)
ALT GRUP	1997 (0,348)	2133 (0,372)	826 (0,144)
FARK	-1873(-0,328)	3733 (0,595)	-769(-0,135)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.71, madde ayırt ediciliği ise 0,61 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %96,7'si doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %37,2'si doğru cevaplamıştır.

Bu soruda sivil toplum kuruluşlarının siyasal yaşamdaki rollerini anlatan bir metnin bütüncül olarak değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %34,8'inin A çeldiricisine yöneldiği görülmüştür. Bu durumun oluşmasında alt grupta yer alan öğrencilerin "evrensellik" kavramıyla "ulusallık" kavramını karıştırmalarının etkili olduğu düşünülebilir.

SORU 18

18. İslamiyet öncesi dönemde Türk topluluklarına göçebe kültür hâkim olduğu için eğitim anlayışı da günlük becerilere göre biçimlenmiştir. Eğitimin esasını şu üç amaç belirler:

- Günlük yaşam becerisi kazanma
- Bozkır koşullarında hayatta kalabilme
- Otlaklara sahip çıkabilmek için gereken askerî becerileri kazanma

Buna göre ilk Türklerde eğitim anlayışını şekillendiren temel etken aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşam biçimi
B) Komşularla ilişkiler
C) Gelenekler
D) Üretim ihtiyacı

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,85	
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,30	
KAZANIM	SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanır.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	14893*(0,855)	633 (0,036)	771 (0,044)	1085 (0,062)	
ÜST GRUP	5919 (0,976)	23 (0,004)	39 (0,006)	80 (0,013)	
ALT GRUP	3889 (0,678)	504 (0,088)	592 (0,103)	725 (0,126)	
FARK	2030 (0,298)	-481(-0,084)	-553(-0,097)	-645(-0,113)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.85, madde ayırt ediciliği ise 0,30 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Soruyu üst gruptaki öğrencilerin %97,6'sı doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %67,8'i doğru cevaplamıştır.

Bu soruda İslâmiyet öncesi Türk toplumlarında meslek edindirmeye yönelik eğitim anlayışının bilinmesi beklenmiştir. Alt ve üst grup öğrencilerinin soruyu doğru yanıtlama oranının yüksek olmasında kazanımın öğrenilmesinin etkili olduğu düşünülebilir.

SORU 19

19. Topkapı Sarayı bünyesinde bulunan Enderun Okulu, Fatih Sultan Mehmet zamanında kuruluş sürecini tamamlamıştır. En önemli hedefi devletin ihtiyacı olan memurları yetiştirmektir. Askerî eğitimden güzel sanatlara kadar çok yönlü bir eğitim yapılmıştır. Enderun'da eğitimini tamamlayanların bir kısmı saray hizmetleri için ayrılmış, diğerleri ise ülkenin çeşitli yerlerinde önemli görevler almıştır. Yükselme Dönemindeki birçok vezir, sadrazam ve kaptanıderya Enderun okullarından yetişmiştir.

Paragrafa bakılarak aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı bulunamaz?

- A) Enderun'dan mezun olanlar hangi meslekleri yapmıştır?
 B) Enderun Okulu hangi alanlarda eğitim vermektedir?
 C) Enderun Okulu hangi tarihte kurulmuştur?
 D) Enderun Okulunun kuruluş amacı nedir?

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58	
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,41	
KAZANIM	SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanıır.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	2160 (0,124)	2555 (0,147)	10100*(0,580)	2545 (0,146)	
ÜST GRUP	402 (0,066)	548 (0,090)	4736 (0,781)	373 (0,062)	
ALT GRUP	1083 (0,189)	1152 (0,201)	2131 (0,372)	1335 (0,233)	
FARK	-681(-0,123)	-604(-0,110)	2605 (0,409)	-962(-0,171)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,41 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %78,1'i soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %37,2'si doğru cevaplamıştır.

Bu soruda tarih boyunca Türklerde görülen meslek edindirme kurumlarıyla ilgili bir metnin yorumlanması beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin çeldirici seçeneklere dengeli olarak dağıldıkları görülmektedir. Bu durumun oluşmasında alt gruptaki öğrencilerin bir metni yorumlayabilme konusunda yetersiz olmalarının etkili olduğu düşünülmektedir.

SORU 20

20. Sanayi inkılâbının gerçekleşmesiyle iş gücüne duyulan ihtiyaç da artmaya başladı. Bu ihtiyaç köylerde yaşayan ailelerin kentlere göç ettirilmesiyle karşılanıyordu. Bu da köy nüfusunun azalmasıyla sonuçlandı.

Buna göre Sanayi inkılâbının aşağıdaki sorunlardan hangisine neden olduğu söylenebilir?

- A) Fabrikalardaki üretimin artması
B) Ürün fiyatlarının ucuzlaması
C) Ekonomik kalkınmanın hızlanması
D) Tarımsal üretimin azalmaya başlaması

DERS	SOSYAL BİLGİLER		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,64
SINIF	7. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,51
KAZANIM	SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	3120 (0,179)	864 (0,050)	2169 (0,125)	11208*(0,643)
ÜST GRUP	444 (0,073)	57 (0,009)	182 (0,030)	5376 (0,887)
ALT GRUP	1658 (0,289)	604 (0,105)	1292 (0,225)	2141 (0,373)
FARK	-1214(-0,216)	-547(-0,096)	-1110(-0,195)	3235 (0,513)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.64, madde ayırt ediciliği ise 0,51 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %88,7'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %37,3'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik yaşama etkilerine ilişkin bir metnin değerlendirilmesi beklenmiştir. Alt grupta yer alan öğrencilerin %28,9'unun A seçeneğine, %22,5'inin ise C seçeneğine yöneldikleri görülmektedir. Bu durumun oluşmasında alt grupta yer alan öğrencilerin öncülü anlamlandıramamış olmalarının ve bir metni yorumlayabilme konusunda yetersiz olmalarının etkili olduğu düşünülmektedir.

HAZIRLAYANLAR

 VOLKAN TURGUT

 YADİGAR ARSLAN

 ADEM DELİASLAN

ÇALIŞMALARIMIZA KATKI SUNAN ÖĞRETMENLERİMİZE ÇOK TEŞEKKÜR EDERİZ

Adı Soyadı	Okulu
Abdullah ÇUBUK	Kaynarca Orhangazi Ortaokulu
Salih İYİÇOBANLI	Hızırtepe Ortaokulu
İbrahim KARAHAN	Karaosman Ortaokulu
Ahmet SANDIKÇI	Mehmet Gölhan Ortaokulu
Rifat Naci ÇELİK	Mithatpaşa Ortaokulu



SAKARYA
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

İLETİŞİM

@ sakaryaodm@gmail.com

t @sakaryaodm

http://sakaryaodm.meb.gov.tr

Arabacalanı Mahallesi Eski Kazımpaşa Caddesi
547. Sokak No:35 (E-Sınav Merkezi)
Serdivan/SAKARYA

©2019 Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi