

2018
2019



10. SINIF
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

ORTAK SINAV
İL RAPORU



ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ

SAKARYA



SUNUŞ

Çocuklarınızı, içerisinde yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacakları zamana göre yetiştirin... Hz. Ali (R.A.)

Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu'nda yer alan ve Ölçme-Değerlendirme Sistemimizi güçlü bir yapıya kavuşturmak amacıyla ilimizde kurulan Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimiz bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak, öğrenci ve öğretmenlerin güncellenen öğretim programlarına hızlı ve etkin bir şekilde uyumlarını kolaylaştırmak, zümre ve ders başarısının artırılmasına katkıda bulunmak, sonuç analizleri yaparak verileri zümre, okul, ilçe ve il düzeyinde değerlendirmek, elde edilen veriler ışığında yeni stratejiler belirlenmesine yardımcı olmak amacıyla ilimiz genelindeki

tüm resmî/özel okullarımızda 12 dersten ortak sınav yapılmıştır.

Yapılan ortak sınavların hazırlanması, uygulanması ve sonuçlandırılması süreçleri tamamen ölçme biliminin gereği bir dizi işlem basamaklarından oluşmaktadır. Sınav sonunda oluşan verilerin ilgili zümre öğretmenlerimizle ve kamuoyu ile paylaşılması, inanıyorum ki ölçme değerlendirme faaliyetlerine yeni bir ivme kazandıracaktır.

Bu değerli çalışmanın yapılmasında emeği geçen "ilimizin yükselen değeri" Sakarya Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimize ve ölçme değerlendirme branş koordinatörlerimize teşekkür ediyor, raporun hayırlara vesile olmasını diliyorum.



Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

➤	ORTAK SINAVIN KAPSAMI	1
➤	ORTAK SINAVLARIN HAZIRLANMA SÜRECİ	1
➤	ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT BAZI VERİLER	2
➤	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 10. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİSTİKSEL VERİLER	2
➤	MADDE ANALİZLERİNİN YORUMLANMASI İÇİN BAZI TEMEL BİLGİLER	2
➤	MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ	2
➤	ÜST VE ALT GRUPLAR	2
➤	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ	2
➤	KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)	2
➤	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 10. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ	3
➤	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 10. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM SAYILARI	4
➤	ORTAK SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
➤	MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI	5
➤	SORU 01	6
➤	SORU 02	7
➤	SORU 03	8
➤	SORU 04	9
➤	SORU 05	10
➤	SORU 06	11
➤	SORU 07	12
➤	SORU 08	13
➤	SORU 09	14
➤	SORU 10	15
➤	SORU 11	16
➤	SORU 12	17
➤	SORU 13	18
➤	SORU 14	19
➤	SORU 15	20
➤	SORU 16	21
➤	SORU 17	22
➤	SORU 18	23
➤	SORU 19	24
➤	SORU 20	25

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



GİRİŞ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

Ortak Sınavın Kapsamı



Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 10. Sınıf

10. sınıflarda işlenen Türk dili ve edebiyatı dersinin 2. döneme ait 11 haftasından ve ilk dönemden eksik kaldığı belirlenen kazanımlardan ortak sınav soruları hazırlanmıştır.

2. dönem 1. ortak sınavında toplam 14 kazanımdan soru sorulmuştur.

Ortak Sınavların Hazırlanma Süreci

Ortak sınav sorularımız tam zamanlı görevle çalışan branş koordinatörlerimizce ve gönüllü soru yazarlarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan sınavlar Ölçme Değerlendirme Merkezi'nde redakte edilerek A ve B grubu olarak yirmişer sorudan oluşmuş farklı illerimizde pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama sonrası kazanımlarla ilgili soru maddeleri analiz edilerek ortak sınav için en uygun sorular seçilmiştir. Seçimi gerçekleştirilen ortak sınav sorularımız ile aynı sorulardan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Baskısı alınan kitapçıklarla birlikte öğrenci adına basılan optik formlar ve kontrol çizelgeleri sınıf seviyesinde tasnif edilerek poşetlenmiştir, okullar için oluşturulan

sınav kutularına kilitlenerek ilçelere teslim edilmiştir. İlçe ölçme değerlendirme komisyonları tarafından ortak sınav gününden bir gün önce ya da sınav günü sabahı okullara teslim edilmiştir.

20 soru
14 kazanım

Ortak Sınav Uygulamasına Ait Bazı Veriler

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 10. SINIF
ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİSTİKSEL VERİLER

Uygulanan ortak sınavda TAP istatistik uygulaması kullanılarak çıkan veriler kullanılmıştır. Değerlendirme sürecinde optik form alanında yabancı uyruklu kısımları işaretli olan öğrenciler, "Girmedi" alanı kodlananlar ile "Girmedi" olarak işaretlenmemesine rağmen gerçekte girmeyen öğrencilerin (optik formları ve cevap alanı boş bırakılan) verileri Excel programında temizlenmiştir. Bundan dolayı okullara gönderilen karnelerdeki ortalamalar, öğrenci sayıları gibi bazı verilerin uyuşmadığı görülebilir.

İl geneli yapılan 10. sınıf Türk dili ve edebiyatı der- si ortak sınav uygulamasında yirmi sorudan oluşan kitapçık hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular konu bütünlüğünü dikkate alınarak A ve B kitapçığı şeklinde sıralanmıştır.

Sınav uygulamasına katılarak istatistik veriler için değerlendirilen **11.973** öğrencimiz vardır. Ortak sınav uygulamasına ait veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde Analizlerinin Yorumlanması İçin Bazı Temel Bilgiler

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Maddenin zorluğu veya kolaylığı hakkında bilgi verir. Madde puanlarının aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.

$0,00 \leq P_j \leq 1,00$ arasında değerler alır.

MADDE GÜÇLÜK DEĞERİ	YORUMU
0,00-0,20	Çok Zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta Güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok Kolay

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

Madde ayırt edicilik düzeyi, incelenen soru ile test toplam puanı arasındaki ilişkinin bir göstergesidir. İncelenen soru ile testte yüksek başarı ve düşük başarı gösteren öğrencileri ne kadar ayırt edilebildiği bu istatistikle belirlenmektedir (Henrysson, 1971; Kelley, 1939; Nunnally, 1972). d ile gösterilen ayırt edicilik katsayısı -1 ile 1 arasında değer alır. Ortalama ayırt edicilik katsayısı bir testte ya da alt testte yer alan soruların ayırt edicilik katsayılarının ortalamasıdır ve farklı başarı düzeylerindeki cevaplayıcıların test ya da alt testte yer alan sorularla hangi ölçüde ayırt edilebildiğinin göstergesidir.

MADDE AYIRICILIK DÜZEYİ	DEĞERLENDİRME
$d \geq 0,50$	Oldukça yüksek ayırt edicilik
$0,49 \geq d \geq 0,40$	Yüksek ayırt edicilik
$0,39 \geq d \geq 0,30$	Yeterli ayırt edicilik
$0,29 \geq d \geq 0,20$	Geliştirilebilir ayırt edicilik düzeyi: Daha yüksek bir ayırt etme gücü için soru gözden geçirilebilir.
$0,20 > d$	Yetersiz ayırt edicilik düzeyi: Soru gözden geçirilerek ayırt etme gücü artırılmalıdır.

KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)

İç tutarlılık katsayısı testin bir defa uygulanması ile güvenilirliğin kestirilmesini sağlayan katsayıdır.

Bir testteki maddelere verilen cevaplar toplam test puanı ile uyumlu ise bu durumda testin iç tutarlılığa sahip olduğu söylenebilir. Yani bir testi oluşturan maddelerin birbiriyle uyumu iç tutarlılığı ifade eder. Ortak sınav uygulamamızda testi oluşturan maddelerin güçlük dereceleri hesaplanabildiğinden dolayı KR-20 iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. **KR-20 > 0,7** ise iç tutarlılık yüksektir yorumunu yapabiliriz.

ÜST VE ALT GRUPLAR

Ortak sınav uygulamasına katılan cevaplayıcı sayısının %27'si hesaplanır. Sıralanmış cevap kağıtlarından en yüksekten en düşüğe doğru grubun %27'si kadarı alınır; aynı işlem en düşük puandan yukarıya doğru da yapılır. Böylece test puanlarına göre %27'lik **üst ve alt gruplar** elde edilir. Bu iki grubun hiçbirine girmeyen aradaki cevap kağıtları kullanılmaz. Üst ve alt gruptaki cevap kağıdı sayıları genellikle eşittir. Ancak kesme puanlarına rastlayanların sayısı birden fazla ise bunların tamamının alınması gerekir. Bu durum alt ve üst gruptaki cevap kağıtlarının sayısının eşitliği anlamaz (TURGUT&BAYKUL,2015).

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



DEĞERLENDİRME MADDE ANALİZLERİ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



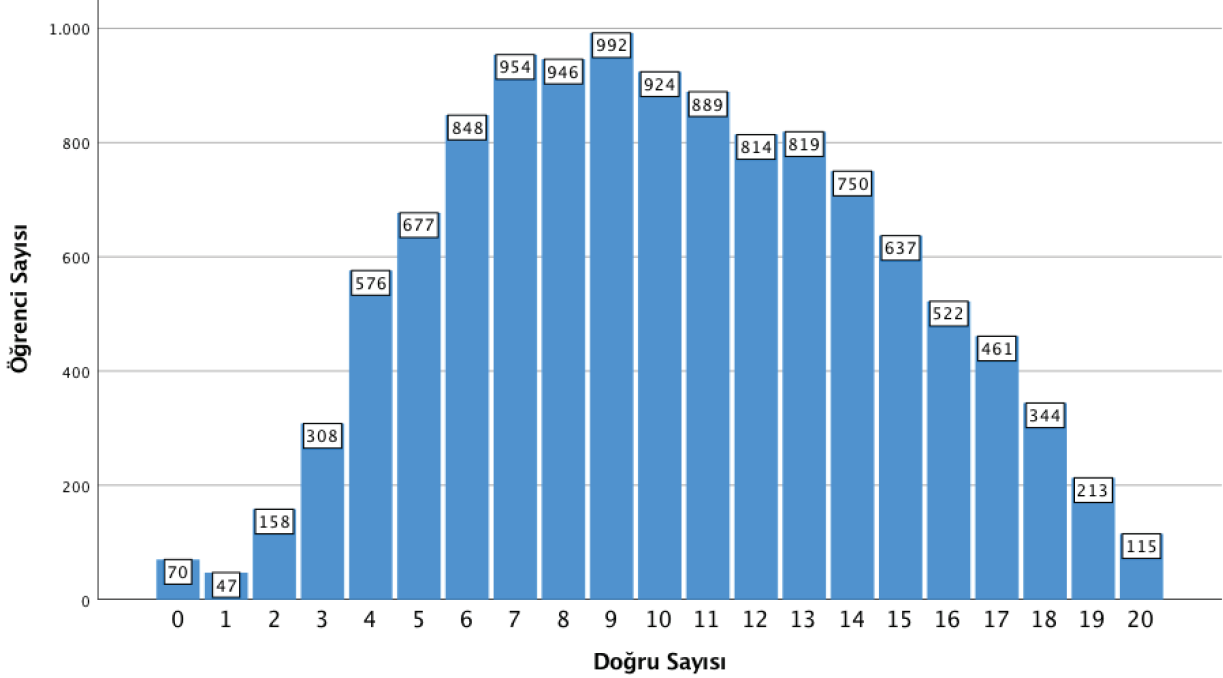
sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

TDE DERSİ 10. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ
DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ

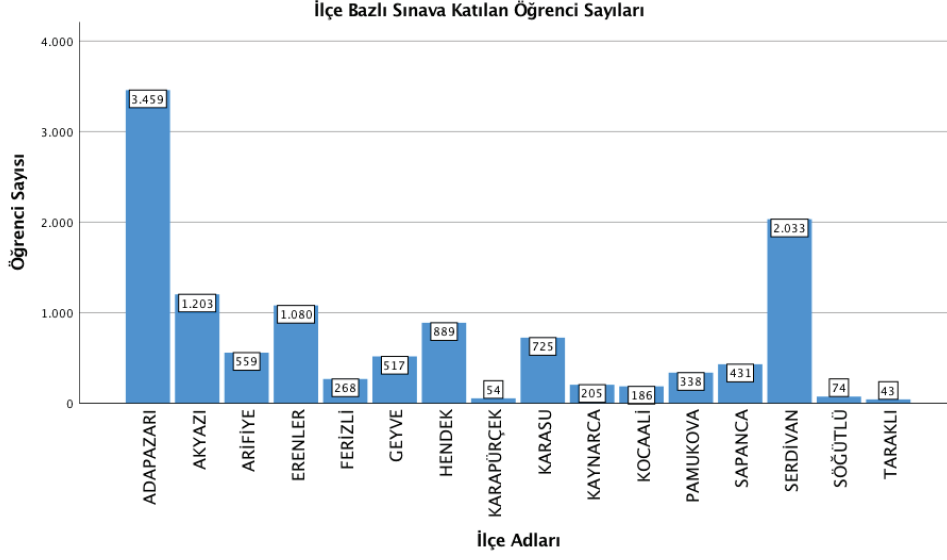
*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.

Öğrencilerin Doğru Sayılarına Göre Dağılımı



TDE DERSİ 10. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM* SAYILARI

*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.



Ortak sınav uygulamasına katılan öğrenci sayımızda, katılım durumu **11.973** öğrencidir. Katılım sayısı en fazla olan ilçemiz Adapazarı, en az olan ise Taraklı'dır.

Ortak Sınavın Değerlendirilmesi

BETİMSSEL İSTATİSTİKLER	SONUÇLAR
Uygulamada Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	11973
Çoktan Seçmeli Madde Sayısı	20
Aritmetik Ortalaması	51,8
Test Ortalama Güçlüğü	0,52
Testi Ortalama Ayırt Ediciliği	0,51
KR-20 Güvenirlik Katsayısı	0,80

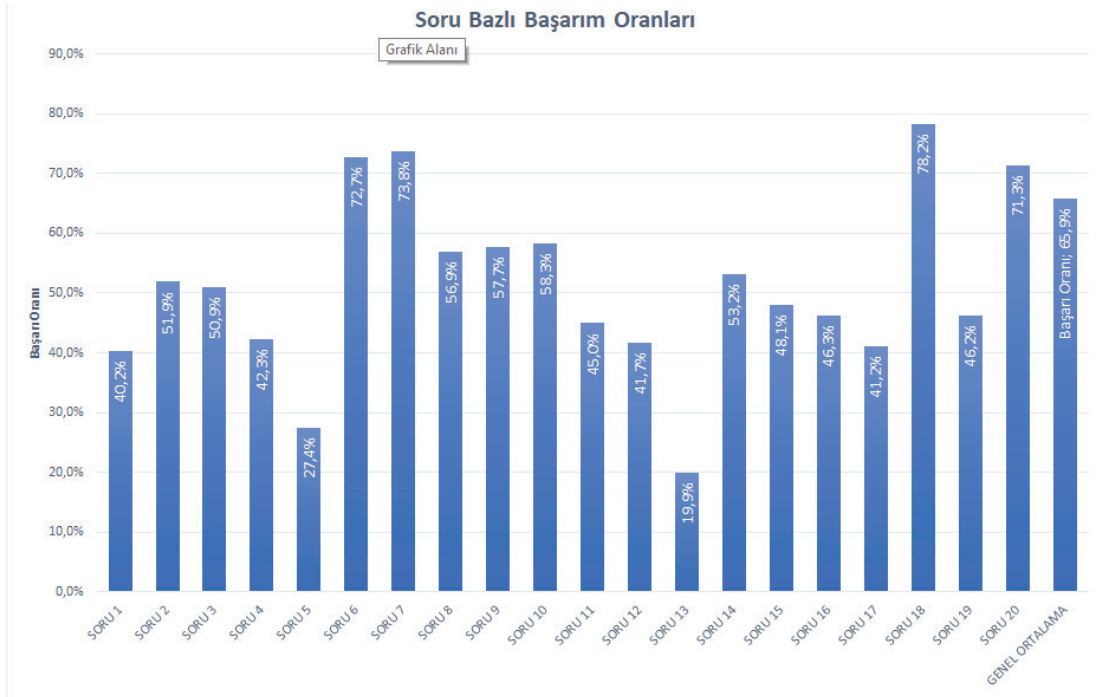
Türk dili ve edebiyatı dersi 10. sınıf ortak sınavında testin madde güçlüğü **0,52** ve ayırt edicilik katsayısı **0,51** olarak hesaplanmıştır. Bu durumda testin orta güçlükte olduğu ve ayırt ediciliğinin yüksek düzeyde olduğu ifade edilebilir. Testin güvenilirlik katsayısı KR-20 yöntemi ile **0,80** olarak

hesaplanmıştır. Bu değerler testin güvenilirliğinin yüksek olduğuna işaret etmektedir ($r > 0.70$).

Türk dili ve edebiyatı 10. sınıf ortak sınavı sonuçlarında her bir doğru sayısının frekansı yandaki tabloda verilmiştir. 70 öğrencimizin hiç doğru su yoktur. Bu durumda öğrencilerimizin 63'ü soruları tamamen boş bırakmış ya da ortak sınava girmedeği hâlde optik forma "Girmede" alanı kodlanmamıştır; 7'si ise tüm soruları yanlış cevaplamıştır. 115 öğrencimiz ise tüm soruları doğru cevaplamıştır. Tablodaki veriler incelen-

diğinde ortak sınav uygulamasına katılan öğrencilerimizin %46,2'si 9 doğru veya altında doğru yanıt vermiştir. Orta öğretim öğrenci sınıf geçme *baraj puanı* 50'dir; bu durumda öğrencilerimizin %53,9'u geçer puan almışlardır. Üstte verilen histogram grafiği incelediğimizde normal dağılım gösterdiğini ($p_i=0,52$) yani ortak sınav uygulamasının orta güçlükte olduğunu söyleyebiliriz.

DOĞRU SAYISI	FREKANS	FREKANS ORAN %	YIĞMALI FREKANS ORAN %
0	70	0,6	0,6
1	47	0,4	1,0
2	158	1,3	2,3
3	308	2,6	4,8
4	576	4,8	9,6
5	677	5,6	15,2
6	848	7,0	22,2
7	954	7,9	30,2
8	946	7,8	38,0
9	992	8,2	46,2
10	924	7,7	53,9
11	889	7,4	61,2
12	814	6,7	68,0
13	819	6,8	74,8
14	750	6,2	81,0
15	637	5,3	86,3
16	522	4,3	90,6
17	461	3,8	94,4
18	344	2,9	97,3
19	213	1,8	99,0
20	115	1,0	100,0



MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI

DOĞRU SEÇENEK	A	B	C	D	E
TOPLAM	525 (0,045)	9519* (0,813)	1057 (0,090)	554 (0,047)	

Öğrenci Sayısı → Öğrenci Oranı

SORU 01

1. Soğuk bir kış günü karanfil almak için çiçekçi dükkânına girdim. İçerisi çiçek bahçesini andırıyordu. **Ciceklerin kokusu** insana müthiş bir ferahlık veriyordu. Çiçekçiden bir demet karanfil aldım ve hemen dışarı çıktım. Eve gitmek için **taksi durağına** hızlı adımlarla ilerlerken **ince sesli, küçük bir kızın** beni çağırdığını fark ettim.

Hangisinde altı çizili tamlamalar sırasıyla verilmiştir?

- A) Sıfat tamlaması-Belirtisiz isim tamlaması
-Sıfat tamlaması
- B) Belirtili isim tamlaması-Belirtisiz isim tamlaması
-Sıfat tamlaması
- C) Zincirleme isim tamlaması-Belirtisiz isim tamlaması
-Sıfat tamlaması
- D) Sıfat tamlaması-Belirtili isim tamlaması
-Belirtisiz isim tamlaması
- E) Belirtili isim tamlaması-Belirtisiz isim tamlaması
-Zincirleme isim tamlaması

DERS	TDE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,41		
SINIF	10. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,56		
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1458 (0,122)	4897*(0,409)	466 (0,039)	1130 (0,094)	4006 (0,335)
ÜST GRUP	152 (0,039)	2881 (0,733)	16 (0,004)	52 (0,013)	831 (0,211)
ALT GRUP	663 (0,189)	589 (0,168)	325 (0,093)	669 (0,191)	1251 (0,357)
FARK	-511 (-0,151)	2292 (0,564)	-309 (-0,089)	-617 (-0,178)	-420 (-0,146)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.41, madde ayırt ediciliği ise 0,56 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %73,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %16,8'i doğru cevaplamıştır.

Alt grubun en çok E seçeneğinde işaretleme yaparken düştüğü temel yanlışlığı "İnce sesli, küçük bir kızın" tamlamasının uzunluğunu zincirleme isim tamlaması olarak yorumlamaları olduğu düşünülmektedir.

SORU 02

2. O (I) kutuda (II) neler var (III) diye merak edip eline aldı (IV) şöyle bir bakıp içindekileri (V) salladı.

Bu cümlede numaralanmış yerlerden hangisine virgül getirildiğinde anlam karışıklığı giderilmiş olur?

- A) V B) IV C) III
D) II E) I

DERS	TDE				MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,53
SINIF	10. SINIF				AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,64
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.					
DOĞRU SEÇENEK	✓					
	A	B	C	D	E	
TOPLAM	595 (0,050)	3506(0293)	955 (0,080)	597 (0,050)	6296* (0,526)	
ÜST GRUP	40 (0,10)	512 (0,130)	53 (0,013)	50 (0,013)	3276(0,833)	
ALT GRUP	391 (0,112)	1504 (0,429)	566 (0,162)	335 (0,096)	692(0,198)	
FARK	-351(-0,101)	-992 (0,299)	-513 (-0,148)	-285 (-0,083)	2584 (0,635)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.53, madde ayırt ediciliği ise 0,64 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise **OLDUKÇA YÜKSEK** olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %83,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %19,8'i doğru cevaplamıştır.

Virgülün doğru kullanımı ile ilgili bir sorudur. Verilen cevaplarda en çok B seçeneğine gidildiği görülmektedir. Öğrenme eksikliği kaynaklı olarak B çeldiricisine gidildiği düşünülmektedir.

SORU 03

3. Hangisinde “ki” nin yazımı doğrudur?

- A) Baharın gelişyle sokaktaki ağaçlar çiçeğe durdu.
 B) Olanları mahallede ki herkesin duyduğunu söyledi.
 C) Pakette neler olduğunu öyle merak ediyorumki!
 D) İsterimki kitap fuarına sen de bizimle gel.
 E) Aklında ki her şeyi, her yerde söylememelisin.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,52	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,54	
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	6177* (0,516)	2838 (0,237)	797 (0,067)	654 (0,055)	1493 (0,125)
ÜST GRUP	3154 (0,802)	487 (0,124)	67 (0,017)	60 (0,015)	162 (0,041)
ALT GRUP	934 (0,267)	1071 (0,306)	397 (0,113)	326 (0,093)	767 (0,217)
FARK	2220 (0,535)	-584 (-0,182)	-330(-0,096)	-266(-0,078)	-605 (-0,178)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.52, madde ayırt ediciliği ise 0,54 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %80,2' si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %26,7'si doğru cevaplamıştır.

Sıfat yapan “-ki” ile bağlaç olan “ki” nin yazımı karıştırıldığı düşünülmektedir.“-ki” nin yazımı ile ilgili bilgi eksikliğinin giderilmesi gerekmektedir. B seçeneğinin temel becerilerdeki eksiklikten kaynaklı işaretlendiği düşünülmektedir.

SORU 04

4. (I) Ankara'dan gelecek olan kuzenimi karşılamaya gitmişim. (II) Otobüsün gelmesine tam yarım saat vardı. (III) Ben heyecandan yerimde duramıyordum ama çaresiz bekledim. (IV) Beklerken elimdeki gazeteyi okudum. (V) Çünkü kendime sakin bir yer bulmuşum.

Bu parçada numaralanmış cümlelerle ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) 1 numaralı cümle birleşik cümledir.
B) 2 numaralı cümle kurallı isim cümlesidir.
C) 3 numaralı cümle bağımsız sıralı cümledir.
D) 4 numaralı cümle kurallı fiil cümlesidir.
E) 5 numaralı cümle basit cümledir.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,43	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,52	
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3159 (0,264)	1743 (0,146)	5130* (0,428)	898 (0,075)	1001 (0,084)
ÜST GRUP	631 (0,160)	227 (0,058)	2844 (0,723)	60 (0,015)	166 (0,042)
ALT GRUP	1126 (0,321)	713 (0,204)	708 (0,202)	507 (0,145)	432 (0,123)
FARK	-495(-0,161)	-486 (-0,146)	2136(0,521)	-447(-0,129)	-266 (-0,081)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.43, madde ayırt ediciliği ise 0,52 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %72,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %20,2'si doğru cevaplamıştır.

Cümle türleri konusuna ait olan bir sorudur. Alt grubun fiilimsileri cümle içinde fark etmemelerine dayalı A seçeneğini işaretledikleri düşünülmektedir.

SORU 05

5.	Cümle	Var	Yok
I.	30 Ağustos Zafer bayramı ülkemizde coşkuyla kutlandı.	√	
II	Türk Ordusu yeni bir yapılanma ile daha iyi hizmet verecek.		√
III.	Türk Yazarın son romanı İngilizceye çevrilecek.	√	
IV.	Her ay Bilim ve Teknik dergisini alıp incelerdi.		√
V.	Sapanca Gölü eşsiz güzelliğiyle hepimizi büyülemişti.		√

Tablodaki cümlelerde yazım hatası olup olmadığı belirtilmiştir. **Buna göre kaçınıcı cümle yanlış işaretlenmiştir?**

- A) I B) II C) III
D) IV E) V

DERS	TDE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,28
SINIF	10. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,40
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
DOĞRU SEÇENEK	✓		
	A	B	C
DOĞRU SEÇENEK		✓	
TOPLAM	2220 (0,185)	3335*(0,279)	2110 (0,176)
ÜST GRUP	258 (0,066)	1975 (0,502)	323 (0,082)
ALT GRUP	1031 (0,294)	362 (0,103)	908 (0,259)
FARK	-773(-0,229)	1613 (0,399)	-585(-0,177)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücüğü 0.28, madde ayırt ediciliği ise 0,40 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %50 'sı soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %10,3'ü doğru cevaplamıştır.

Öğrenciler özel isme dahil olmayan ("Türk **Ordusu**" "Bilim Teknik **dergisi**") ordu ve dergi kelimelerinin ayırımı yaparken çelişkiye düşmüşlerdir. Özel ada dahil olmayıp tamlama kuran kelimeler küçük yazılır kuraldan uzaklaştıkları düşünülmektedir.

SORU 06

6. **Yüklemde belirtilen fiilin gerçekleşmediğini veya sözü geçen kavramın var olmadığını belirten cümlelere olumsuz cümle denir.**

(I) Şairleri anlamak mümkün değildi. (II) Kalabalıklar arasındaki yalnız insanları anlatıyorlar. (III) Belki de ruhlarında bir öfke var. (IV) O öfkeyi haykırmak için dünyaya kafa tutuyorlar. (V) Ellerindeki kalemle dünyaya satıyorlar.

Bu parçada numaralanmış cümlelerden hangisi olumsuz bir isim cümlesidir?

- A) V B) IV C) III
D) II E) I

DERS	TDE				MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,73
SINIF	10. SINIF				AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,58
KAZANIM	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.					
DOĞRU SEÇENEK					✓	
	A	B	C	D	E	
TOPLAM	1042 (0,087)	762 (0,064)	852 (0,071)	494 (0,041)	8800*(0,735)	
ÜST GRUP	46 (0,012)	12 (0,003)	51 (0,013)	5 (0,001)	3816 (0,970)	
ALT GRUP	667 (0,190)	549 (0,157)	514 (0,147)	392 (0,112)	1373 (0,392)	
FARK	-621(-0,179)	-537 (-0,154)	-463(-0,134)	-387(-0,111)	2443 (0,578)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.73, madde ayırt ediciliği ise 0,58 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %97' si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %39'u doğru cevaplamıştır.

Cümle türleri konusuna ait olan bir sorudur. Öğrenciden isim cümlelerinin "değil" sözcüğüyle olumsuz yapıldığını algılamadıkları görülmektedir.

SORU 07

7. Aşağıdakilerden hangisinde destan ve efsane ile ilgili bilgi yanlışı vardır?

- A) İkisinde de öyküleyici anlatım kullanılır.
 B) İkisinde de olağanüstülük ağır basar.
 C) İkisi de anlatmaya bağlı edebî metin türüdür.
 D) İkisi de kahramanlık temasını işler, yazanı bellidir.
 E) İkisi de nesilden nesile, dilden dile aktarılarak anlatılagelmiştir.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,75	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,53	
KAZANIM	A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	856 (0,071)	877 (0,073)	822 (0,069)	8934*(0,746)	472 (0,039)
ÜST GRUP	23 (0,006)	53 (0,013)	41 (0,010)	3777 (0,960)	38 (0,010)
ALT GRUP	585 (0,167)	535 (0,153)	554 (0,158)	1524 (0,435)	299 (0,085)
FARK	-562(-0,161)	-482 (-0,139)	-513(-0,148)	2253 (0,525)	-261 (-0,076)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.75, madde ayırt ediciliği ise 0,53 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %96'sı soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %43'ü doğru cevaplamıştır.

Soru destan ve efsane ile ilgili kazanılmış kavramların özümsemesine yönelik bilişsel süreci ölçmüştür. Öğrencilerin çeldiricilere hem alt hem üst grupta dengeli olarak dağıldığı görülmektedir.

SORU 08

8. Dede Korkut Hikâyeleri için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Eserin asıl adı Kitâb-ı Dedem Korkud Alâ Lisân-ı Tâife-i Oğuzân'dır.
- B) Bir ön söz, 12 hikâyeden oluşur. Deli Dumrul ve Boğaç Han bu hikâyelerdendir.
- C) Destan döneminden halk hikâyeciliği dönemine geçişin ilk örneği kabul edilir.
- D) Bu hikâyelerin ilk defa Dede Korkut tarafından yazıldığına inanılmaktadır.
- E) Biri Dresden'de, diğeri Vatikan'da olmak üzere iki yazma nüshası vardır.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,67	
KAZANIM	A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.(c alt kazanım)				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1278 (0,107)	483(0,040)	996(0,083)	6916* (0,578)	2290(0,191)
ÜST GRUP	131 (0,033)	29 (0,007)	123 (0,031)	3523 (0,896)	127(0,032)
ALT GRUP	685 (0,196)	305 (0,087)	415 (0,118)	793 (0,226)	1300(0,371)
FARK	-554(-0,162)	-276 (-0,080)	-292(-0,087)	2730(0,669)	-1173(-0,339)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,67 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %89,6'sı soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %22,6'sı doğru cevaplamıştır.

Soru kökündeki olumsuz ifadenin dikkatten kaçması kaynaklı yanlış işaretleme olabilir. E seçeneğinin alt grup tarafından %37 oranında işaretlenmiş olmasının sebebi "Dede Korkut Hikâyeleri" hakkında farklı bir bilgi içermesi olabilir.

SORU 09

9. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatına ait yapma destan türünde verilen şair-eser eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

- A) Cahit Külebi - Atatürk Kurtuluş Savaşı'nda
 B) Nâzım Hikmet - Kuvâyi Milliye
 C) Faruk Nafiz Çamlıbel - Sanat
 D) Ceyhun Atıf Kansa - Sakarya Meydan Savaşı
 E) Mehmet Âkif Ersoy - Çanakkale Şehitleri'ne

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,52	
KAZANIM	A.2.15 Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1539 (0,129)	1453(0,121)	6999* (0,585)	1409 (0,118)	542(0,045)
ÜST GRUP	190 (0,048)	195 (0,050)	3283 (0,835)	209 (0,053)	48(0,012)
ALT GRUP	760(0,217)	658 (0,188)	1085 (0,310)	662 (0,189)	326(0,093)
FARK	-570(-0,169)	-463 (-0,138)	2198 (0,525)	-453(-0,136)	-278(-0,081)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,52 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %83,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %31' i doğru cevaplamıştır.

Yapma destan türü ile şair -eser eşleştirmelerinin tam olarak öğrenilmediği görülmektedir.

SORU 10

10. Kaşların ok dedikçe
Kırpiğin çok dedikçe
Pek mi gönlün büyüdü
Sen gibi yok dedikçe

Dörtlükle ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Dörtlüğün nazım biçimi mânidir.
B) 7'li hece ölçüsü kullanılmıştır.
C) Anonim halk edebiyatı ürünüdür.
D) “dedikçe” kelimeleri redif görevindedir.
E) –k sesi ile yarım uyak yapılmıştır.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,59	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,55	
KAZANIM	A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.(a alt kazanım)				
DOĞRU SEÇENEK				✓	
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1211 (0,101)	547(0,046)	1992 (0,166)	1118 (0,093)	7085*(0,592)
ÜST GRUP	154 (0,039)	14 (0,004)	193 (0,049)	208 (0,053)	3361(0,855)
ALT GRUP	554 (0,158)	395 (0,113)	996 (0,284)	481 (0,137)	1071(0,306)
FARK	-400(-0,119)	-381 (-0,109)	-803(-0,235)	-273(-0,084)	2290(0,549)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.59, madde ayırt ediciliği ise 0,55 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %85,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %30,6'sı doğru cevaplamıştır.

Seçenek analizi incelendiğinde alt grup öğrencilerinin %28,4 oranında C seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. “Anonim halk edebiyatı” ile ilgili kavramların ve bilgilerin hatırlanmadığını ve tanımlanamadığını ortaya koymaktadır.

SORU 11

11. “Evin içinde üç günden beri hiçbir kimseye tek bir söz söylememişti. Üçüncü gece ise bir dakika bile gözlerini kapamayarak sabaha kadar Dilber’i ilk gördüğü balkonda geziniyor ve ara sıra ufuklara doğru göz attığına bakılırsa birini beklediği anlaşılıyordu. Denizle dans ederek gelen rüzgâr kayıtsızlıktan uzamış saçlarını dağıtarak yüzüne vurdukça sinirlerini bir kat daha oynatıyor ve kimi zaman durarak kıyıları çarpıp kırılan dalgaların sesini dinliyordu.”

“Sergüzeşt” romanından alınan bu parçadan yola çıkılarak aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Birden fazla duyuya hitap etmiştir.
- B) Betimleyici anlatım türünden faydalanılmıştır.
- C) İlahi bakış açısından yararlanılmıştır.
- D) Sanatsal (edebî) metin örneğidir.
- E) Söz sanatına başvurulmamıştır.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,46	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,56	
KAZANIM	A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	944(0,079)	1110(0,093)	2839 (0,237)	1607 (0,134)	5449*(0,455)
ÜST GRUP	99 (0,025)	194 (0,049)	413 (0,105)	291 (0,074)	2933 (0,746)
ALT GRUP	520 (0,148)	517 (0,148)	1182 (0,337)	621 (0,177)	652 (0,186)
FARK	-421(-0,123)	-323 (-0,098)	-769(-0,232)	-330(-0,103)	2281(0,560)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.46, madde ayırt ediciliği ise 0,56 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %74,6’sı soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %18,6’sı doğru cevaplamıştır.

Öğrencilerin öncülenden hareketle önceki öğrenmelerini birleştirerek soruyu cevaplamaları beklenmektedir. Seçenek analizi göz önünde bulundurulduğunda üst grubun %74,6 ve alt grubun %18,6 oranında doğru cevapladığı roman ile ilgili sarmal yapıda bir sorudur.

SORU 12

12. Haddeden geçmiş nezâket yâl ü bâl olmuş sana
Mey süzölmüş şîşeden ruhsar-ı âl olmuş sana

Bu dizeden hareketle aşağıdakilerden hangileri söylenemez?

- I. Gazelin ilk beyti olduğu
 - II. Sade bir dili olduğu
 - III. Söz sanatına yer verildiği
 - IV. Makta beyti olduğu
 - V. Aruz ölçüsü kullanıldığı
- A) I ve II
B) II ve IV
C) II ve III
D) I ve III
E) I ve V

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,42	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,37	
KAZANIM	A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3373(0,282)	5032*(0,420)	1865 (0,156)	844 (0,070)	834(0,070)
ÜST GRUP	944(0,240)	2430(0,618)	391 (0,099)	73(0,019)	89(0,023)
ALT GRUP	967 (0,276)	870 (0,248)	719 (0,205)	480 (0,137)	459(0,131)
FARK	-23(-0,036)	1560 (0,369)	-328(-0,106)	-407(-0,118)	-370(-0,108)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.42, madde ayırt ediciliği ise 0,37 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %61,8'i soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %24,8'i doğru cevaplamıştır.

Alt grup için tüm çeldiriciler çalışmıştır. Doğru cevap dışında alt ve üst grup tarafından en çok A seçeneği işaretlenmiştir. Bunun nedeni divan şiirine ait "makta" ve "matla" terimlerinin ses benzerliği sebebiyle karıştırılmasıdır.

SORU 13

13. (I)Halka yönelme, halkı aydınlatma ve eğitime görevini üstlenen Ahmet Mithat, Namık Kemal gibi sanatçılar; Anadolu köylüsünü konu edinen, sosyal yaşamla ilgili sorunları (yanlış ve mutsuz evlilikler, esaret, Batılılaşmayı yanlış yorumlayan gençler vb.) dile getiren romanlar yazmışlardır. (II)Romantizmin etkisindeki bu eserlerde olayların kuruluşunda rastlantılara çok yer verilmiş, tasvirler eseri süslemek için kullanılmıştır. (III)Kişiler çoğu zaman tek yönlüdür. (IV)Genellikle bir ibretle son bulan eserlerde yazar, roman tekniğine aykırı olarak yer yer olay ve düşüncelere karışır. (V)Şemsettin Sami'nin ilk yerli roman olan Taaşuk-ı Talat ve Fitnat adlı eserinden sonra ilk edebî roman Namık Kemal'in İntibah adlı eseridir.

Roman türünün Türk edebiyatındaki gelişimi dikkate alındığında yukarıdaki numaralanmış cümlelerin hangisinde yanlış bilgi vardır?

- A) I B) II C) III
D) IV E) V

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,21	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,30	
KAZANIM	A.2.13. Metni yorumlar.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	2408 *(0,201)	2547(0,213)	3598 (0,301)	2081 (0,174)	1310(0,109)
ÜST GRUP	1392(0,354)	829 (0,211)	1005 (0,256)	446 (0,113)	253(0,064)
ALT GRUP	423 (0,121)	738 (0,211)	1053 (0,301)	749 (0,214)	531(0,152)
FARK	969(0,233)	91 (0,000)	-48(-0,045)	-303(-0,100)	-278(-0,87)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.21, madde ayırt ediciliği ise 0,30 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ZOR ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %35,4'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %12,1'i doğru cevaplamıştır.

Roman türünün Türk edebiyatındaki gelişimi dikkate alınarak cevaplanması gereken bir sorudur. Tanzimat döneminde Anadolu köylüsünü konu edinen romanlar yazılmamıştır. Öğrencilerimizin diğer çeldiricilere gitme nedenleri ya bilgi eksikliği ya da dikkat eksikliğinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

SORU 14

14. Milli Edebiyat Dönemi'nde, batılı anlamda ilk önemli romancımız olarak kabul edilen Halit Ziya Uşaklıgil; Mai ve Siyah, Zeyno'nun Oğlu, Kırık Hayatlar, Aşk-ı Memnu adlı romanları yazmıştır.

Numaralanmış bölümlerin hangilerinde bilgi yanlışı vardır?

- A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) I ve V E) IV ve VI

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,54	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,59	
KAZANIM	A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1867(0,156)	1367(0,114)	1012 (0,085)	6444*(0,538)	1256(0,105)
ÜST GRUP	344 (0,087)	119(0,030)	65 (0,017)	3304 (0,840)	99(0,025)
ALT GRUP	705 (0,201)	679 (0,194)	546 (0,156)	859 (0,245)	702(0,200)
FARK	-361(-0,114)	-560 (-0,164)	-481(-0,139)	2445(0,595)	-603(-0,175)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.54, madde ayırt ediciliği ise 0,59 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %84,ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %24,5'i doğru cevaplamıştır.

Alt grupta cevapların çeldiricilere dengeli dağıldığı görülmüştür. Öğrencilerin ya bilgi ya da dikkat eksikliğinden dolayı soruyu yanlış cevapladıkları düşünülmektedir.

SORU 15

15. “Çocuk yatağın içinde kalkıp da arkasını yastığa dayadığı ve yanına koydukları bebeği kucağına aldığı zaman ihtiyar kadın konuşmaya başladı.
“Yavrucuğum, sen kimin kızıydın?”
“Ben halayığım.”
İhtiyar kadın biraz düşündükten sonra titrek elleriyle Dilber’in saçlarını okşayarak;
“Kimin halayığısın?” diye sordu.
“Hanımın.”
“Hangi hanımın?”
“Atiye Hanım’ın validesinin.”

Bu parçada aşağıdaki anlatım tekniklerinden hangisi ağır basmaktadır?

- A) Anlatma-Parodi
B) Gösterme-Özetleme
C) Gösterme-Diyalog
D) Parodi-Diyalog
E) Anlatma-Özetleme

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,49	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,43	
KAZANIM	A.2.9 Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	931 (0,078)	353(0,029)	5828* (0,487)	3906 (0,326)	927(0,077)
ÜST GRUP	108 (0,027)	24 (0,006)	2720 (0,692)	986 (0,251)	91(0,023)
ALT GRUP	519 (0,148)	245 (0,070)	911 (0,260)	1286 (0,367)	529(0,151)
FARK	-411(-0,121)	-221 (-0,064)	1809(0,432)	-300(-0,116)	-438(-0,128)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.49, madde ayırt ediciliği ise 0,43 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %69,2’si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %26’ sı doğru cevaplamıştır.

Doğru cevap dışında alt ve üst grup tarafından en çok D seçeneği işaretlenmiştir. Bunun nedeni öğrencilerin tiyatroya ait önceki öğrenmelerinde “gösterme” seçeneği yerine “parodi” sözcüğünü terim olarak düşünmeleri olabilir.

SORU 16

16.

I

Geldi geçti ömrüm benim
 Şol yel esip geçmiş gibi
 Hele bana şöyle geldi
 Şol göz yumup açmış gibi
 YUNUS EMRE

II

Ala gözlüm, ben bu elden gidersem
 Zülfü perişânım kal melil melil
 Kerem et aklından çıkarma beni
 Ağla göz yaşını sil melil melil
 KARACAOĞLAN

III

Değildim ben sana mâ'il sen ettin aklımı zâ'il
 Bana ta'n eyleyen gâfil seni görgeç utanmaz mı
 FUZÜLİ

Numaralanmış şiirlerin nazım şekilleri hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) İlahi-Koşma-Gazel
 B) Koşma-Mâni-Kaside
 C) İlahi-Mâni-Gazel
 D) Koşma-İlahi-Kaside
 E) Türkü-Mâni- Gazel

DERS	TDE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,47		
SINIF	10. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,57		
KAZANIM	A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/ anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	5594* (0,467)	1741(0,145)	2845 (0,238)	614 (0,051)	1161(0,0979)
ÜST GRUP	3000 (0,763)	248 (0,063)	474 (0,121)	115 (0,029)	94(0,024)
ALT GRUP	689 (0,197)	747 (0,213)	1113 (0,318)	297 (0,085)	651(0,1869)
FARK	2311(0,566)	-499 (0,150)	-639(-0,197)	-182(-0,156)	-557(-0,162)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.47, madde ayırt ediciliği ise 0,57 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %76,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %19,7'si doğru cevaplamıştır.

"Mâni" ve "koşma" nazım şekilleri karıştırılmıştır. Bunun nedeni halk edebiyatının birbirine yakın iki türünün ayırımına varamamış olmalarıdır.

SORU 17

17. Zavallı, bağlarından kurtulamayan zincirlenmiş vahşi bir hayvan gibi yeniden sakinleşti. Sadece ara sıra göğsünün tüm boşluklarını dolduran öfkeli bir iç çekiş duyuluyordu. Yüzünde ne bir kızarma ne de utanç belirtisi vardı. Utancın ne olduğunu bilemeyecek kadar toplumdan uzak, doğaya yakındı. Zaten böylesine şekilsiz bir varlık için alçaklık önemli bir şey miydi? Ama öfke, nefret ve umutsuzluk bu iğrenç yüzün üzerine yavaş yavaş giderek kararın tek gözünden binlerce şimşek hâlinde yayılacak ölçüde elektrikle yüklenen bir bulut indiriyordu.

Victor Hugo'nun "Notre Dame'ın Kamburu" isimli romanından alınan bu parçaya göre hangisine ulaşamaz?

- A) Kahramanın iç dünyasını yansıtmak için betimlemeler kullanılmıştır.
 B) Anlatımı güçlendirmek için benzetmeler yapılmıştır.
 C) Bu parça, kurmaca bir metinden alınmıştır.
 D) Parça, realizm akımına uygun özellikler gösterir.
 E) Metinde yazar duygularını gizlememiştir.

DERS	TDE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,42	
SINIF	10. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,42	
KAZANIM	A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	822 (0,069)	521(0,044)	4475 (0,374)	4982* (0,416)	1151(0,096)
ÜST GRUP	62 (0,016)	31 (0,008)	1085 (0,276)	2514 (0,639)	237(0,060)
ALT GRUP	497 (0,142)	368 (0,105)	1350 (0,385)	776 (0,222)	504(0,144)
FARK	-435(-0,126)	-337 (-0,097)	-265(-0,110)	1738(0,418)	-267(-0,084)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.42, madde ayırt ediciliği ise 0,42 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %63,9'u soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %22,2'si doğru cevaplamıştır.

Dünya edebiyatına ait çok önemli bir eser olan "Notre Dame'ın Kamburu" isimli romanın romantizm akımına bağlı olduğunu bilmeyen öğrenciler, sorunun verileriyle sınırlı kalıp cevabı öngöremedikleri için C seçeneğine yönelmişlerdir.

SORU 18

18. Türk edebiyatının dönemleri üzerine çalışma yapan bir araştırmacı, aşağıdaki eserlerden hangisini farklı bir dönemde değerlendirir?

- A) Kutadgu Bilig
B) Kök Türk Yazıtları
C) Divân-ı Hikmet
D) Divân-ı Lugati't-Türk
E) Atabetü'l-Hakâyık

DERS	TDE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,78		
SINIF	10. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,47		
KAZANIM	A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/ anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	860 (0,072)	9456*(0,790)	511 (0,043)	414 (0,035)	715(0,060)
ÜST GRUP	22 (0,006)	3844 (0,977)	38 (0,010)	11 (0,003)	18(0,005)
ALT GRUP	625 (0,178)	1780 (0,508)	308 (0,088)	283 (0,081)	494(0,141)
FARK	-603(-0,173)	2064 (0,469)	-270(-0,078)	-272(-0,078)	-476(-0,136)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.78, madde ayırt ediciliği ise 0,47 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %97,7'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %50,8'i doğru cevaplamıştır.

Bu sorunun alt ve üst gruplar tarafından doğru anlaşıldığı soruyu cevaplayamayan öğrencilerimizin ise önceki kazanımlara ait bu soruyu hatırlamadıkları tahmin edilmektedir.

SORU 19

19. Yine söylenmeden kalmasın ve belli olsun ki, Oğuz Kağan'ın yanında ak sakallı, kır saçlı, uzun tecrübeli bir ihtiyar vardı. O, anlayışlı ve asil bir adamdı. Oğuz Kağan'ın nazırı idi. Adı Ulug Türük idi. Günlerden bir gün uykuda bir altın yay ve üç gümüş ok gördü. Bu altın yay gün doğusundan ta gün batısına kadar ulaşmıştı ve bu üç gümüş ok şimale doğru gidiyordu. Uykudan uyanınca düste gördüğünü Oğuz Kağan'a anlattı ve dedi ki: Ey kağanım, senin ömrün hoş olsun; ey kağanım, senin hayatın hoş olsun. Gök Tanrı düşümde verdiğini hakikate çıkarsın. Tanrı bütün dünyayı senin uğruna bağışlasın!

(..)

Gün, Ay ve Yıldız çok av ve kuş avladıktan sonra, yolda bir altın yay buldular; onu aldılar ve babalarına verdiler. Oğuz Kağan sevindi, güldü, yayı üçe böldü ve: Ey büyük (oğullarım), yay sizlerin olsun; yay gibi okları göğe kadar atın dedi.

Gök, Dağ ve Deniz çok av ve çok kuş avladıktan sonra, yolda üç gümüş ok buldular; aldılar ve babalarına sundular. Oğuz Kağan sevindi, güldü, okları üçe üleştirdi ve: Ey küçük (oğullarım), oklar sizlerin olsun. Yay oku attı; sizler de ok gibi olun dedi.

Verilen parçadan aşağıdakilerden hangilerine ulaşamaz?

- I. Oğuz Kağan'ın doğadaki varlıkları çocuklarına ad olarak vermesine
 - II. Türk destanlarının çoğunda ortak olarak kullanılan bazı motifler bulunduğuna
 - III. Dönemin sosyal, kültürel, siyasi ve dinî hayatıyla ilgili çıkarımlara
 - IV. İslamiyetin kabulünden sonraki Türk destanlarından biri olduğuna
- A) Yalnız IV
B) Yalnız III
C) Yalnız II
D) II ve IV
E) I ve II

DERS	TDE					MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,47
SINIF	10. SINIF					AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,46
KAZANIM	A.2.13. Metni yorumlar.						
DOĞRU SEÇENEK	✓						
	A	B	C	D	E		
TOPLAM	5595*(0,467)	2024 (0,169)	810 (0,068)	2466 (0,206)	1050(0,088)		
ÜST GRUP	2738 (0,696)	281 (0,071)	87 (0,022)	735 (0,187)	87(0,22)		
ALT GRUP	825 (0,236)	832 (0,238)	448 (0,128)	787 (0,225)	601(0,172)		
FARK	1913(0,461)	-551 (-0,166)	-361(-0,106)	-52(-0,038)	-514(-0,149)		

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.47, madde ayırt ediciliği ise 0,46 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %69,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %23,6'sı doğru cevaplamıştır.

Üst grupta D seçeneğini işaretleme nedeninin "motif" kelimesinin Türk destanlarında ifade edilen kavram olarak bilinmemesi kaynaklı olabileceği, alt grupta ise C seçeneğini işaretleme nedeninin bilgi eksikliği ve metni yorumlayamama kaynaklı olabileceği düşünülmektedir.

SORU 20

20.

Millet

Saka
Göktürk
Sümer
Yunan
Japon
Rus

Destan

Şinto
İlyada
Gılgamış
Şu
Bozkurt

Verilen millet - destan eşleştirmesinde hangisi dışarıda kalır?

- A) Göktürk
B) Sümer
C) Rus
D) Yunan
E) Japon

DERS	TDE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,72		
SINIF	10. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,55		
KAZANIM	A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	437 (0,036)	1000(0,084)	8618* (0,720)	855 (0,071)	1043(0,087)
ÜST GRUP	12 (0,003)	42 (0,11)	3778 (0,961)	58 (0,015)	40(0,010)
ALT GRUP	320 (0,091)	607 (0,173)	1435 (0,410)	500 (0,143)	634(0,181)
FARK	-308(-0,088)	-565 (-0,163)	2443(0,551)	-442(-0,128)	-594(-0,171)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.72, madde ayırt ediciliği ise 0,55 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %96,1'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %41'i doğru cevaplamıştır.

Sorunun üst grup tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir. Alt grubun %59'unun ise öğrenme eksikliğinden kaynaklı eşleştirmeleri yapamadığı düşünülmektedir.



SAKARYA
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

İLETİŞİM

@ sakaryaodm@gmail.com

t @sakaryaodm

http://sakaryaodm.meb.gov.tr

Arabacılardı Mahallesi Eski Kazımpaşı Caddesi
547. Sokak No:35 (E-Sınav Merkezi)
Serdivan/SAKARYA

©2019 Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi