

2018
2019



6. SINIF
İNGİLİZCE

ORTAK SINAV
İL RAPORU



ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ

SAKARYA



SUNUŞ

Çocuklarınızı, içerisinde yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacakları zamana göre yetiştirin... Hz. Ali (R.A.)

Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu'nda yer alan ve Ölçme-Değerlendirme Sistemimizi güçlü bir yapıya kavuşturmak amacıyla ilimizde kurulan Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimiz bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak, öğrenci ve öğretmenlerin güncellenen öğretim programlarına hızlı ve etkin bir şekilde uyumlarını kolaylaştırmak, zümre ve ders başarısının artırılmasına katkıda bulunmak, sonuç analizleri yaparak verileri zümre, okul, ilçe ve il düzeyinde değerlendirmek, elde edilen veriler ışığında yeni stratejiler belirlenmesine yardımcı olmak amacıyla ilimiz genelindeki

tüm resmî/özel okullarımızda 12 dersten ortak sınav yapılmıştır.

Yapılan ortak sınavların hazırlanması, uygulanması ve sonuçlandırılması süreçleri tamamen ölçme biliminin gereği bir dizi işlem basamaklarından oluşmaktadır. Sınav sonunda oluşan verilerin ilgili zümre öğretmenlerimizle ve kamuoyu ile paylaşılması, inanıyorum ki ölçme değerlendirme faaliyetlerine yeni bir ivme kazandıracaktır.

Bu değerli çalışmanın yapılmasında emeği geçen "ilimizin yükselen değeri" Sakarya Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimize ve ölçme değerlendirme branş koordinatörlerimize teşekkür ediyor, raporun hayırlara vesile olmasını diliyorum.



Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

➤	ORTAK SINAVIN KAPSAMI	1
➤	ORTAK SINAVLARIN HAZIRLANMA SÜRECİ	1
➤	ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT BAZI VERİLER	2
➤	İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİKSEL VERİLER	2
➤	MADDE ANALİZLERİNİN YORUMLANMASI İÇİN BAZI TEMEL BİLGİLER	2
➤	MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ	2
➤	ÜST VE ALT GRUPLAR	2
➤	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ	2
➤	KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)	2
➤	İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ	3
➤	İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM* SAYILARI	4
➤	ORTAK SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
➤	SORU 01	6
➤	SORU 02	7
➤	SORU 03	8
➤	SORU 04	9
➤	SORU 05	10
➤	SORU 06	11
➤	SORU 07	12
➤	SORU 08	13
➤	SORU 09	14
➤	SORU 10	15
➤	SORU 11	16
➤	SORU 12	17
➤	SORU 13	18
➤	SORU 14	19
➤	SORU 15	20
➤	SORU 16	21
➤	SORU 17	22
➤	SORU 18	23
➤	SORU 19	24
➤	SORU 20	25

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



GİRİŞ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

Ortak Sınavın Kapsamı



İNGİLİZCE Dersi 6. Sınıf

6. sınıf İngilizce dersi ortak sınavı, 2. dönemin ilk 7 haftasına ait 7 kazanım dikkate alınarak sarmal bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Ortak sınavlarda öğretim şekli sabahçı, öğlenci ve tam gün olan okullarımız olduğu için iki farklı oturumda birbirinden farklı sorular içeren kitapçıklar (madde güçlükleri ve madde ayırt edicilik düzeyleri eşit) hazırlanmıştır.

Ortak Sınavların Hazırlanma Süreci

Ortak sınav soruları tam zamanlı görevle çalışan branş koordinatörlerimizce ve gönüllü soru yazarlarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan sınavlar Ölçme Değerlendirme Merkezinde redakte edilerek A ve B grubu olarak yirmişer sorudan oluşmuş, farklı illerde pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama sonrasında kazanımlarla ilgili soru maddeleri analiz edilerek ortak sınavlar için en uygun sorular seçilmiştir. Seçimi gerçekleştirilen ortak sınav soruları ile aynı sorulardan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Basıkısı alınan kitapçıklarla birlikte öğrenci adına hazırlanan optik formlar ve kontrol çizelgeleri sınıf seviyelerine göre tasnif edilerek poşetlenmiştir. Okullar için

oluşturulan sınav kutuları kilitlenerek ilçelere teslim edilmiştir. İlçe Ölçme Değerlendirme Komisyonları tarafından ortak sınavdan bir gün önce ya da sınav günü sabahı okullara teslim edilmiştir.

20 soru
7 kazanım

Ortak Sınav Uygulamasına Ait Bazı Veriler

İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİSEL VERİLER

Uygulanan ortak sınavla ait veriler TAP istatistik uygulaması kullanılarak analiz edilmiştir. Değerlendirme sürecinde optik form alanında yabancı uyruklu kısımları işaretli olan öğrenciler, "Girmedi" alanı kodlananlar ile "Girmedi" olarak işaretlenmesine rağmen sınavla girmeyen öğrencilerin (optik formları ve cevap alanı boş bırakılan) verileri Excel programında temizlenmiştir. Bundan dolayı okullara gönderilen karnelerdeki ortalamalar ve öğrenci sayıları gibi bazı verilerin uyumadığı görülebilir.

İl geneli yapılan 6. sınıf İngilizce dersi ortak sınav uygulamasında ikili eğitim yapan okullarımız için yirmişer sorudan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Hazırlanan kitapçıklardaki sorular konu bütünlüğü dikkate alınarak kolaydan zora şeklinde A ve B kitapçıklarında sıralanmıştır. Sınav uygulamasına katılarak istatistik verileri için değerlendirilen 11.500 öğrencimiz vardır.

Ortak sınav uygulamasına ait veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde Analizlerinin Yorumlanması İçin Bazı Temel Bilgiler

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Maddenin zorluğu veya kolaylığı hakkında bilgi verir. Madde puanlarının aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.

$0,00 \leq P_j \leq 1,00$ arasında değerler alır.

MADDE GÜÇLÜK DEĞERİ	YORUMU
0,00-0,20	Çok Zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta Güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

Madde ayırt edicilik düzeyi, incelenen soru ile test toplam puanı arasındaki ilişkinin bir göstergesidir. İncelenen soru ile testte yüksek başarı ve düşük başarı gösteren öğrencilerin ne kadar ayırt edilebildiği bu istatistikle belirlenmektedir (Henrysson, 1971; Kelley, 1939; Nunnally, 1972). d ile gösterilen ayırt edicilik katsayısı -1 ile 1 arasında değer alır. Ortalama ayırt edicilik katsayısı bir testte ya da alt testte yer alan soruların ayırt edicilik katsayılarının ortalamasıdır.

Ayrıca farklı başarı düzeylerindeki cevaplayıcıların test ya da alt testte yer alan sorularla hangi ölçüde ayırt edilebildiğinin göstergesidir.

MADDE AYIRICILIK DÜZEYİ	DEĞERLENDİRME
$d \geq 0,50$	Oldukça yüksek ayırt edicilik
$0,49 \geq d \geq 0,40$	Yüksek ayırt edicilik
$0,39 \geq d \geq 0,30$	Yeterli ayırt edicilik
$0,29 \geq d \geq 0,20$	Geliştirilebilir ayırt edicilik düzeyi: Daha yüksek bir ayırt etme gücü için soru gözden geçirilebilir.
$0,20 > d$	Yetersiz ayırt edicilik düzeyi: Soru gözden geçirilerek ayırt etme gücü artırılmalıdır.

KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)

İç tutarlılık katsayısı testin bir defa uygulanması ile güvenilirliğin kestirilmesini sağlayan katsayıdır.

Bir testteki maddelere verilen cevaplar toplam test puanı ile uyumlu ise bu durumda testin iç tutarlılığa sahip olduğu söylenebilir. Yani bir testi oluşturan maddelerin birbiriyle uyumu iç tutarlılığı ifade eder. Ortak sınav uygulamalarımızda testi oluşturan maddelerin güçlük dereceleri hesaplanabildiğinden dolayı KR-20 iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. **KR-20 > 0,7** ise iç tutarlılık yüksektir yorumunu yapabiliriz.

ÜST VE ALT GRUPLAR

Ortak sınav uygulamasına katılan cevaplayıcı sayısının sıralanmış cevap kağıtlarından en yüksekten en düşüğe doğru grubun %27'si alınır; aynı işlem en düşük puandan yukarıya doğru da yapılır. Böylece test puanlarına göre %27'lik **üst ve alt gruplar** elde edilir. Bu iki grubun hiçbirine girmeyen aradaki cevap kağıtları kullanılmaz. Üst ve alt gruptaki cevap kağıdı sayıları genellikle eşittir. Ancak kesme puanlarına rastlayanların sayısı birden fazla ise bunların tamamının alınması gerekir. Bu durum alt ve üst gruplardaki cevap kağıtlarının sayısının eşitliği aranmaz (TURGUT&BAYKUL,2015).

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



DEĞERLENDİRME MADDE ANALİZLERİ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



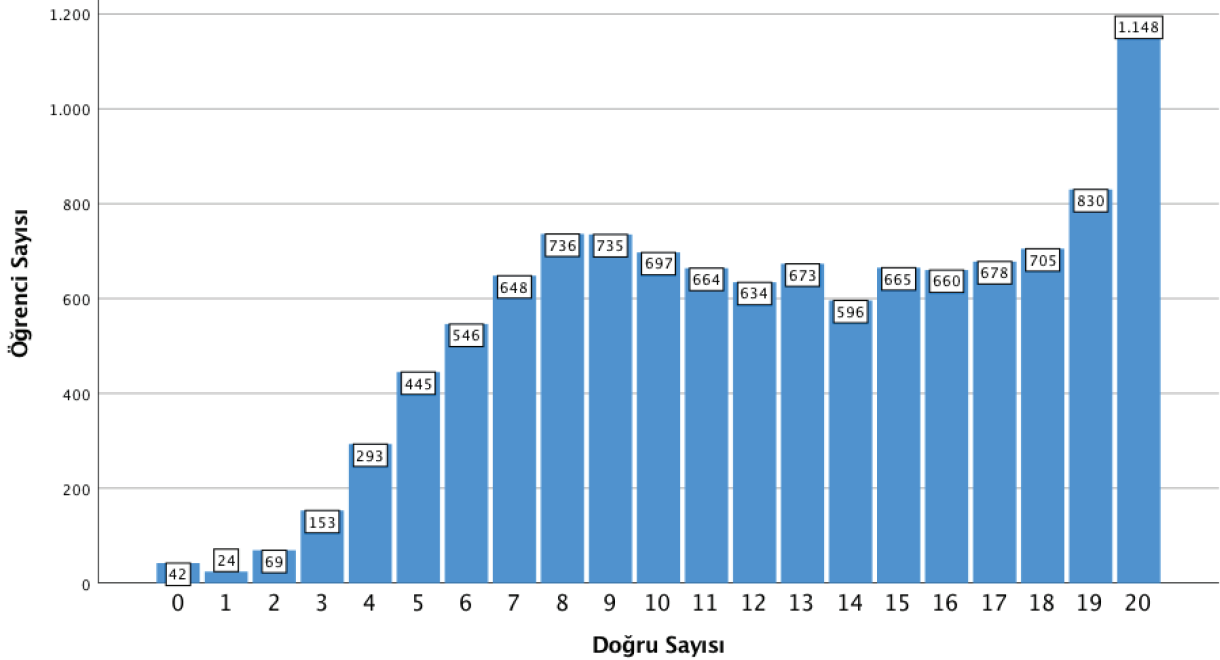
sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ
DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ

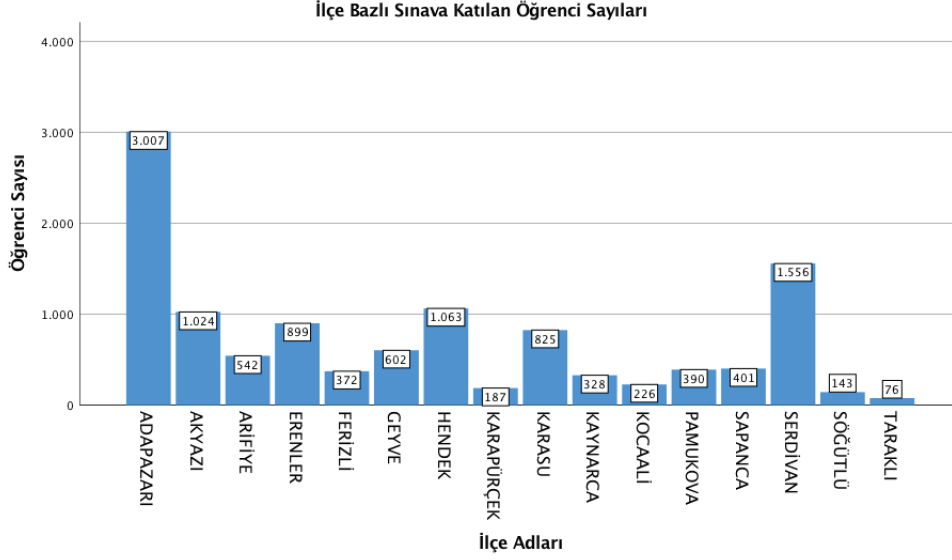
*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.

Öğrencilerin Doğru Sayılarına Göre Dağılımı



İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV
İLÇE KATILIM* SAYILARI

*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.



Ortak sınav uygulamasına katılan öğrenci sayımızda öğleden sonraki oturuma girenler hariç, katılım durumu 11.500 öğrencidir. Katılım öğrenci sayısı en fazla olan ilçemiz Adapazarı, en az olan ise Taraklı'dır.

Ortak Sınavın Değerlendirilmesi

BETİMSSEL İSTATİSTİKLER	SONUÇLAR
Uygulamada Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	11500
Çoktan Seçmeli Madde Sayısı	20
Aritmetik Ortalaması	63,5
Test Ortalama Güçlüğü	0,63
Testi Ortalama Ayırt Ediciliği	0,60
KR-20 Güvenirlik Katsayısı	0,87

İngilizce dersi 6. sınıf ortak sınavında testin madde gücü **0,63** ve ayırt edicilik katsayısı **0,60** olarak hesaplanmıştır. Bu durumda testin kolay olduğu ve ayırt ediciliğinin oldukça yüksek düzeyde olduğu ifade edilebilir. Testin güvenilirlik katsayısı **KR-20** yöntemiyle **0,87** olarak hesaplanmıştır. Bu

değerler testin güvenilirliğinin yüksek olduğuna işaret etmektedir($r > 0.70$). İngilizce dersi 6. sınıf ortak sınav esas uygulaması, pilot uygulamada elde edilen sonuçlarla benzerlik göstermiştir.

İngilizce dersi 6. sınıf ortak sınavı sonuçlarında her bir doğru sayısının frekansı yandaki tabloda verilmiştir. 42 öğrencimizin hiç doğrusu yoktur. Bu durumda 40 öğrencimiz soruları tamamen boş bırakmış ya da ortak sınava girmedeği hâlde optik forma "Girmedim" alanı kodlanmamıştır; 2 öğrencimiz ise tüm soruları yanlış cevaplamıştır. 1148 öğrencimiz ise tüm soruları doğru cevaplamıştır. Tablodaki veriler incelendiğinde ortak sınav

uygulanmasına katılan öğrencilerimizin %25,4'ü 8 veya altında doğru yanıt verebilmiştir. Ortakul öğrenci sınıf geçme baraj puanı 45'tir; bu durumda öğrencilerimizin %74,6'sı geçer puan almıştır. Öğrencilerimizin %23'ü ise 17 veya daha fazla soru cevaplamıştır. Üstte verilen histogram grafiğini incelediğimizde sola çarpık ($p_1=0,63$) olduğunu yani ortak sınav uygulamasının kolay olduğunu söyleyebiliriz.

DOĞRU SAYISI	FREKANS	FREKANS ORAN %	YIĞMALI FREKANS ORAN %
0	42	0,4	0,4
1	24	0,2	0,6
2	69	0,6	1,2
3	153	1,3	2,5
4	293	2,5	5,0
5	445	3,8	8,8
6	546	4,7	13,5
7	648	5,6	19,1
8	736	6,3	25,4
9	735	6,3	31,7
10	697	6,0	37,7
11	664	5,7	43,4
12	634	5,4	48,8
13	673	5,8	54,6
14	596	5,1	59,7
15	665	5,7	65,5
16	660	5,7	71,1
17	678	5,8	77,0
18	705	6,1	83,0
19	830	7,1	90,1
20	1148	9,9	100,0



MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI

DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	525 (0,045)	9519*(0,813)	1057 (0,090)	554 (0,047)	

Öğrenci Sayısı → Öğrenci Oranı

SORU 01

Hello, I'm Murat. I can build roads, bridges and buildings. I work five days a week. I don't work at the weekends. **What does Murat do?**

A)



B)



C)



D)



DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,77
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,48
KAZANIM	E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.			
DOĞRU SEÇENEK		✓		
	A	B	C	D
TOPLAM	688 (0,060)	8912*(0,775)	1211 (0,105)	669 (0,058)
ÜST GRUP	30 (0,009)	3296 (0,984)	13 (0,004)	10 (0,003)
ALT GRUP	439 (0,123)	1820 (0,508)	805 (0,225)	506 (0,141)
FARK	-409(-0,114)	1476 (0,476)	-792(-0,221)	-496(-0,138)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.77, madde ayırt ediciliği ise 0,48 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %77,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %47,6'sı doğru cevaplamıştır.

Soru bilginin görsele aktarılmasına yöneliktir. Çeldiricilere giden öğrencilerin ilgili kelimelerin anlamlarını bilmedikleri veya hatırlayamadıkları, A çeldiricisine giden öğrencilerin ise maddenin içinde ve kökünde geçen "Murat" ismini hiç farketmedikleri yada okumadıkları düşünülmektedir.

SORU 02

Name	James Snooker	Hiro Sato
Occupation	lawyer	mechanic
Languages	Spanish	English

According to the table, **which one is not correct**?

- A) James can defend people at courts.
- B) Hiro can speak English.
- C) James can speak Spanish.
- D) Hiro can draw the plans of buildings.

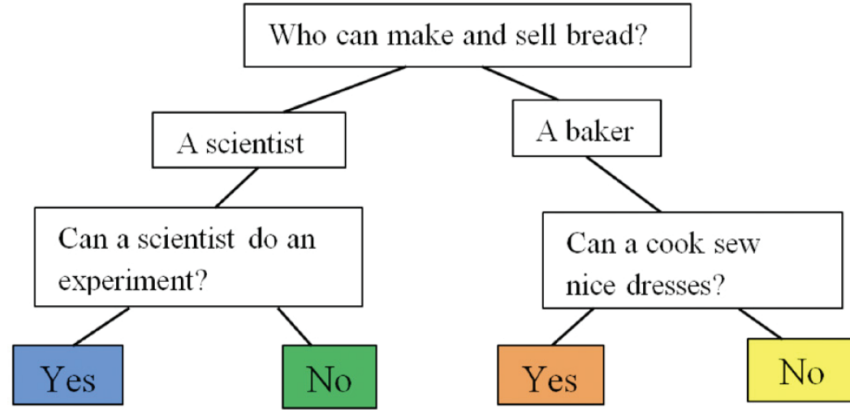
DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,65	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,70	
KAZANIM	E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1817 (0,158)	1040 (0,090)	1141 (0,099)	7444 (0,647)	
ÜST GRUP	69 (0,021)	6 (0,002)	19 (0,006)	3254 (0,972)	
ALT GRUP	937 (0,262)	819 (0,229)	831 (0,232)	960 (0,268)	
FARK	-868 (-0,241)	-813 (-0,227)	-812 (-0,226)	2294 (0,704)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.65, madde ayırt ediciliği ise 0,70 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %97,2'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %26,8'i doğru cevaplamıştır.

Meslek kavramların özümsemesi ile ilgili olan, tabloyu anlamaya ve bilgiye aktarmaya yönelik bir sorudur. Çeldiricilere dağılım yaklaşık olarak aynı orandadır. Alt grubun bu konuda öğrenme eksikliği olduğu söylenebilir.

SORU 03



Tom answered all questions correctly. **Which colour is Tom's answer?**

- A) Yellow B) Blue
C) Green D) Orange

DERS	İNGİLİZCE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,62
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,71
KAZANIM	E6.6.SP1.Students will be able to ask personal questions.		
DOĞRU SEÇENEK	✓		
	A	B	C
TOPLAM	7112*(0,618)	1169 (0,102)	831 (0,072)
ÜST GRUP	3223 (0,962)	6 (0,002)	9 (0,003)
ALT GRUP	907 (0,253)	880 (0,246)	606 (0,169)
FARK	2316 (0,709)	-874(-0,244)	-597(-0,167)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.62, madde ayırt ediciliği ise 0,71 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %61,8'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %25,3'ü doğru cevaplamıştır.

B ve C çeldiricisine giden öğrencilerin konu ile ilgili kavramları bilmediği ya da hatırlayamadıkları, D çeldiricisine giden öğrencilerin ise 2. kısımda sorulan soruyu anlayamadıkları düşünülmektedir.

SORU 04

My elder sister, Melike was born on 15 October, 2008.

Choose the correct reading of the date.

- A) The twenty third of May, nineteen ninety-seven.
 B) The fifteenth of October, two thousand and eight.
 C) The third of September, nineteen ninety-eight.
 D) The fifth of October, two thousand and eight.

DERS	İNGİLİZCE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,74
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,54
KAZANIM	E6.6.SP2. Students will be able to state the dates.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	593 (0,052)	8520*(0,741)	617 (0,054)
ÜST GRUP	4 (0,001)	3239 (0,967)	4 (0,001)
ALT GRUP	502 (0,140)	1538 (0,429)	508 (0,142)
FARK	-498(-0,139)	1701 (0,538)	-504(-0,141)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.74, madde ayırt ediciliği ise 0,54 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %74,1'i soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %42,9'u doğru cevaplamıştır.

D çeldiricisine giden öğrencilerimizin "fifth ve fifteenth" kelime anlamlarını karıştırmaya ihtimalleri yüksektir. Alt gruptan diğer çeldiricilere giden öğrencilerimizin ise öğrenme eksikliği olduğu söylenebilir.

SORU 05

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
APRIL 2019						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Tuna feels better and happier when he helps old people. So, he visits his grandparents every Sunday.

On which dates does Tuna visit his grandparents according to the calendar?

- A) sixth, thirteenth, twentieth and twenty-seventh of April
 B) seventh, fourteenth, twenty-first and twenty-eighth of April
 C) third, tenth, seventeenth and twenty-fourth of April
 D) fifth, twelfth, nineteenth and twenty-sixth of April

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,60
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,64
KAZANIM	E6.6.L2. Students will be able to understand the time, days and dates.			
DOĞRU SEÇENEK		✓		
	A	B	C	D
TOPLAM	1736 (0,151)	6931*(0,603)	1537 (0,134)	1181 (0,103)
ÜST GRUP	185 (0,055)	3091 (0,923)	39 (0,012)	30 (0,009)
ALT GRUP	922 (0,257)	1015 (0,283)	870 (0,243)	715 (0,200)
FARK	-737(-0,202)	2076 (0,640)	-831(-0,231)	-685(-0,191)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.60, madde ayırt ediciliği ise 0,64 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %60,3'ü soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %28,3'ü doğru cevaplamıştır.

Tablodaki veriler doğrultusunda öncüldeki saygı-sevgi değerler eğitime göre tarihi bilgiyi kullanması istenilen bir sorudur. Uygulama basamağındaki soruda A çeldiricisine yönelim gün ifadelerine ve İngilizce dilindeki hafta başlangıcına dikkat edilmediğinin göstergesi olabilir.

SORU 06

	Occupation	Date of birth	Place of birth
Aziz Sancar	Scientist	1946	Mardin
Fazıl Say	Musician	1970	Ankara
Mimar Sinan	Architect	1489	Karaman
Kemal Sunal	Actor	1944	İstanbul

Which question **does not** have an answer in the table?

- A) When was Aziz Sancar born?
 B) What was Mimar Sinan's occupation?
 C) Where was Kemal Sunal born?
 D) Who was born in 1948?

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,77
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,57
KAZANIM	E6.6.SP1. Students will be able to ask personal questions.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	812 (0,071)	1016 (0,088)	830 (0,072)	8820*(0,767)
ÜST GRUP	5 (0,001)	11 (0,003)	4 (0,001)	3328 (0,994)
ALT GRUP	645 (0,180)	769 (0,215)	647 (0,181)	1509 (0,421)
FARK	-640(-0,179)	-758(-0,211)	-643(-0,179)	1819 (0,572)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.77, madde ayırt ediciliği ise 0,57 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %76,7'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %42,1'i doğru cevaplamıştır.

Alt grupta çeldiricilere eşit dağılım olmuştur. Alt grup öğrencilerde öğrenme eksikliği olduğu düşünülmektedir.

SORU 07

Utku : Can you cut and design hair?

Olivia : No, I can't. I am not a

Complete the dialogue with a correct occupation.

- A) hairdresser
- B) farmer
- C) waiter
- D) tailor

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,75	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,50	
KAZANIM	E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	8616*(0,749)	838 (0,073)	713 (0,062)	1312 (0,114)	
ÜST GRUP	3239 (0,967)	10 (0,003)	16 (0,005)	83 (0,025)	
ALT GRUP	1678 (0,469)	653 (0,182)	512 (0,143)	724 (0,202)	
FARK	1561 (0,499)	-643(-0,179)	-496(-0,138)	-641(-0,177)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.75, madde ayırt ediciliği ise 0,50 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %74,9'u soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %46,9'u doğru cevaplamıştır.

Meslekler ile ilgili temel kavramların bilgisine yönelik olan bir sorudur. Alt grup öğrencilerin öğrenme eksikliği olduğu düşünülmektedir.

SORU 08

My son was born with cerebral palsy. He can walk but he can't run with the other children. But he can do lots of other things. He can read, he can write his name and he can use a computer. That's not bad for a seven-year-old.



According to the paragraph, **what can't he do?**

- A) He can't write his name.
- B) He can't walk.
- C) He can't run with his friends.
- D) He can't use a computer.

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,59	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,57	
KAZANIM	E6.6.SP1. Students will be able to ask personal questions.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1320 (0,115)	1788 (0,155)	6757*(0,588)	1594 (0,139)	
ÜST GRUP	54 (0,016)	190 (0,057)	2961 (0,884)	142 (0,042)	
ALT GRUP	801 (0,224)	858 (0,240)	1131 (0,316)	767 (0,214)	
FARK	-747(-0,208)	-668(-0,183)	1830 (0,568)	-625(-0,172)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.59, madde ayırt ediciliği ise 0,57 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %58,8'i soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %31,6'sı doğru cevaplamıştır.

Alt grubun tüm çeldiricilere gitmesi öğrenme eksikliği olduğunu ve okuduğunu anlamadığını göstermektedir.

SORU 09

Hi, I'm Sevim. I was born in Kayseri, in 2008. I am a student at Atatürk Secondary School. My father was born 11th December, 1970. He is a dentist and he canteeth. My mother is 38 years old. She a waitress last year but she is a housewife

Choose the best answer.

- A) in / repair / is / ago
 B) at / drive / has / than
 C) on / pull out / was / now
 D) in / play / is / much

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,56	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,71	
KAZANIM	E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3027 (0,263)	738 (0,064)	6386*(0,555)	1334 (0,116)	
ÜST GRUP	209 (0,062)	2 (0,001)	3114 (0,930)	23 (0,007)	
ALT GRUP	1412 (0,394)	531 (0,148)	789 (0,220)	841 (0,235)	
FARK	-1203(-0,332)	-529(-0,148)	2325 (0,710)	-818(-0,228)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.56, madde ayırt ediciliği ise 0,71 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %55,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %22'si doğru cevaplamıştır.

Tarihler ve meslekler ile ilgili bir metin sorusudur. Alt grubun %39,4 ile üst grubun çeldiriciye gidenlerin neredeyse tamamı A seçeneğini işaretlemişlerdir. Bunun sebebi "repair" ve "pull out" kelimelerine yönelik öğrenme hatası olmakla birlikte, diğer boşluk doldurma alanları ile ilgili eksik öğrenmeleri olabileceği düşünülmektedir.

SORU 10

- Lisa** :
- John** : I was born on the sixteenth of April, 2008.
- Lisa** : Oh, today is your birthday! Are you having a party?
- John** : No, I didn't want a birthday party. My friends helped a child in Africa for my birthday. It was my present.
- Lisa** : It is fantastic!

Which question completes the dialogue best?

- A) What was your occupation?
- B) Where were you born?
- C) What do you do?
- D) When were you born?





DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,56	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,72	
KAZANIM	E6.6.SP1. Students will be able to ask personal questions.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1427 (0,124)	2490 (0,217)	1073 (0,093)	6473*(0,563)	
ÜST GRUP	12 (0,004)	153 (0,046)	11 (0,003)	3173 (0,947)	
ALT GRUP	974 (0,272)	1028 (0,287)	754 (0,211)	802 (0,224)	
FARK	-962(-0,268)	-875(-0,241)	-743(-0,207)	2371 (0,723)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.56, madde ayırt ediciliği ise 0,72 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %6,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %2,4'ü doğru cevaplamıştır.

Soruda kişisel sorular ile diyalogda geçen anlamın yakalanması istenilmektedir. B çeldiricisine yönelim dikkat edilmeden anlamın bütünlüğünün yakalanmadığının göstergesi olabilir. Alt grubun öğrenme eksikliğinden kaynaklı çeldiricilere gittiği düşünülmektedir.

SORU 12

				
Mary	✗	✓	✓	✓
Sally	✓	✗	✗	✓
Jane	✓	✓	✓	✗

Which sentence is correct according to the table?

- A) Sally and Mary didn't go sightseeing and make a sandcastle.
 B) Sally didn't study and go sightseeing.
 C) Jane and Mary studied and loved hiking.
 D) Mary loved making sandcastles but she didn't try hiking.

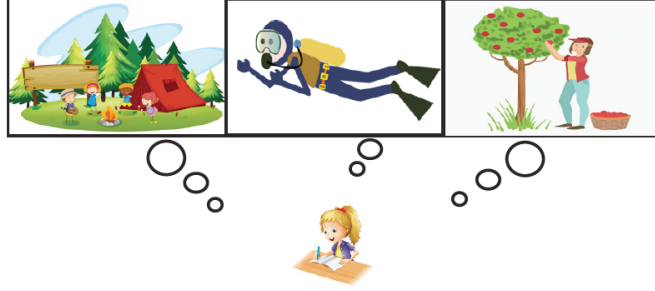
DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,55
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,68
KAZANIM	E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays.			
DOĞRU SEÇENEK			✓	
	A	B	C	D
TOPLAM	1387 (0,121)	2002 (0,174)	1701 (0,148)	6368*(0,554)
ÜST GRUP	46 (0,014)	181 (0,054)	28 (0,008)	3091 (0,923)
ALT GRUP	760 (0,212)	876 (0,245)	1036 (0,289)	887 (0,248)
FARK	-714(-0,198)	-695(-0,191)	-1008(-0,281)	2204 (0,675)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.55, madde ayırt ediciliği ise 0,68 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA-YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %55,4'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %24,8'i doğru cevaplamıştır.

Tablodaki bilgiyi yorumlama, aktarma ve tablo okumaya yönelik olan soru görsel ifadelerin bilgiye çevrilemediğini göstermiştir.

SORU 13



Alice is writing about her last holiday. **Which one is true according to the pictures?**

- A) She walked in the forest; she visited her grandparents and learned fishing.
- B) She played snowball; she climbed a mountain and learned sailing.
- C) She learned diving; she stayed in a tent and picked fruit.
- D) She learned skiing; she tried sailing and learned diving.

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,66	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,67	
KAZANIM	E6.7.SP1. Students will be able to describe past activities and personal experiences.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1347 (0,117)	1305 (0,113)	7644*(0,665)	1163 (0,101)	
ÜST GRUP	27 (0,008)	19 (0,006)	3284 (0,981)	19 (0,006)	
ALT GRUP	864 (0,241)	795 (0,222)	1098 (0,307)	794 (0,222)	
FARK	-837(-0,233)	-776(-0,216)	2186 (0,674)	-775(-0,216)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.66, madde ayırt ediciliği ise 0,67 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %66,5'i soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %30,7'si doğru cevaplamıştır.

Görseller ile ilişki kurarak bilgiyi uygulamaya yönelik bir sorudur. Alt gruptan çeldiricilere giden öğrencilerin öğrenme eksikliği olduğu düşünülebilir.

SORU 14

Filiz : What did you do in Erzurum last winter?

Osman : I visited my grandparents and we climbed Mount Palandöken..... There was snow everywhere.

Filiz : How was it?

Osman : It was terrifying.

Which sentence completes the dialogue **best**?

- A) I picked fruits.
B) I joined sightseeing.
C) I tried skiing.
D) I learned rafting.

DERS	İNGİLİZCE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,62
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,69
KAZANIM	E6.7.SP1. Students will be able to describe past activities and personal experiences.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	1347 (0,117)	1493 (0,130)	7156*(0,622)
ÜST GRUP	19 (0,006)	48 (0,014)	3222 (0,962)
ALT GRUP	867 (0,242)	830 (0,232)	990 (0,276)
FARK	-848(-0,236)	-782(-0,217)	2232 (0,686)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.62, madde ayırt ediciliği ise 0,69 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %62,2'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %27,6'sı doğru cevaplamıştır.

Soru bilginin tanımlanarak hatırlanması bilişsel sürecini ölçmüştür. Alt grup çeldiricilere dengeli dağılmıştır. Alt grubun konu hakkında öğrenme eksikliği olduğu veya kelime bilgilerinin olmadığı düşünülebilir.

SORU 15

Answer the questions 15 and 16 according to the poster.



The movie festival started on the.....

- A) 28th May, 2016 B) 04th June, 2016
C) 05th May, 2016 D) 05th June, 2016

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,81	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,35	
KAZANIM	E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	9311*(0,810)	1635 (0,142)	299 (0,026)	234 (0,020)	
ÜST GRUP	3242 (0,968)	92 (0,027)	8 (0,002)	6 (0,002)	
ALT GRUP	2209 (0,617)	908 (0,254)	247 (0,069)	203 (0,057)	
FARK	1033 (0,351)	-816(-0,226)	-239(-0,067)	-197(-0,055)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.81, madde ayırt ediciliği ise 0,35 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %81'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %61,7'si doğru cevaplamıştır.

Görseldeki bilgiyi anlamaya yönelik olan soruda B çeldiricisine olan yönelimin sorudaki ifadenin öğrenciler tarafından bilinmediği ya da hatırlanmadığı sonucunu çıkarıyor.

SORU 16

Each ticket was

- A) 4 dollars
B) 5 dollars
C) 28 dollars
D) 20 dollars

DERS	İNGİLİZCE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,89
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,29
KAZANIM	E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	387 (0,034)	10281*(0,894)	496 (0,043)
ÜST GRUP	7 (0,002)	3337 (0,996)	0 (0,000)
ALT GRUP	325 (0,091)	2519 (0,703)	453 (0,127)
FARK	-318(-0,089)	818 (0,293)	-453(-0,127)

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.89, madde ayırt ediciliği ise 0,29 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise DÜŞÜK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %89,4'ü soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %70,3'ü doğru cevaplamıştır.

Soru alt grubun %70,3'ü tarafından doğru cevaplanmıştır dolayısıyla soru neredeyse öğrencilerin tümü tarafından kolaylıkla yapılmıştır.

SORU 17

Greg : What did you do last weekend?

Marry : I was I played beach volley and tried sailing.

Choose the **correct** answer to complete the dialogue.

- A) in a tent
- B) in the forest
- C) in the mountain
- D) at the seaside

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,64	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,72	
KAZANIM	E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1227 (0,107)	1360 (0,118)	1536 (0,134)	7327*(0,637)	
ÜST GRUP	17 (0,005)	22 (0,007)	19 (0,006)	3291 (0,983)	
ALT GRUP	744 (0,208)	828 (0,231)	1034 (0,289)	947 (0,264)	
FARK	-727(-0,203)	-806(-0,225)	-1015(-0,283)	2344 (0,718)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.64, madde ayırt ediciliği ise 0,72 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %63,7'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %26,4'ü doğru cevaplamıştır.

Bilgi düzeyinde kazanılmış kavramların anlamının yakalanmasını ölçen bir sorudur. Alt grubun öğrenme eksikliğinden dolayı çeldiricilere gittiği düşünülmektedir.

SORU 18

Answer the questions 18, 19 and 20 according to the text.

Hi, everybody! I'm Arda. I'm a lawyer and I worked very hard all the year. My family and I were in the USA last summer. We stayed in our friend's house for two weeks. We many places. We learned scuba diving. I loved it. My friend has a big farm. We picked fruits from the trees with my little daughter. They were delicious. We walked in the forest. It rained on the last week so we didn't go to the beach.

Which one is the correct word for blank in the text?

- A) played
- B) visited
- C) picked
- D) listened

DERS	İNGİLİZCE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,42
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,59
KAZANIM	E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	2780 (0,242)	4813*(0,419)	2399 (0,209)
ÜST GRUP	360 (0,107)	2621 (0,783)	201 (0,060)
ALT GRUP	1161 (0,324)	698 (0,195)	1026 (0,287)
FARK	-801(-0,217)	1923 (0,588)	-825(-0,226)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.42, madde ayırt ediciliği ise 0,59 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %41,9'u soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %19,5'i doğru cevaplamıştır.

Öğrencilerin soruda metni anlaması ve bilgiyi uygulaması istenmektedir. Kelime ve anlam bilgisinin kullanılmadığı ortaya çıkmıştır.

SORU 19

What is not Arda talking about in the text?

- A) His occupation
- B) Weather
- C) Date of birth
- D) Last holiday

DERS	İNGİLİZCE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,42		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,65		
KAZANIM	E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1519 (0,132)	1637 (0,142)	4862*(0,423)	3394 (0,295)	
ÜST GRUP	80 (0,024)	167 (0,050)	2794 (0,834)	304 (0,091)	
ALT GRUP	736 (0,206)	813 (0,227)	664 (0,185)	1327 (0,371)	
FARK	-656(-0,182)	-646(-0,177)	2130 (0,649)	-1023(-0,280)	

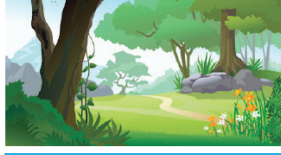



MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.42, madde ayırt ediciliği ise 0,65 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %42,3'ü soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %18,5'i doğru cevaplamıştır.

Metin sorusunun devamı olan bu soru kavramın öğrenciler tarafından yorumlanmadığını ve aktarılamadığını göstermiştir. D çeldiricisine öğrencilerin yönelmesinin nedeni soru kökündeki olumsuzluk ifadesine dikkat etmedikleri olarak düşünülmektedir.

SORU 20

Which of the places didn't Arda see on his holiday?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

DERS	İNGİLİZCE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,67
KAZANIM	E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.			
DOĞRU SEÇENEK		✓		
	A	B	C	D
TOPLAM	1377 (0,120)	6677*(0,581)	1833 (0,159)	1586 (0,138)
ÜST GRUP	31 (0,009)	3125 (0,933)	46 (0,014)	146 (0,044)
ALT GRUP	879 (0,245)	940 (0,262)	1050 (0,293)	692 (0,193)
FARK	-848(-0,236)	2185 (0,671)	-1004(-0,279)	-546(-0,150)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,67 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %58,1'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %26,2'si doğru cevaplamıştır.

Metin sorusunun devamı olan soruda kavramların ve metinde geçen anlamın görsel olarak gösterilmesi istenmiştir. Öğrencilerin bilgiyi anlamadığı ya da aktaramadığı sonucuna varılmıştır.

HAZIRLAYANLAR

 HATİCE KÜBRA KALINCI

 YASEMİN GÜLER

 ADEM DELİASLAN

ÇALIŞMALARIMIZA KATKI SUNAN ÖĞRETMENLERİMİZE ÇOK TEŞEKKÜR EDERİZ

Adı Soyadı	Okulu
KÜBRA ŞEN	NAMIK KEMAL İHO
LALE KORKMAZ	MUSTAFA KEMALPAŞA İHO
SAİM SÖNMEZ	YEŞİLTEPE ORTAOKULU
SEVDA FİLİZ KORKMAZ	CENGİZ TOPEL ORTAOKULU
TUĞBA ÖZSARI	AYDIN GÜRDAMAR ORTAOKULU
UMUT DEMİR	NAZMİYE-ÖMER SÖZER OO
YÜCEL KALINCI	ŞEHİT MEHMET SOLAK OO



SAKARYA
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

İLETİŞİM

@ sakaryaodm@gmail.com

t @sakaryaodm

http://sakaryaodm.meb.gov.tr

Arabacalanı Mahallesi Eski Kazımpaşa Caddesi
547. Sokak No:35 (E-Sınav Merkezi)
Serdivan/SAKARYA

©2019 Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi