

2018  
2019



**9. SINIF**  
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

**ORTAK SINAV**  
İL RAPORU



ÖLÇME  
DEĞERLENDİRME  
MERKEZİ

SAKARYA



# SUNUŞ

*Çocuklarınızı, içerisinde yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacakları zamana göre yetiştirin... Hz. Ali (R.A.)*

**M**illî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu'nda yer alan ve Ölçme-Değerlendirme Sistemimizi güçlü bir yapıya kavuşturmak amacıyla ilimizde kurulan Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimiz bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak, öğrenci ve öğretmenlerin güncellenen öğretim programlarına hızlı ve etkin bir şekilde uyumlarını kolaylaştırmak, zümre ve ders başarısının artırılmasına katkıda bulunmak, sonuç analizleri yaparak verileri zümre, okul, ilçe ve il düzeyinde değerlendirmek, elde edilen veriler ışığında yeni stratejiler belirlenmesine yardımcı olmak amacıyla ilimiz genelindeki

tüm resmî/özel okullarımızda 12 dersten ortak sınav yapılmıştır.

Yapılan ortak sınavların hazırlanması, uygulanması ve sonuçlandırılması süreçleri tamamen ölçme biliminin gereği bir dizi işlem basamaklarından oluşmaktadır. Sınav sonunda oluşan verilerin ilgili zümre öğretmenlerimizle ve kamuoyu ile paylaşılması, inanıyorum ki ölçme değerlendirme faaliyetlerine yeni bir ivme kazandıracaktır.

Bu değerli çalışmanın yapılmasında emeği geçen "ilimizin yükselen değeri" Sakarya Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimize ve ölçme değerlendirme branş koordinatörlerimize teşekkür ediyor, raporun hayırlara vesile olmasını diliyorum.



Fazilet DURMUŞ  
İl Millî Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

▶	ORTAK SINAVIN KAPSAMI	1
▶	ORTAK SINAVLARIN HAZIRLANMA SÜRECİ	1
▶	ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT BAZI VERİLER	2
▶	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 9. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİSTİKSEL VERİLER	2
▶	MADDE ANALİZLERİNİN YORUMLANMASI İÇİN BAZI TEMEL BİLGİLER	2
▶	MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ	2
▶	ÜST VE ALT GRUPLAR	2
▶	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ	2
▶	KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)	2
▶	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 9. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ	3
▶	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 9. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM SAYILARI	4
▶	ORTAK SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
▶	MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI	5
▶	SORU 01	6
▶	SORU 02	7
▶	SORU 03	8
▶	SORU 04	9
▶	SORU 05	10
▶	SORU 06	11
▶	SORU 07	12
▶	SORU 08	13
▶	SORU 09	14
▶	SORU 10	15
▶	SORU 11	16
▶	SORU 12	17
▶	SORU 13	18
▶	SORU 14	19
▶	SORU 15	20
▶	SORU 16	21
▶	SORU 17	22
▶	SORU 18	23
▶	SORU 19	24
▶	SORU 20	25

# İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



## GİRİŞ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

## Ortak Sınavın Kapsamı



Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 9. sınıf

9. sınıflardaki Türk dili ve edebiyatı dersinin 2. döneme ait 10 haftasından ve ilk dönemden eksik kaldığı belirlenen kazanımlardan ortak sınav soruları hazırlanmıştır.

2. dönem 1. ortak sınavında toplam 15 kazanımdan soru hazırlanmıştır.

## Ortak Sınavların Hazırlanma Süreci

Ortak sınav sorularımız tam zamanlı görevle çalışan branş koordinatörlerimizce ve gönüllü soru yazarlarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan sınavlar Ölçme Değerlendirme Merkezi'nde redakte edilerek A ve B grubu olarak yirmişer sorudan oluşmuş farklı illerimizde pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama sonrası kazanımlarla ilgili soru maddeleri analiz edilerek ortak sınav için en uygun sorular seçilmiştir. Seçimi gerçekleştirilen ortak sınav sorularımız ile aynı sorulardan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Baskısı alınan kitapçıklarla birlikte öğrenci adına basılan optik formlar ve kontrol çizelgeleri sınıf seviyesinde tasnif edilerek poşetlenmiştir, okullar için oluşturulan

sınav kutularına kilitlenerek ilçelere teslim edilmiştir. İlçe ölçme değerlendirme komisyonları tarafından ortak sınav gününden bir gün önce ya da sınav günü sabahı okullara teslim edilmiştir.

20 soru  
15 kazanım

# Ortak Sınav Uygulamasına Ait Bazı Veriler

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 9. SINIF  
ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİSTİKSEL VERİLER

Uygulanan ortak sınavına ait veriler TAP istatistik uygulaması kullanılarak analiz edilmiştir. Değerlendirme sürecinde optik form alanında yabancı uyruklu kısımları işaretli olan öğrenciler, "Girmedi" alanı kodlananlar ile "Girmedi" olarak işaretlenmemesine rağmen gerçekte girmeyen öğrencilerin (optik formları ve cevap alanı boş bırakılan) verileri Excel programında temizlenmiştir. Bundan dolayı okullara gönderilen karnelerdeki ortalamalar, öğrenci sayıları gibi bazı verilerin uyuşmadığı görü-

lebilir.

İl geneli yapılan 9. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi ortak sınav uygulamasında yirmi sorudan oluşan kitapçık hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular konu bütünlüğünü dikkate alınarak A ve B kitapçığı şeklinde sıralanmıştır.

Sınav uygulamasına katılarak istatistik verileri değerlendirilen **12.621** öğrencimiz vardır. Ortak sınav uygulamasına ait veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

## Madde Analizlerinin Yorumlanması İçin Bazı Temel Bilgiler

### MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Maddenin zorluğu veya kolaylığı hakkında bilgi verir. Madde puanlarının aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.

$0,00 \leq P_j \leq 1,00$  arasında değerler alır.

MADDE GÜÇLÜK DEĞERİ	YORUMU
0,00-0,20	Çok Zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta Güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

Madde ayırt edicilik düzeyi, incelenen soru ile test toplam puanı arasındaki ilişkinin bir göstergesidir. İncelenen soru ile testte yüksek başarı ve düşük başarı gösteren öğrencileri ne kadar ayırt edilebildiği bu istatistikle belirlenmektedir (Henrysson, 1971; Kelley, 1939; Nunnally, 1972).  $d$  ile gösterilen ayırt edicilik katsayısı  $-1$  ile  $1$  arasında değer alır. Ortalama ayırt edicilik katsayısı bir testte ya da alt testte yer alan soruların ayırt edicilik katsayılarının ortalamasıdır. Ayrıca farklı başarı düzeylerindeki cevaplayıcıların test ya da alt testte yer alan sorularla hangi ölçüde ayırt edilebildiğinin göstergesidir.

MADDE AYIRICILIK DÜZEYİ	DEĞERLENDİRME
$d \geq 0,50$	Oldukça yüksek ayırt edicilik
$0,49 \geq d \geq 0,40$	Yüksek ayırt edicilik
$0,39 \geq d \geq 0,30$	Yeterli ayırt edicilik
$0,29 \geq d \geq 0,20$	Geliştirilebilir ayırt edicilik düzeyi: Daha yüksek bir ayırt etme gücü için soru gözden geçirilebilir.
$0,20 > d$	Yetersiz ayırt edicilik düzeyi: Soru gözden geçirilerek ayırt etme gücü artırılmalıdır.

### KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)

İç tutarlılık katsayısı testin bir defa uygulanması ile güvenilirliğin kestirilmesini sağlayan katsayıdır.

Bir testteki maddelere verilen cevaplar toplam test puanı ile uyumlu ise bu durumda testin iç tutarlılığa sahip olduğu söylenebilir. Yani bir testi oluşturan maddelerin birbiriyle uyumu iç tutarlılığı ifade eder. Ortak sınav uygulamamızda testi oluşturan maddelerin güçlük dereceleri hesaplanabildiğinden dolayı KR-20 iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. **KR-20 > 0,7** ise iç tutarlılık yüksektir yorumunu yapabiliriz.

### ÜST VE ALT GRUPLAR

Ortak sınav uygulamasına katılan cevaplayıcı sayısının; sıralanmış cevap kağıtlarından en yüksekten en düşüğe doğru grubun %27'si alınır; aynı işlem en düşük puandan yukarıya doğru da yapılır. Böylece test puanlarına göre %27'lik **üst ve alt gruplar** elde edilir. Bu iki grubun hiçbirine girmeyen aradaki cevap kağıtları kullanılmaz. Üst ve alt gruptaki cevap kağıdı sayıları genellikle eşittir. Ancak kesme puanlarına rastlayanların sayısı birden fazla ise bunların tamamının alınması gerekir. Bu durum alt ve üst gruptaki cevap kağıtlarının sayısının eşitliği aranmaz (TURGUT&BAYKUL,2015).

# İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



## DEĞERLENDİRME MADDE ANALİZLERİ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



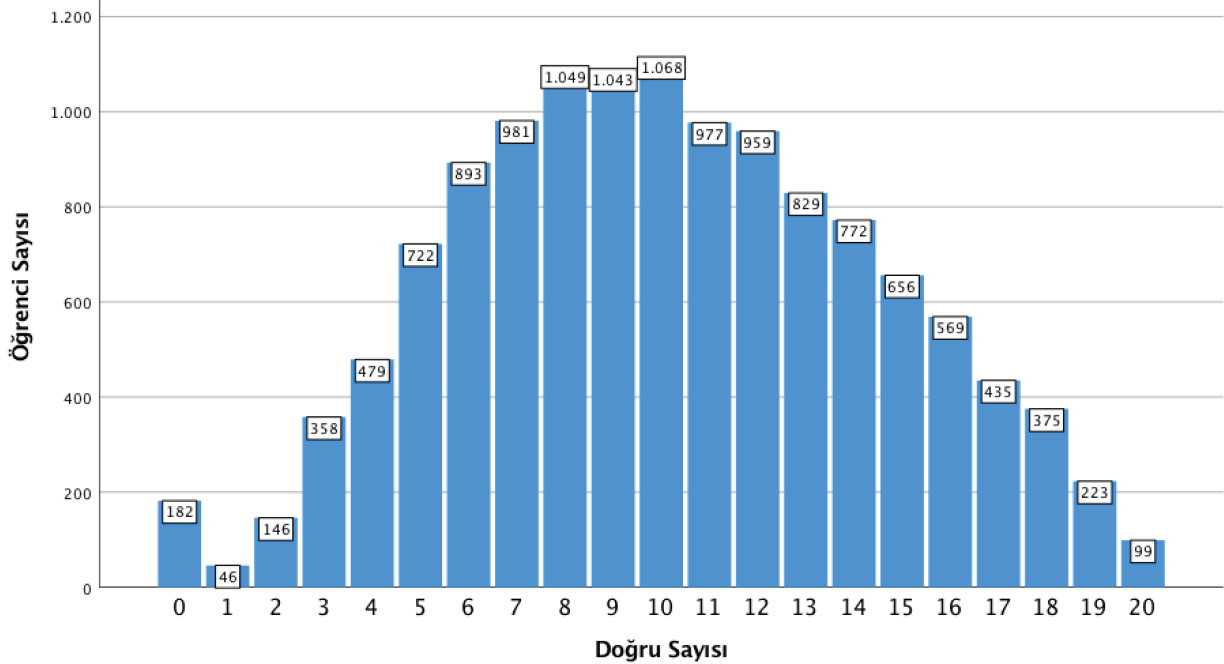
sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 9. SINIF ORTAK SINAV  
ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS  
DEĞERLERİ

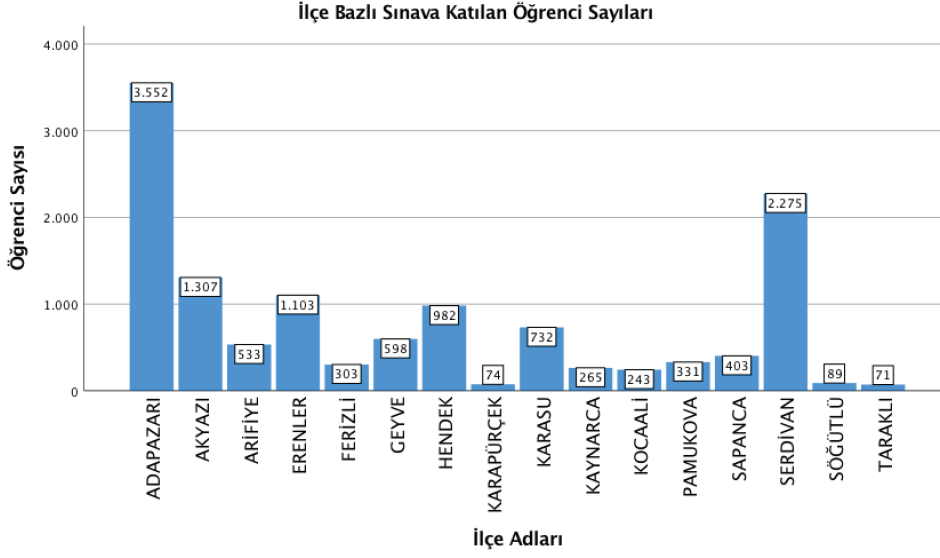
\*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.

Öğrencilerin Doğru Sayılarına Göre Dağılımı



TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 9. SINIF  
ORTAK SINAV İLÇE KATILIM\* SAYILARI

\*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.



Ortak sınav uygulamasına katılan öğrenci sayımız **12.621'** dir. Katılım sayısı en fazla olan ilçemiz Adapazarı, en az olan ise Taraklı'dır.

## Ortak Sınavın Değerlendirilmesi

BETİMSSEL İSTATİSTİKLER	SONUÇLAR
Uygulamada Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	12621
Çoktan Seçmeli Madde Sayısı	20
Aritmetik Ortalaması	52
Test Ortalama Güçlüğü	0,52
Testi Ortalama Ayırt Ediciliği	0,51
KR-20 Güvenirlik Katsayısı	0,80

Türk dili ve edebiyatı dersi 9. sınıf ortak sınavında testin madde gücü **0,52** ve ayırt edicilik katsayısı **0,51** olarak hesaplanmıştır. Bu durumda testin kolay olduğu ve ayırt ediciliğinin yüksek düzeyde olduğu ifade edilebilir. Testin güvenilirlik katsayısı **KR-20** yöntemi ile **0,80** olarak hesaplanmıştır. Bu

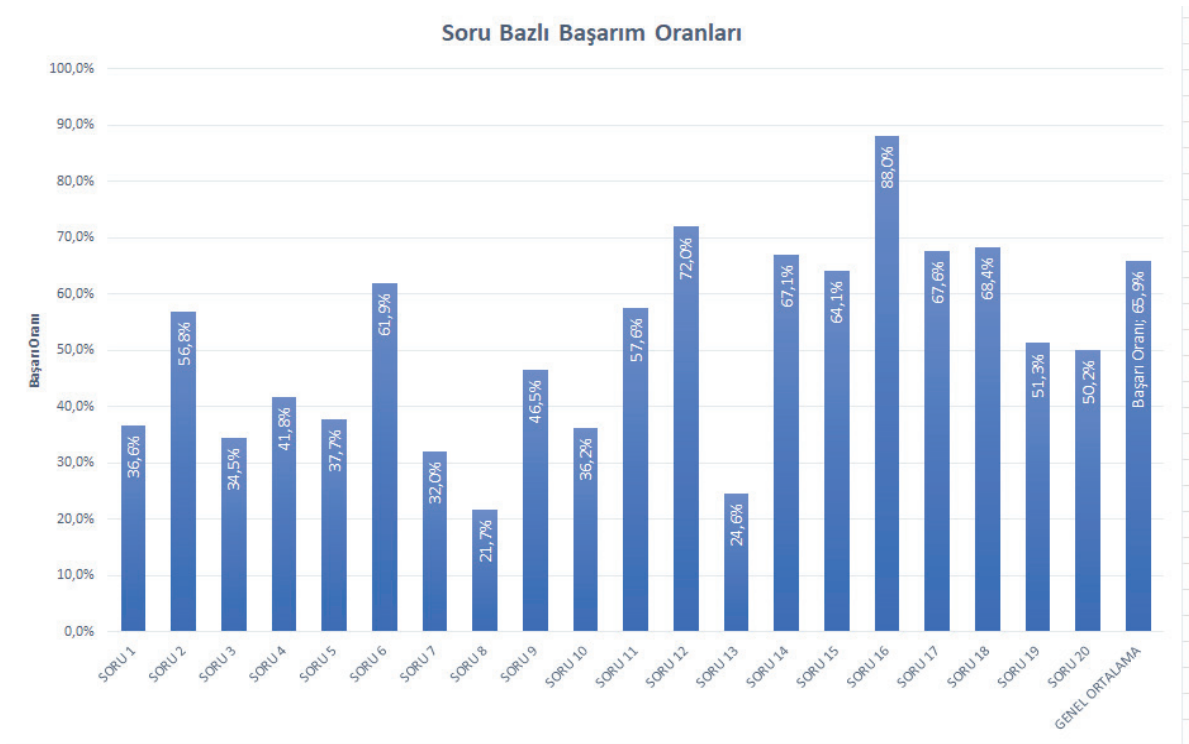
değerler testin güvenilirliğinin yüksek olduğuna işaret etmektedir( $r>0.70$ ).



Türk dili ve edebiyatı 9. sınıf ortak sınavı sonuçlarında her bir doğru sayısının frekansı yandaki tabloda verilmiştir. **182** öğrencimizin hiç doğru su yoktur. Bu durumda öğrencilerimizin **177'si** soruları tamamen boş bırakmış ya da ortak sınavı girmediği hâlde optik forma "Girmedi" alanı kodlanmamıştır; **5'i** ise tüm soruları yanlış cevaplamıştır. **99** öğrencimiz ise tüm soruları doğru cevaplamıştır. Tablodaki veriler incelendiğinde ortak sınav uygu-

lamasına katılan öğrencilerimizin **%45,9'u** 9 doğru veya altında doğru yanıt vermiştir. Orta öğretim öğrenci sınıf geçme *baraj puanı* **50**'dir; bu durumda öğrencilerimizin **%54,1'i** geçer puan almıştır. Üstte verilen histogram grafiği incelediğimizde normal dağılım gösterdiğini ( $p_j=0,52$ ) yani ortak sınav uygulamasının orta güçlükte olduğunu söyleyebiliriz.

DOĞRU SAYISI	FREKANS	FREKANS ORAN %	YIĞMALI FREKANS ORAN %
0	182	1,4	1,4
1	46	0,4	1,8
2	146	1,1	2,9
3	358	2,8	5,7
4	479	3,7	9,4
5	722	5,6	15,0
6	893	6,9	22,0
7	981	7,6	29,6
8	1049	8,2	37,8
9	1043	8,1	45,9
10	1068	8,3	54,2
11	977	7,6	61,8
12	959	7,5	69,2
13	829	6,4	75,7
14	772	6,0	81,7
15	656	5,1	86,8
16	569	4,4	91,2
17	435	3,4	94,6
18	375	2,9	97,5
19	223	1,7	99,2
20	99	0,8	100,0



#### MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI

DOĞRU SEÇENEK	A	B ✓	C	D	E
TOPLAM	525 (0,045)	9519*(0,813)	1057 (0,090)	554 (0,047)	

Öğrenci Sayısı → Öğrenci Oranı



## SORU 01

1. Belgisiz sıfatların, belgisiz zamir durumuna dönüşmeleri sırasında düşen ismin yerine iyelik eki getirilir.

**Aşağıdakilerin hangisinde bu açıklamaya uygun bir sözcük vardır?**

- A) Kimi kitaplar ölümsüz şarkılar gibidir, hiçbir zaman unutulmaz.  
 B) Konuşmacı neden gelmemiş bilen var mı?  
 C) Bazıları kitap okumaktan büyük zevk alır.  
 D) Çocuklar aksatmadan bütün derslerine devam etti.  
 E) Orası size göre bir yer değil, gitmeyin bence.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,37		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,52		
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	2766 (0,219)	1518 (0,120)	4714*(0,374)	1786 (0,142)	1785 (0,141)
ÜST GRUP	448 (0,112)	214 (0,054)	2688 (0,675)	341 (0,086)	286 (0,072)
ALT GRUP	1017 (0,285)	685 (0,192)	540 (0,151)	634 (0,178)	680 (0,190)
FARK	-569(-0,172)	-471(-0,138)	2148 (0,523)	-293(-0,092)	-394(-0,119)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.37, madde ayırt ediciliği ise 0,52 olarak hesaplanmıştır.  
 Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %67,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %15,1'i doğru cevaplamıştır.

Belgisiz sıfatların belgisiz zamir ile ayrımını ölçen bir sorudur. Alt grup öğrenciler en çok A seçeneğine yönelmişlerdir. Bunun nedenlerinden biri belgisizlik ifade eden kelimelerin öğrenciler tarafından karıştırılmış olması ihtimalidir.

## SORU 02

2. Aşağıdakilerden hangisinde “güzelce” sözcüğü zarf olarak kullanılmamıştır?

- A) Gece geç saatte kapıda beliren Yusuf’u güzelce bir azarladı babası.
- B) Limanda demirlemiş güzelce bir yattı rüyalarını süsleyen.
- C) Yemeğini güzelce yediğini görmek hepimizi mutlu etti.
- D) Onunla güzelce konuşursan eminim seni anlayacaktır.
- E) Arkadaşını güzelce uyardığında hatasını fark edecektir.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,57
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	1904 (0,151)	7299*(0,578)	1587 (0,126)
ÜST GRUP	188 (0,047)	3389 (0,850)	235 (0,059)
ALT GRUP	928 (0,260)	987 (0,276)	676 (0,189)
FARK	-740(-0,213)	2402 (0,574)	-441(-0,130)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,57 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %85'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %27,6'sı doğru cevaplamıştır.

Bu soruda doğru cevap olan B seçeneğindeki “yat” sözcüğünün hem fiil hem isim olarak kullanılabilmesinin öğrenci tarafından bilinmesi beklenmektedir. Ayrıca kelimenin isim ve fiil ayrımına doğru varabilmek için cümlelerin tamamının dikkatli okunması gerekmektedir. Bu sebeplerin alt grubun düştüğü temel yanlışlığı olduğu düşünülmektedir.

## SORU 03

3. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili ifadelerin yazımı ile ilgili bir yanlışlık yapılmıştır?

- A) Çiçekleri ikişer ikişer dikeceğimize söz verdik.  
 B) Gittiği kurslarda bile ne yazık ki on iki gün devamsızlık yapmış.  
 C) İlçemizde düzenlenen kitap okuma yarışmasında 2'nci olmuş.  
 D) Toplantıya bugün saat 14:30'da gelecekmış.  
 E) Yapılan son sayıma göre şehrimizin nüfusu 990.214'tür.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,35		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,54		
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	668 (0,053)	2682 (0,213)	3358 (0,266)	4452*(0,353)	1416 (0,112)
ÜST GRUP	67 (0,017)	480 (0,120)	468 (0,117)	2609 (0,655)	351 (0,088)
ALT GRUP	367 (0,103)	952 (0,267)	1334 (0,374)	410 (0,115)	493 (0,138)
FARK	-300(-0,086)	-472(-0,146)	-866(-0,256)	2199 (0,540)	-142(-0,050)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.35, madde ayırt ediciliği ise 0,54 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %65,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %11,5'i doğru cevaplamıştır.

Güncel hayatta kullanılan dijital saatlerin yazımında doğru noktalama işareti kullanmasına dikkati çekmek amacıyla hazırlanan bir sorudur. Alt grubun en çok C çeldiricisine gitmesi "2'nci" ifadesinin genellikle "2." şeklinde yazılmasından kaynaklı olabilir.

## SORU 04

## 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zamirin türü yanlış gösterilmiştir?

A)	Kimseyi boş otururken görmek istemiyorum.	Belgisiz Zamir
B)	Bu mutlu günümüzde sizleri de aramızda görmek isteriz.	Şahıs Zamiri
C)	Kardeşinin sorumluluğunu alacak yaştıydı.	İyelik Zamiri
D)	O, işini gücünü bırakıp çocuklarla oyun oynamaya başlamıştı.	İşaret Zamiri
E)	Tatilde köpeğinizi kime bırakmayı düşünüyorsunuz?	Soru zamiri

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,43		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,59		
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1528 (0,121)	1520 (0,120)	3730 (0,296)	5383*(0,427)	426 (0,034)
ÜST GRUP	122 (0,031)	219 (0,055)	540 (0,136)	3020 (0,758)	80 (0,020)
ALT GRUP	787 (0,220)	624 (0,175)	1389 (0,389)	591 (0,165)	168 (0,047)
FARK	-665(-0,190)	-405(-0,120)	-849(-0,253)	2429 (0,592)	-88(-0,027)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.43, madde ayırt ediciliği ise 0,59 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %75,8'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %16,5'i doğru cevaplamıştır.

Zamirler konusuna ait olan bir sorudur. Zamir çeşitlerinin karıştırılması ve temel becerilerdeki bazı eksiklikler nedeniyle C seçeneğine gidilmiş olabilir.

## SORU 05

5. I. Hem kitap okumuyor, hem de güzel öyküler yazmayı umuyor.  
 II. Neden bu kadar bencil olduğumu anlayamıyorum?  
 III. Kör ölür, badem gözlü olur; kel ölür, sırma saçlı olur.  
 IV. Ya bu deveyi güdersin, ya bu diyardan gidersin.  
 V. Zeynep'in Sakarya'lı olduğunu bilmiyordum.

**Numaralanmış cümlelerin hangisinde noktalama yanlış yapılmamıştır?**

- A) I                                      B) II                                      C) III  
 D) IV                                      E) V

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,38	
SINIF	9. sınıf		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,56	
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1628 (0,129)	1720 (0,136)	4852*(0,384)	1870 (0,148)	2512 (0,199)
ÜST GRUP	248 (0,062)	241 (0,060)	2842 (0,713)	315 (0,079)	333 (0,084)
ALT GRUP	671 (0,188)	716 (0,201)	547 (0,153)	662 (0,185)	956 (0,268)
FARK	-423(-0,126)	-475(-0,140)	2295 (0,560)	-347(-0,106)	-623(-0,184)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.38, madde ayırt ediciliği ise 0,56 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %71,3'ü soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %15,3'ü doğru cevaplamıştır.

Noktalama işaretlerinin doğru kullanılmasına ait olan bir sorudur. Alt grubun diğer çeldiricilere gitme nedeninin "Noktalama İşaretleri" konusunda öğrenme eksikliği olduğu düşünülmektedir.

## SORU 06

6. “Yer-yön zarfları çekim eki alırsa adlaşır.”

**Bu kurala örnek olan cümle aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Aradıklarını bulamayınca yukarıya çıkmış.  
 B) İçeri girmek istedi fakat kapı kilitliydi.  
 C) Sokak hayvanlarını besleyenler yukarı mahallenin çocuklarıymış.  
 D) Ders çalışmaktan bunalınca hava almak için dışarı çıktı.  
 E) Biraz yürüdüktan sonra geri dönüp eve uğradı.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,63
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,65
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
DOĞRU SEÇENEK	✓		
	A	B	C
	D	E	
TOPLAM	7946*(0,630)	893 (0,071)	1927 (0,153)
ÜST GRUP	3690 (0,926)	33 (0,008)	179 (0,045)
ALT GRUP	980 (0,274)	538 (0,151)	940 (0,263)
FARK	2710 (0,652)	-505(-0,142)	-761(-0,218)
			830 (0,066)
			36 (0,009)
			535 (0,150)
			-499(-0,141)
			990 (0,078)
			44 (0,011)
			563 (0,158)
			-519(-0,147)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.63, madde ayırt ediciliği ise 0,65 olarak hesaplanmıştır.  
 Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %92,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %27,4'ü doğru cevaplamıştır.

Yer -yön zarflarının aldığı ek ile adlaşmasının sorulduğu soruda, öğrenciler tarafından ek alan kelimenin fark edilmemesine dayalı olarak işaretleme yapıldığı düşünülmektedir. Alt grubun doğru cevap dışındaki çeldiricilere yönelmesi “Yer-Yön Zarfları” konusunda eksik öğrenme kaynaklıdır.

## SORU 07

7. *Ne sabahı göreyim ne sabah görüneyim,  
Gündüzler size kalsın, verin karanlıkları!  
Islak bir yorgan gibi, sımsıkı bürüneyim;  
Örtün, üstüme örtün, serin karanlıkları.*

**Necip Fazıl Kısakürek'in "Kaldırımlar" şiirinden alınan altı çizili dizelerde hangi edebî sanatlara yer verilmiştir?**

- A) İstiare - Teşbih  
B) Teşbih - İntak  
C) Tezat - Teşbih  
D) Teşbih - Teşhis  
E) İntak - İstiare

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,33		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,40		
KAZANIM	A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3253 (0,258)	2091 (0,166)	4132*(0,327)	2209 (0,175)	911 (0,072)
ÜST GRUP	1017 (0,255)	222 (0,056)	2187 (0,549)	499 (0,125)	57 (0,014)
ALT GRUP	897 (0,251)	886 (0,248)	532 (0,149)	768 (0,215)	479 (0,134)
FARK	120 (0,004)	-664(-0,192)	1655 (0,400)	-269(-0,090)	-422(-0,120)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.33, madde ayırt ediciliği ise 0,40 olarak hesaplanmıştır.  
Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %54,9'u soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %14,9'u doğru cevaplamıştır.

Şiir ünitesinin başat konularından biri olan edebî sanatlar sorusudur. Birbirine çok yakın olan istiare ve teşbih sanatları karıştırılmış, bu sebeple alt grup A çeldiricisine gitmiştir.



## SORU 08

8. I. Harnâme Şeyhî  
II. Mantıku't Tayr Gülşehri  
III. Kelile ve Dimne Beydeba  
IV. Mesnevî Mevlana

**Aşağıdakilerden hangisi verilen eserlerin ortak özelliği değildir?**

- A) Masal / fabl örneklerinden olmaları  
B) Teşhis ve intak sanatlarının kullanılması  
C) Olaya dayalı olmaları  
D) Türk edebiyatına ait olmaları  
E) Çatışma unsurlarına yer verilmesi

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,22		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,33		
KAZANIM	A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
TOPLAM	4359 (0,345)	1722 (0,136)	1103 (0,087)	2805*(0,222)	2591 (0,205)
ÜST GRUP	966 (0,242)	434 (0,109)	208 (0,052)	1721 (0,432)	650 (0,163)
ALT GRUP	1339 (0,375)	570 (0,160)	462 (0,129)	365 (0,102)	818 (0,229)
FARK	-373(-0,133)	-136(-0,051)	-254(-0,077)	1356 (0,330)	-168(-0,066)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.22, madde ayırt ediciliği ise 0,33 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %43,2'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %10,2'si doğru cevaplamıştır.

Soruda alt ve üst grubun düştüğü temel yanılığın Türk edebiyatına ait olmayan eserin ayırımı yapamamaları olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin, olumsuz ifadeye odaklanırken soru kökündeki anlamı kaçırmış olması A seçeneğini işaretleme nedeni olabilir.

## SORU 09

9. I. Tapşırma  
II. Mahlas  
III. Söyleyici  
IV. Kafiye  
V. Nakarat

**Hangisi, verilen kavramların açıklaması değildir?**

- A) Bir şiirin içinde iki veya daha çok kez tekrarlanan bölüm  
B) Divan şairlerinin şiirde kullandığı takma ad  
C) Şairin sesini ve söyleyişini emanet ettiği kişi ya da varlık  
D) Eş anlamı uyak olan kelime  
E) Dizelerde aynı ünsüzün ahenk amacıyla sıkça tekrarlanması

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,47		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,66		
KAZANIM	A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1103 (0,087)	1917 (0,152)	1024 (0,081)	2568 (0,203)	5986*(0,474)
ÜST GRUP	86 (0,022)	161 (0,040)	95 (0,024)	344 (0,086)	3299 (0,828)
ALT GRUP	571 (0,160)	846 (0,237)	468 (0,131)	1057 (0,296)	617 (0,173)
FARK	-485(-0,138)	-685(-0,197)	-373(-0,107)	-713(-0,210)	2682 (0,655)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.47, madde ayırt ediciliği ise 0,66 olarak hesaplanmıştır.  
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %82,8'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %17,3'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda öğrencilerin soruyu yanlış cevaplamaları şiire ait terimleri hatırlamayamadıklarından kaynaklanmış olabilir.

## SORU 10

10.

“Yiyn efendiler yiyn, bu han-ı iştiha sizin,  
Doyunca, tıksırınca, çatlayıncaya kadar yiyn!  
Bu harmanın gelir sonu, kapıştırın giderayak!  
Yarın bakarsınız söner bugün çitirdayan ocak!  
Bugünkü mideler kavi, bugünkü çorbalar sıcak,  
Atıştırın, tıkiştırın, kapış kapış, çanak çanak...”

han-ı iştiha: iştah sofrası  
kavi: dayanıklı, sağlam

**Tevfik Fikret’e ait bu dizelerde hangi şiir türüne ait özellikler görülmektedir?**

- A) Satirik
- B) Epik
- C) Pastoral
- D) Lirik
- E) Didaktik

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,37		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,45		
KAZANIM	A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder. (c- alt kazanımı)				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C		
	D	E			
TOPLAM	4655*(0,369)	2071 (0,164)	1638 (0,130)	1335 (0,106)	2883 (0,228)
ÜST GRUP	2442 (0,613)	342 (0,086)	123 (0,031)	207 (0,052)	866 (0,217)
ALT GRUP	590 (0,165)	860 (0,241)	811 (0,227)	549 (0,154)	743 (0,208)
FARK	1852 (0,448)	-518(-0,155)	-688(-0,196)	-342(-0,102)	123 (0,009)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.37, madde ayırt ediciliği ise 0,45 olarak hesaplanmıştır.  
Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %98,6’sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %49,9’u doğru cevaplamıştır.

Doğru cevabın dışında diğer çeldiricilere gidilme nedeni şiir türlerinin öğrenciler tarafından hatırlanmamış olması veya şiirin tam olarak yorumlanamamış olması olabilir.Çeldiricilerin benzer seviyede çalıştığı görülmektedir.

## SORU 11

11. I. Gerçeküstü olay, kişi ve yerleri konu alan roman türüdür. (Fantastik roman)  
 II. Toplumsal veya siyasi bir sorunu konu edinen, bir tez içeren roman türüdür. (Tezli roman)  
 III. Tarihi olayları ve kişileri konu alan roman türüdür. (Tarihi roman)  
 IV. Günlük hayatta az rastlanan, ilgi çekici olayları okuyucuda heyecan ve merak uyandıracak biçimde anlatan roman türüdür. (Egzotik roman)  
 V. Gelecekte olabilecek olayları bilimsel bir yaklaşımla, hayal gücünü de kullanarak anlatan roman türüdür. (Bilim kurgu romanı)

Numaralanmış cümlelerden hangisi **ayraç içindeki kavramın açıklamasını içermez?**

- A) I                      B) II                      C) III  
 D) IV                      E) V

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,57		
KAZANIM	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1504 (0,119)	2742 (0,217)	374 (0,030)	7382*(0,585)	594 (0,047)
ÜST GRUP	152 (0,038)	325 (0,082)	15 (0,004)	3422 (0,859)	69 (0,017)
ALT GRUP	762 (0,213)	1185 (0,332)	273 (0,076)	1014 (0,284)	327 (0,092)
FARK	-610(-0,175)	-860(-0,250)	-258(-0,073)	2408 (0,575)	-258(-0,074)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,57 olarak hesaplanmıştır.  
 Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %85,9'u soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %28,4'ü doğru cevaplamıştır.

Roman türleri ile ilgili bir sorudur. Alt grubun çeldiricilere yönelme sebebi hatalı öğrenme ile ilgili olabilir.

## SORU 12

12. “Vakti zamanında, anneannemin topal bir ineği vardı. Bacağına tahta yerleştirilir sonra da çaputlarla sımsıkı sarılırdı iyileşmesi için... Günün birinde inek başını alıp dağlara mı gitti bilemiyorum. Eskiden kedinin, kazın ve dağa kaçıp kaçmadığını hâlâ bilemediğim o ineğin, sahibelerinin kaderini paylaşmak için **bile isteye** topalladıklarını düşünürdüm ben çocuk aklımla.”

*Hasan Ali Toptaş*

**Bağlamdan hareketle altı çizili ifade hangi anlama gelmektedir?**

- A) Dikkat etmeden, özensizce  
B) Farkında olmadan, yanlışlıkla  
C) Kasten, kasıtlı olarak  
D) Düşünmeden, tasarlamadan  
E) Seve seve, memnuniyetle

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,73		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,51		
KAZANIM	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	497 (0,039)	758 (0,060)	9264*(0,734)	696 (0,055)	1389 (0,110)
ÜST GRUP	4 (0,001)	26 (0,007)	3721 (0,934)	28 (0,007)	204 (0,051)
ALT GRUP	399 (0,112)	532 (0,149)	1504 (0,421)	462 (0,129)	665 (0,186)
FARK	-395(-0,111)	-506(-0,142)	2217 (0,513)	-434(-0,122)	-461(-0,135)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.73, madde ayırt ediciliği ise 0,51 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %93,4'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %42,1'i doğru cevaplamıştır.

Verilen metinden hareketle kelime anlamının sorulduğu sorunun öğrenciler tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir. Alt grubun çeldiricilere yönelme sebebi hatalı öğrenme olabilir.

## SORU 13

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde boş bırakılan yere araç içindeki kavram getirilirse bilgi yanlış ortaya çıkar?

- A) Roman türünün ilk örneği, İspanyol yazar Cervantes'in XVII. yüzyılın başlarında yayımlanan .....adlı eseridir. (Don Kişot)
- B) Türk romanı, teknik açıdan .....Dönemi'nde güçlenmiştir. (Tanzimat)
- C) ....., roman türünün Batılı anlamdaki ilk örneklerini vermiştir. ( Halit Ziya Uşaklıgil)
- D) .....romanda heyecanı canlı tutmak, gerilimi artırmak amacıyla kullanılan bir yöntemdir. (Çatışma)
- E) Türk edebiyatında romandan önce halk hikâyeleri ve .....romanın yerini tutan türlerdendi. (mesnevi)

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,25		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,41		
KAZANIM	A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1176 (0,093)	3154*(0,250)	3976 (0,315)	1140 (0,090)	3142 (0,249)
ÜST GRUP	158 (0,040)	1995 (0,501)	935 (0,235)	216 (0,054)	673 (0,169)
ALT GRUP	552 (0,155)	322 (0,090)	1174 (0,329)	467 (0,131)	1044 (0,292)
FARK	-394(-0,115)	1673 (0,410)	-239(-0,094)	-251(-0,077)	-371(-0,123)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.25, madde ayırt ediciliği ise 0,41 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %50,1'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %9,0'ı doğru cevaplamıştır.

Öğrencilerin doğru seçenek dışında C ve E çeldiricilerini işaretleme nedeni, roman konusundaki bilgilerin hatırlanmaması olabilir.

## SORU 14

14. Roman türü ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Roman; yaşanmış ya da yaşanması mümkün olayların anlatıldığı uzun edebî türdür.
- B) Romanda birbiriyle bağlantılı olaylar bir tema etrafında bir araya gelir.
- C) Romandaki gerçeklik kurmaca gerçekliktir.
- D) Roman, yazıldığı dönemin zihniyetini yansıtır.
- E) Romanda serim, düğüm ve çözüm bölümleri bulunmaz.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,68	
SINIF	9. sınıf		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,51	
KAZANIM	A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	543 (0,043)	667 (0,053)	1969 (0,156)	798 (0,063)	8612*(0,682)
ÜST GRUP	33 (0,008)	54 (0,014)	169 (0,042)	83 (0,021)	3638 (0,913)
ALT GRUP	367 (0,103)	406 (0,114)	945 (0,265)	410 (0,115)	1428 (0,400)
FARK	-334(-0,094)	-352(-0,100)	-776(-0,222)	-327(-0,094)	2210 (0,513)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.68, madde ayırt ediciliği ise 0,51 olarak hesaplanmıştır.  
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %91,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %40,0'ı doğru cevaplamıştır.

Roman ile ilgili kavramların alt grup için tam olarak edinilmediği ihtimalini ortaya koymaktadır.





## SORU 16

16. I. Oyundaki iki ya da daha çok kişinin konuşması  
II. Oyunda rol gereği giyilen kıyafetlerin genel adı  
III. Oyuncunun dekor gereği kullandığı eşyalar  
IV. Rol gereği yapılan el, kol ve beden hareketleri

**Numaralanmış terimlerden hangisinin tanımı verilmemiştir?**

- A) Jest  
B) Tuluat  
C) Aksesuar  
D) Kostüm  
E) Diyalog

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,90
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,30
KAZANIM	A.3.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	673 (0,053)	11313*(0,896)	196 (0,016)
ÜST GRUP	10 (0,003)	3948 (0,991)	4 (0,001)
ALT GRUP	512 (0,143)	2555 (0,715)	167 (0,047)
FARK	-502(-0,141)	1393 (0,275)	-163(-0,046)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.90, madde ayırt ediciliği ise 0,30 olarak hesaplanmıştır.  
Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %99,1'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %71,5'i doğru cevaplamıştır.

Öğrenciler tarafından kolaylıkla yapılan bir sorudur. Alt grubun A seçeneğini bilgi eksiliği nedeniyle işaretledikleri düşünülmektedir.

## SORU 17

17. Komedî türü ile ilgili bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kaba şakalar, söz oyunları, imalar önemli yer tutar.  
 B) Koro ve diyalog bölümlerinden oluşur.  
 C) Öldürme, yaralama gibi olaylar sahnede canlandırılır.  
 D) Kahramanlar halk kesiminden kimselerdir.  
 E) Konularını tarihten ve mitolojiden alır.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,69		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,54		
KAZANIM	A.3.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.(b-alt kazanım)				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	494 (0,039)	661 (0,052)	2221 (0,176)	520 (0,041)	8680*(0,688)
ÜST GRUP	28 (0,007)	74 (0,019)	188 (0,047)	34 (0,009)	3654 (0,917)
ALT GRUP	340 (0,095)	343 (0,096)	1183 (0,331)	351 (0,098)	1335 (0,374)
FARK	-312(-0,088)	-269(-0,077)	-995(-0,284)	-317(-0,090)	2319 (0,543)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.69, madde ayırt ediciliği ise 0,54 olarak hesaplanmıştır.  
 Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %91,7'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %37,4'ü doğru cevaplamıştır.

Doğru cevap dışında alt grubun C seçeneğine yönelimi, hatalı öğrenme diğer çeldiriciler içinse öğrenme eksikliğidir. Soru, komedi türünün özelliklerini hatırlayamadıklarını ortaya koymaktadır.



## SORU 19

19. I. Eğitici nitelik taşımaları  
II. Evrensel olmaları  
III. Yer ve zaman öğelerinin belirsiz olması  
IV. Genellikle manzum şekilde yazılmaları

Verilenlerden hangileri masal ve fabl için ortak bir özellik değildir?

- A) Yalnız III  
B) Yalnız IV  
C) I-II  
D) I- III  
E) II-III

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,52
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,51
KAZANIM	A.3.9. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.(c-alt kazanım)		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	2240 (0,177)	6598*(0,523)	1312 (0,104)
ÜST GRUP	462 (0,116)	3058 (0,767)	157 (0,039)
ALT GRUP	839 (0,235)	918 (0,257)	619 (0,173)
FARK	-377(-0,119)	2140 (0,510)	-462(-0,134)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.52, madde ayırt ediciliği ise 0,51 olarak hesaplanmıştır.  
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %76,7'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %25,7'si doğru cevaplamıştır.

Verilenlerden hareketle soruda "Masal ve Fabl" türü için ortak olmayan bir özellik aranmaktadır. Alt grubun çeldiricilere gitme sebebi masal/fabl hakkında öğrenme eksikliği olduğu düşünülmektedir.

## SORU 20

**Gelin** — Anneciğim, bu sabah tam mutfağa girdim!..

**Kaynana** — Neyse! Hemen lafa başlama! Söyle bakayım, dün gece ne rüya gördün?

**Gelin** — Dur bakayım?.. Ah, anneciğim, az kaldı unutacaktım! Dün gece rüyamda iki dizi kırmızı biber gördüm!..

**Kaynana** — Nerede?

**Gelin** — Tavanda asılıydı!..

**Kaynana** — Hayırdır inşaallah! Kaç kez söyledim! Gördüğün rüyayı anlatmadan işe başlamak iyi değildir diye... Tavanda asılıydı... Sonra?

**Gelin** — Sonrası bu işte! İki dizi kırmızı biber gördüm. Tavanda asılıydı (Tavana bakarak) şurada, ocağın yanında...

**Kaynana** — Dur bakayım?!.. Kırmızı biber! görmek iyi değildir! Acı söz! Yeşil görsen murat sayılır. Ama kırmızı biber acı söz! Sonra?.. Başka ne gördün? İnsan rüyasını hemen anlatmazsa, hem unuttur! Hem de anlatmazsa, o gün işinin nasıl gideceğini de bilemez!

**Gelin** — (Heyecanla) Ah, rüyam çıktı! Vallahi çıktı!..

**Kaynana** — Dur bakayım! Hemen nereden anladın çıktığını? Hayra yor! Hemen çıktı deme! Anlat başka ne gördün?

20. Parçayla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Göstermeye bağlı edebî metin örneğidir.  
B) Manzum olarak yazılmıştır.  
C) Diyaloglarla oluşturulmuştur.  
D) Kişiler halk arasından seçilmiştir.  
E) Mekâna ve zamana ilişkin bilgiler vardır.

DERS	Türk Dili ve Edebiyatı	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,51		
SINIF	9. sınıf	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,40		
KAZANIM	A.3.8. Metnin dil, üslup ve anlatım/sunum özelliklerini belirler.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	2232 (0,177)	6452*(0,511)	304 (0,024)	1089 (0,086)	2508 (0,199)
ÜST GRUP	326 (0,082)	2742 (0,688)	8 (0,002)	54 (0,014)	850 (0,213)
ALT GRUP	931 (0,261)	1039 (0,291)	244 (0,068)	673 (0,188)	666 (0,187)
FARK	-605(-0,179)	1703 (0,397)	-236(-0,066)	-619(-0,175)	184 (0,027)

## MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.51, madde ayırt ediciliği ise 0,40 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %68,8'i soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %29,1'i doğru cevaplamıştır.

Sorunun tiyatro metninden alıntı yapılarak sorulması öğrenciler tarafından ilgi ile okunup anlaşılmış olabilir. Seçenek analizi incelendiğinde alt grup için hatalı öğrenme söz konusu olduğunu söyleyebiliriz.







SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

İLETİŞİM

@ sakaryaodm@gmail.com

t @sakaryaodm

http://sakaryaodm.meb.gov.tr

Arabacalanı Mahallesi Eski Kazım Paşa Caddesi  
547. Sokak No:35 (E-Sınav Merkezi)  
Serdivan/SAKARYA

©2019 Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi