

2018
2019



6. SINIF
TÜRKÇE

ORTAK SINAV
İL RAPORU



ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
MERKEZİ

SAKARYA



SUNUŞ

Çocuklarınızı, içerisinde yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacakları zamana göre yetiştirin... Hz. Ali (R.A.)

Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu'nda yer alan ve Ölçme-Değerlendirme Sistemimizi güçlü bir yapıya kavuşturmak amacıyla ilimizde kurulan Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimiz bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak, öğrenci ve öğretmenlerin güncellenen öğretim programlarına hızlı ve etkin bir şekilde uyumlarını kolaylaştırmak, zümre ve ders başarısının artırılmasına katkıda bulunmak, sonuç analizleri yaparak verileri zümre, okul, ilçe ve il düzeyinde değerlendirmek, elde edilen veriler ışığında yeni stratejiler belirlenmesine yardımcı olmak amacıyla ilimiz genelindeki

tüm resmî/özel okullarımızda 12 dersten ortak sınav yapılmıştır.

Yapılan ortak sınavların hazırlanması, uygulanması ve sonuçlandırılması süreçleri tamamen ölçme biliminin gereği bir dizi işlem basamaklarından oluşmaktadır. Sınav sonunda oluşan verilerin ilgili zümre öğretmenlerimizle ve kamuoyu ile paylaşılması, inanıyorum ki ölçme değerlendirme faaliyetlerine yeni bir ivme kazandıracaktır.

Bu değerli çalışmanın yapılmasında emeği geçen "ilimizin yükselen değeri" Sakarya Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimimize ve ölçme değerlendirme branş koordinatörlerimize teşekkür ediyor, raporun hayırlara vesile olmasını diliyorum.



Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

➤	ORTAK SINAVIN KAPSAMI	1
➤	ORTAK SINAVLARIN HAZIRLANMA SÜRECİ	1
➤	ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT BAZI VERİLER	2
➤	TÜRKÇE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AİT İSTATİKSEL VERİLER	2
➤	MADDE ANALİZLERİNİN YORUMLANMASI İÇİN BAZI TEMEL BİLGİLER	2
➤	MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ	2
➤	ÜST VE ALT GRUPLAR	2
➤	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ	2
➤	KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)	2
➤	TÜRKÇE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ	3
➤	TÜRKÇE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM* SAYILARI	4
➤	ORTAK SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
➤	SORU 01	6
➤	SORU 02	7
➤	SORU 03	8
➤	SORU 04	9
➤	SORU 05	10
➤	SORU 06	11
➤	SORU 07	12
➤	SORU 08	13
➤	SORU 09	14
➤	SORU 10	15
➤	SORU 11	16
➤	SORU 12	17
➤	SORU 13	18
➤	SORU 14	19
➤	SORU 15	20
➤	SORU 16	21
➤	SORU 17	22
➤	SORU 18	23
➤	SORU 19	24
➤	SORU 20	25

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



GİRİŞ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

Ortak Sınavın Kapsamı



Türkçe Dersi 6. Sınıf

6. sınıflardaki Türkçe dersinin 2. döneme ait ilk 8 haftasından ortak sınav soruları hazırlanmıştır.

2. Dönem 1. Ortak Sınavı'nda toplam 18 kazanımdan soru hazırlanmıştır. Ortak sınavlarımızda öğretim şekli sabahçı, öğlenci ve tam gün olan okullarımız olduğundan dolayı iki farklı oturumda birbirinden farklı sorular içeren kitapçıklar (madde güçlükleri ve madde ayırt edicilik düzeyleri eşit olarak dağıtılmaya özen gösterilerek) hazırlanmıştır.

Ortak Sınavların Hazırlanma Süreci

Ortak sınav sorularımız tam zamanlı görevle çalışan branş koordinatörlerimizce ve gönüllü soru yazarlarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular Ölçme Değerlendirme Merkezinde redakte edilerek en az 20 soru grubundan oluşan 2 kitapçık olarak farklı illerimizin desteğiyle pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama sonrası kazanımlarla ilgili soru maddeleri analiz edilerek ortak sınavlar için en uygun sorular seçilmiştir.

Seçimi gerçekleştirilen ortak sınav sorularımız ile aynı sorulardan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Baskısı alınan kitapçıklarla birlikte öğrenci adına basılan optik formlar ve kontrol çizelgeleri sınıf seviyelerine göre tasnif edilerek

poşetlenmiştir. Okullar için oluşturulan sınav kutularına kilitlenerek ilçelere teslim edilmişlerdir. İlçe ölçme değerlendirme komisyonları tarafından ortak sınav gününden bir gün önce ya da sınav günü sabahı okullara teslim edilmiştir.

20 soru
18 kazanım

Ortak Sınav Uygulamasına Ait Bazı Veriler

TÜRKÇE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV UYGULAMASINA AIT İSTATİKSEL VERİLER

Uygulanan ortak sınavla ait veriler TAP istatistik uygulaması kullanılarak analiz edilmiştir. Değerlendirme sürecinde öğleden sonra oturumuna katılan öğrenciler, optik formda yabancı uyruklu kısımları işaretli olan öğrenciler, girmedikleri alanı kodlananlar ile girmedikleri alanı kodlanmamasına rağmen gerçekte girmeyen öğrencilerin (optik formları ve cevap alanı boş bırakılan) verileri değerlendirmeye alınmamıştır. Bundan dolayı okullara gönderilen karnelerdeki ortalamalar, öğrenci sayıları gibi bazı veride uyumsuzluk görülebilir.

mazlık görülebilir.

İl geneli yapılan 6. sınıf Türkçe dersi ortak sınav uygulamasında ikili eğitim yapan okullarımız için yirmişer sorudan oluşan iki farklı kitapçık hazırlanmıştır. Hazırlanan kitapçıklardaki sorular konu bütünlüğü dikkate alınarak kolaydan zora olacak şekilde A ve B kitapçıklarında sıralanmıştır. Sınav uygulamasına katılarak istatistik verileri değerlendirilen 11.526 öğrencimiz vardır. Ortak sınav uygulamasına ait veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde Analizlerinin Yorumlanması İçin Bazı Temel Bilgiler

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ

Maddenin zorluğu veya kolaylığı hakkında bilgi verir. Madde puanlarının aritmetik ortalaması alınarak hesaplanır.

$0,00 \leq P_j \leq 1,00$ arasında değerler alır.

MADDE GÜÇLÜK DEĞERİ	YORUMU
0,00-0,20	Çok Zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta Güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

Madde ayırt edicilik düzeyi, incelenen soru ile test toplam puanı arasındaki ilişkinin bir göstergesidir. İncelenen soru ile testte yüksek başarı ve düşük başarı gösteren öğrencileri ne kadar ayırt edilebildiği bu istatistikle belirlenmektedir (Henrysson, 1971; Kelley, 1939; Nunnally, 1972). d ile gösterilen ayırt edicilik katsayısı -1 ile 1 arasında değer alır. Ortalama ayırt edicilik katsayısı bir testte ya da alt testte yer alan soruların ayırt edicilik katsayılarının ortalamasıdır ve farklı başarı düzeylerindeki cevaplayıcıların test ya da alt testte yer alan sorularla hangi ölçüde ayırt edilebildiğinin göstergesidir.

MADDE AYIRICILIK DÜZEYİ	DEĞERLENDİRME
$d \geq 0,50$	Oldukça yüksek ayırt edicilik
$0,49 \geq d \geq 0,40$	Yüksek ayırt edicilik
$0,39 \geq d \geq 0,30$	Yeterli ayırt edicilik
$0,29 \geq d \geq 0,20$	Geliştirilebilir ayırt edicilik düzeyi: Daha yüksek bir ayırt etme gücü için soru gözden geçirilebilir.
$0,20 > d$	Yetersiz ayırt edicilik düzeyi: Soru gözden geçirilerek ayırt etme gücü artırılmalıdır.

KR-20 (İÇ TUTARLILIK KATSAYISI)

İç tutarlılık katsayısı testin bir defa uygulanması ile güvenilirliğin kestirilmesini sağlayan katsayıdır.

Bir testteki maddelere verilen cevaplar toplam test puanı ile uyumlu ise bu durumda testin iç tutarlılığa sahip olduğu söylenebilir. Yani bir testi oluşturan maddelerin birbiriyle uyumu iç tutarlılığı ifade eder. Ortak sınav uygulamalarımızda testi oluşturan maddelerin güçlük dereceleri hesaplanabildiğinden dolayı KR-20 iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. $KR-20 > 0,7$ ise iç tutarlılık yüksektir yorumunu yapabiliriz.

ÜST VE ALT GRUPLAR

Ortak sınav uygulamasına katılan cevaplayıcı sayısının %27'si hesaplanır. Sıralanmış cevap kağıtlarından en yüksekten en düşüğe doğru grubun %27'si kadarı alınır; aynı işlem en düşük puandan yukarıya doğru da yapılır. Böylece test puanlarına göre %27'lik **üst ve alt gruplar** elde edilir. Bu iki grubun hiçbirine girmeyen aradaki cevap kağıtları kullanılmaz. Üst ve alt gruptaki cevap kağıdı sayıları genellikle eşittir. Ancak kesme puanlarına rastlayanların sayısı birden fazla ise bunların tamamının alınması gerekir. Bu durum alt ve üst gruptaki cevap kağıtlarının sayısının eşitliği anlamaz (TURGUT&BAYKUL,2015).

İL RAPORU

2018 - 2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK SINAVI



DEĞERLENDİRME MADDE ANALİZLERİ



<http://sakaryaodm.meb.gov.tr>



@sakaryaodm



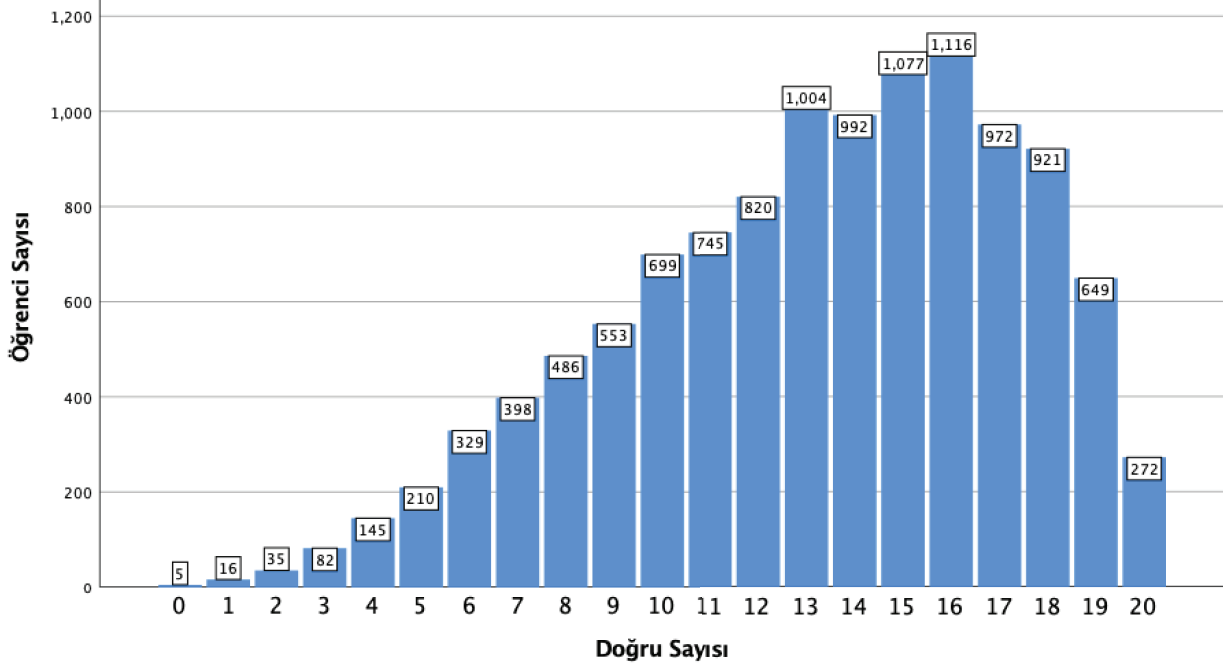
sakaryaodm@gmail.com

© Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi

TÜRKÇE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV ÖĞRENCİLERİ
DOĞRU SAYILARINA GÖRE FREKANS DEĞERLERİ

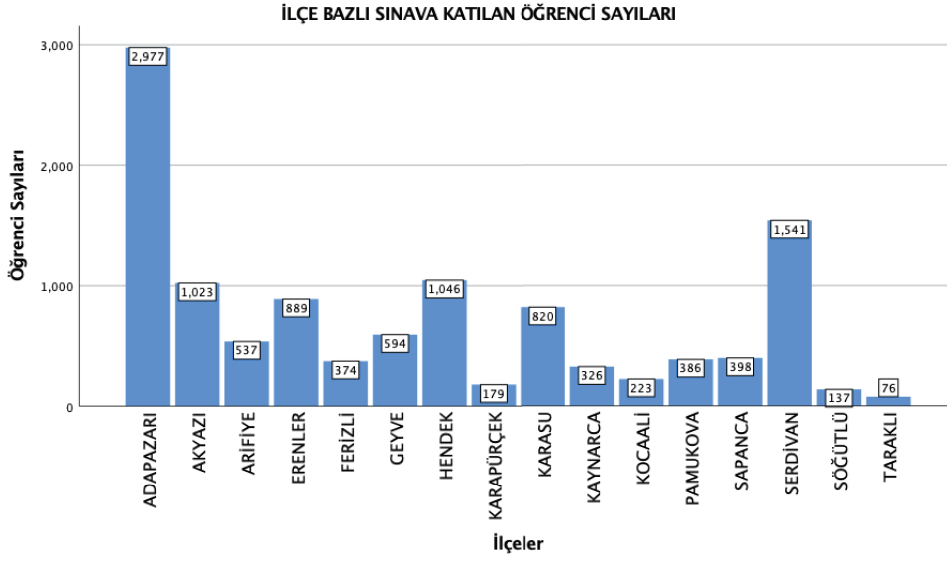
*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.

Öğrencilerin Doğru Sayılarına Göre Dağılımı



TÜRKÇE DERSİ 6. SINIF ORTAK SINAV İLÇE KATILIM* SAYILARI

*Öğrenci katılımı, ilk okuma sonrası değerlendirilebilen öğrencileri kapsamaktadır.



Ortak sınav uygulamasına katılan öğrenci sayımızda öğle grubu oturumuna giren öğrenciler hariç, katılım durumu 11.526 öğrencidir. Katılım sayısı en büyük olan ilçemiz Adapazarı, en az olan ise Taraklı ilçemizdir.

Ortak Sınavın Değerlendirilmesi

BETİMSSEL İSTATİSTİKLER	SONUÇLAR
Uygulamada Değerlendirilen Öğrenci Sayısı	11526
Çoktan Seçmeli Madde Sayısı	20
Aritmetik Ortalaması	66,15
Test Ortalama Güçlüğü	0,66
Testi Ortalama Ayırt Ediciliği	0,48
KR-20 Güvenirlik Katsayısı	0,87

Türkçe dersi 6. sınıf ortak sınavında testin madde gücü 0,66 ve ayırt edicilik katsayısı 0,48 olarak hesaplanmıştır. Bu durumda testin kolay olduğu ve ayırt ediciliğinin yüksek düzeyde olduğu ifade edilebilir. Testin güvenilirlik katsayısı KR-20 yöntemi ile 0,87 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler

testin güvenilirliğinin yüksek olduğuna işaret etmektedir($r > 0.70$).

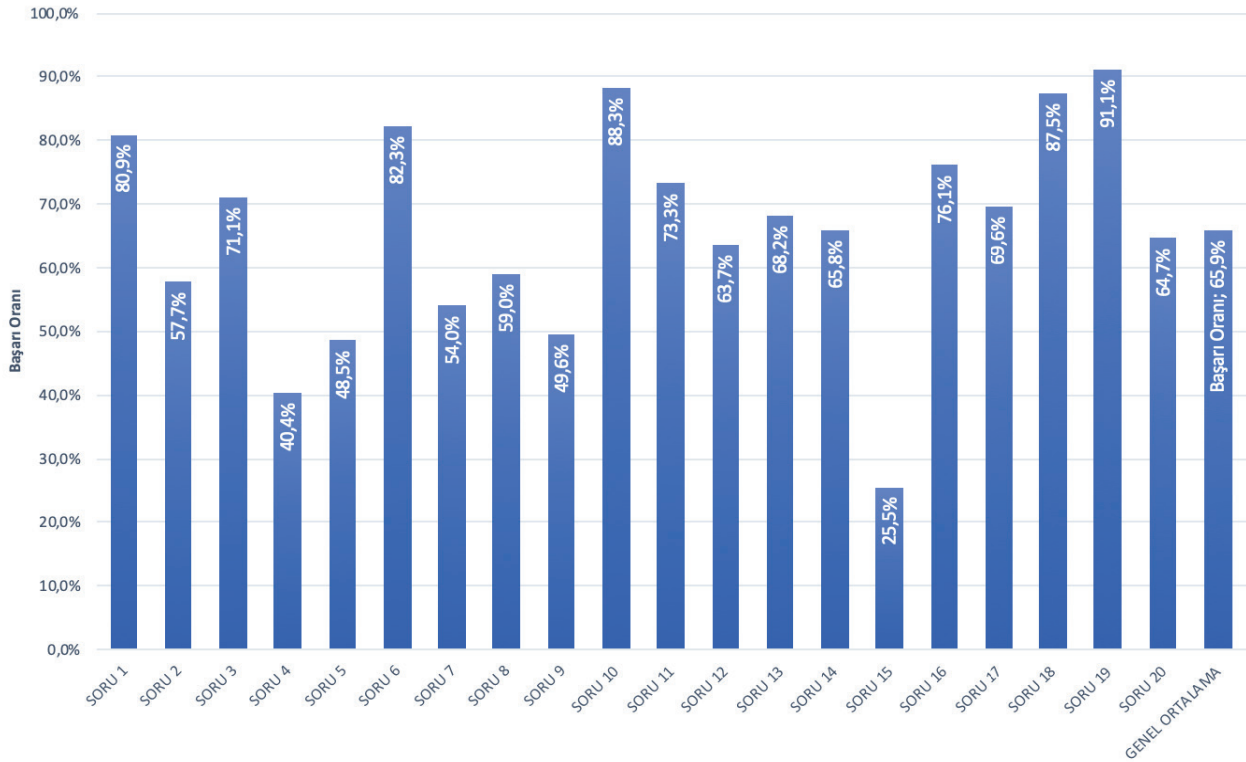
Türkçe 6. sınıf ortak sınavı sonuçlarında her bir doğru sayısının frekansı yandaki tabloda verilmiştir. 0 doğrusu olan öğrencilerimizden 4'ü tüm soruları boş bırakmış iken 1 öğrencimizin hiç doğrusu yoktur, 272 öğrencimiz ise tüm soruları doğru cevaplamışlardır.

Tablodaki veriler incelendiğinde ortak sınav uygulamasına katılan öğrencilerimizin %14,8'i 8

doğru veya altında doğru yanıt verebilmişlerdir. Ortaokul öğrenci sınıf geçme *baraj puanı* 45'tir; bu durumda öğrencilerimizin %85,2'si geçer puan almışlardır. Öğrencilerimizin %16'sı ise 17 soru veya daha fazla soru cevaplamışlardır. Üstte verilen histogram grafiği incelediğimizde sola çarpık ($p_1=0,66$) olduğunu yani ortak sınav uygulamasının kolay olduğunu söyleyebiliriz.

DOĞRU SAYISI	FREKANS	FREKANS ORAN %	YIĞMALI FREKANS ORAN %
0	5	0,0	0,0
1	16	0,1	0,2
2	35	0,3	0,5
3	82	0,7	1,2
4	145	1,3	2,5
5	210	1,8	4,3
6	329	2,9	7,1
7	398	3,5	10,6
8	486	4,2	14,8
9	553	4,8	19,6
10	699	6,1	25,7
11	745	6,5	32,1
12	820	7,1	39,2
13	1004	8,7	48,0
14	992	8,6	56,6
15	1077	9,3	65,9
16	1116	9,7	75,6
17	972	8,4	84,0
18	921	8,0	92,0
19	649	5,6	97,6
20	272	2,4	100,0

Soru Bazlı Başarı Oranları



MADDE ANALİZLERİNDE VERİLEN DEĞERLERİN ANLAMI

DOĞRU SEÇENEK	A	B	C	D	E
TOPLAM	525 (0,045)	9519* (0,813)	1057 (0,090)	554 (0,047)	

Öğrenci Sayısı

Öğrenci Oranı

SORU 01

1. I. Aniden odanın kapısını açtı.
II. Gömleğinin rengi yıkandıkça açıldı.
III. Bu renk seni açmış.
IV. Güneş açtığına göre pikniğe gidelim.

“Açmak” sözcüğü hangi cümlede “rengin koyuluğunun azalması” anlamında kullanılmıştır?

- A) I B) II
C) III D) IV

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,81
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,45
KAZANIM	T.6.3.5 Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.		
DOĞRU SEÇENEK		✓	
	A	B	C
TOPLAM	525 (0,045)	9519*(0,813)	1057 (0,090)
ÜST GRUP	6 (0,002)	3937 (0,988)	35 (0,009)
ALT GRUP	448 (0,119)	2019 (0,537)	774 (0,206)
FARK	-442(-0,118)	1918 (0,451)	-739(-0,197)

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.81, madde ayırt ediciliği ise 0,45 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %98,8'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %53,7'si doğru cevaplamıştır.

Bu sorunun öğrencilerin %81'i tarafından doğru cevaplandığı tespit edilmiştir. Alt gruptaki öğrencilerin en fazla “C” çeldiricisine yöneldikleri tespit edilmiştir. Bunun sebebinin kelimelerin farklı anlamlarda kullanımını ayırt edememelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

SORU 02

2.

İnce eleyip
sık dokumakKulak
kabartmakEtekleri zil
çalmakKılı kırk
yarmak

Deyim balonlarından hangi ikisi aynı anlama gelmektedir?

- A) Turuncu- Sarı
B) Mavi- Yeşil
C) Sarı- Mavi
D) Yeşil- Turuncu

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,58		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,51		
KAZANIM	T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	971 (0,083)	2129 (0,182)	1730 (0,148)	6786*(0,580)	
ÜST GRUP	91 (0,023)	437 (0,110)	112 (0,028)	3331 (0,836)	
ALT GRUP	541 (0,144)	856 (0,228)	1099 (0,292)	1210 (0,322)	
FARK	-450(-0,121)	-419(-0,118)	-987(-0,264)	2121 (0,514)	

MADDE
YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.58, madde ayırt ediciliği ise 0,51 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %83,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %32,2'si doğru cevaplamıştır.

Bu soruda "aynı anlama gelen deyimlerin" belirlenmesi gerekmektedir. Alt gruptaki öğrencilerin en fazla "C" çeldiricisine yöneldikleri görülmektedir. Bu durumun oluşmasında deyimlerin anlamlarıyla ilgili eksik öğrenmelerin etkili olduğu söylenebilir.

SORU 03

3. Tek başına anlamı olmayan, cümle içinde kendinden önce veya sonra gelen sözcükler arasında çeşitli anlam ilişkileri kuran kelimelere **edat** denir. Türkçede yaygın olarak kullanılan edatlardan birisi de 'ile' edatıdır. 'İle' kelimesi cümlede 've' anlamında kullanılırsa bağlaç olur.

Verilen bilgilerden hareketle hangi cümlede 'ile' edat olarak kullanılmamıştır?

- A) İçeriye endişe ile girdi.
B) Ekmeği bıçak ile kestim.
C) Ayşe ile Mete beraber oynadılar.
D) Bebek ile sokağa çıkmamalısın.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,71		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,60		
KAZANIM	T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1363 (0,116)	939 (0,080)	8342*(0,712)	995 (0,085)	
ÜST GRUP	72 (0,018)	24 (0,006)	3858 (0,968)	28 (0,007)	
ALT GRUP	909 (0,242)	684 (0,182)	1369 (0,364)	747 (0,199)	
FARK	-837(-0,224)	-660(-0,176)	2489 (0,604)	-719(-0,192)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.71, madde ayırt ediciliği ise 0,60 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %96,8'i soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %36,4'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda "edat ve bağlacın ayırt edilmesi" istenilmiştir. Öncülü dikkatli okuyan, edat ve bağlaç konusunu kavrayan öğrencilerin büyük çoğunluğunun soruyu doğru cevapladıkları görülmektedir. Alt gruptaki öğrencilerin en fazla "A" çeldirisine yöneldikleri görülmektedir. Verilen bilgilerin farklı durumlarda kullanılmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

SORU 04

4. Hangi mısradaki gerekçesiyle birlikte verilen bir yargı yoktur?

- A) Sen gelince güller açar bahçemde
Bahar güler kahkahayla.
- B) Bu sabah hava berrak,
Bu sabah her şey billurdan gibi.
- C) Yemyeşil oluvermiş ağaçlar.
Bulutlara hayretinden.
- D) Gök masmavi bu sabah,
Güzel şeyler düşünelim diye.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,41		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,40		
KAZANIM	T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	2723 (0,233)	4747*(0,405)	1959 (0,167)	2097 (0,179)	
ÜST GRUP	772 (0,194)	2534 (0,636)	313 (0,079)	341 (0,086)	
ALT GRUP	966 (0,257)	872 (0,232)	902 (0,240)	945 (0,251)	
FARK	-194(-0,063)	1662 (0,404)	-589(-0,161)	-604(-0,166)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.41, madde ayırt ediciliği ise 0,40 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %63,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %23,2'si doğru cevaplamıştır.

Alt gruptaki öğrencilerin çeldiricilere dengeli dağıldığı görülmüştür. Bu durumun oluşmasında alt gruptaki öğrencilerin devrik cümleleri anlamlandırmasında güçlük çekmelerinin etkili olduğu söylenebilir.

SORU 05

5.

DUYUN BENİ!



Görseli ve başlığı verilen metnin konusu ne olabilir?

- A) Dinleyen birinin olmasının önemi
 B) Flüt çalan çocuğun yeni bestesi
 C) Hayvanlarla anlaşabilmenin gerekliliği
 D) Yalnız yaşamının zorluğu

DERS	TÜRKÇE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,49	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,47	
KAZANIM	T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	5701*(0,487)	334 (0,029)	1566 (0,134)	4065 (0,347)	
ÜST GRUP	2912 (0,731)	21 (0,005)	229 (0,057)	819 (0,206)	
ALT GRUP	971 (0,258)	253 (0,067)	786 (0,209)	1723 (0,458)	
FARK	1941 (0,473)	-232(-0,062)	-557(-0,152)	-904(-0,253)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.49, madde ayırt ediciliği ise 0,47 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %73,1'i soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %25,8'i doğru cevaplamıştır.

Sorunun cevaplanma oranlarına bakıldığında "D" çeldiricisinin fazla çalıştığı görülmektedir. Bunun sebebinin ise görselin üst kısmında yer alan başlığı dikkate almayan öğrencilerin bu seçeneğe yöneldikleri düşünülmektedir.

SORU 06

6. Sakarya Nehri, ülkemizin en önemli akarsularından biridir. 824 kilometre uzunluğuyla Kızılırmak ve Fırat Nehri'nden sonra Türkiye'nin en uzun üçüncü akarsuyudur. Taşdığı alüvyonlarla geçtiği toprakları verimli tarım arazilerine dönüştürür. Üzerinde kurulan elektrik santralleri ise ülkemizin enerji üretimine katkıda bulunur.
- Özellikle son yıllarda zehirli atıklar nedeniyle nehirde meydana gelen kirlilik, pek çok olumsuz sonuç doğurmaktadır. Nehirden sulanan verimli ovalardaki tarım ürünleri de bu kirlilikten etkilenmektedir. Nehrin berrak suyunda kıvrıla kıvrıla yüzen balıkların yaşam alanlarını korumak ve temiz tutmak ise hepimizin görevidir.

Hangi sorunun cevabı metinde yoktur?

- A) Sakarya Nehri'nin uzunluğu ne kadardır?
 B) Nehrin tarımsal üretime faydası var mıdır?
 C) Nehir nereden doğup nereye dökülmektedir?
 D) Nehirde meydana gelen kirliliğin sonuçları nelerdir?

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,83		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,41		
KAZANIM	T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	457 (0,039)	791 (0,068)	9675*(0,826)	731 (0,062)	
ÜST GRUP	17 (0,004)	23 (0,006)	3920 (0,984)	24 (0,006)	
ALT GRUP	379 (0,101)	618 (0,164)	2160 (0,574)	556 (0,148)	
FARK	-362(-0,097)	-595(-0,159)	1760 (0,410)	-532(-0,142)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.83, madde ayırt ediciliği ise 0,41 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %98,4'ü soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %57,4'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda cevaplanma oranlarına baktığımızda sorunun kolay olduğu ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun kazanımı kavradıkları düşünülmektedir.

SORU 07

7. Göktuğ, serviste giderken okumak için yanına bir dergi almıştır. Dergileri okurken önce içindekiler bölümüne bakarak ilgi duyduğu konularla ilgili yazıları okuyacaktır. Göktuğ bu aralar proje ödevi hazırlayacağı “iletişim” konusuyla ilgili metinlere ilgi duymaktadır. **Buna göre Göktuğ, aşağıda başlıkları verilmiş yazılardan hangisini önce okur?**

- A) Bilim İnsanı Öyküleri
B) Yerli Uçağa Yerli Malzeme
C) Gökyüzü Günlüğü
D) Kimse Beni Dinlemiyor

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,54		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,66		
KAZANIM	T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3128 (0,267)	1266 (0,108)	900 (0,077)	6348*(0,542)	
ÜST GRUP	362 (0,091)	113 (0,028)	36 (0,009)	3471 (0,871)	
ALT GRUP	1574 (0,419)	693 (0,184)	666 (0,177)	787 (0,209)	
FARK	-1212(-0,328)	-580(-0,156)	-630(-0,168)	2684 (0,662)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.54, madde ayırt ediciliği ise 0,66 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %87,1'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %20,9'u doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üst gruptaki öğrencilerin %87'sinin doğru cevapladığı, alt gruptaki öğrencilerin ise "A" çeldiricisine yöneldikleri tespit edilmiştir. Bunun sebebinin ise proje ödevinin "iletişim" konusuyla ilgili olması gerektiğine öğrencilerin dikkat etmedikleri düşünülmektedir.

SORU 08

8. Güneş'in bir soğan kabuğu gibi katmanlardan oluştuğunu düşünürsek merkezden farklı yollarla iletilen enerji en sonunda Güneş'in atmosfer kısmına ulaşır. Güneş atmosferini oluşturan üç katman vardır: ışık küre (fotosfer), renk küre (kromosfer) ve taç küre (korona). Işık kürenin ortalama yüzey sıcaklığı 5500 derecedir. Bu, merkez bölgesindeki sıcaklıkla karşılaştırılırsa oldukça düşük bir değerdir. Ama şanslıyız ki bu sıcaklık insan gözünün görebileceği dalga boyu aralığındadır ve Güneş'in gözümüzle gördüğümüz katmanı bu nedenle ışık küredir. **Metinden aşağıdaki bilgilerden hangisine ulaşamaz?**
- A) Güneş üç katmandan oluşur.
 B) Işık kürenin sıcaklığı 5500 derecedir.
 C) Üç katmanın en sıcak ışık küredir.
 D) Merkez bölgenin sıcaklığı ışık küreden yüksektir.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,59		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,63		
KAZANIM	T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	710 (0,061)	425 (0,036)	6932*(0,592)	3604 (0,308)	
ÜST GRUP	96 (0,024)	26 (0,007)	3590 (0,901)	270 (0,068)	
ALT GRUP	455 (0,121)	334 (0,089)	1009 (0,268)	1933 (0,514)	
FARK	-359(-0,097)	-308(-0,082)	2581 (0,633)	-1663(-0,446)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.59, madde ayırt ediciliği ise 0,63 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %90,1'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %26,8'i doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üst gruptaki öğrencilerin %90'ının soruyu doğru cevapladığı, alt gruptaki öğrencilerin ise "D" çeldiricisine yöneldikleri tespit edilmiştir. Bunun sebebi olarak ise metinde yer alan sıcaklıkların karşılaştırıldığı cümleyi anlamlandırılmalarının olduğu düşünülmektedir.

SORU 09

9.

	Cümleler	Basit	Türemiş	Birleşik
1	<u>Topkapı Sarayı'nı</u> gezdim.		X	
2	Kendisine yeni bir <u>araba</u> almış.	X		
3	Bahçedeki <u>çiçekleri</u> koparmayın.		X	
4	<u>Akşamsefası</u> en sevdiği çiçektir.			X
5	İş hayatında <u>duygusallığa</u> yer yoktur.		X	

Esra, cümlelerdeki altı çizili sözcükleri yapı bakımından incelemiştir. Doğru cevap verdiği her sözcük için "10" puan alacaktır.

Bu durumda Esra kaç puan almıştır?

- A) 20 B) 30
C) 40 D) 50

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,50		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,42		
KAZANIM	T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1119 (0,096)	5827*(0,498)	3975 (0,339)	760 (0,065)	
ÜST GRUP	269 (0,068)	2932 (0,736)	744 (0,187)	36 (0,009)	
ALT GRUP	441 (0,117)	1197 (0,318)	1552 (0,413)	550 (0,146)	
FARK	-172(-0,050)	1735 (0,418)	-808(-0,226)	-514(-0,137)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.50, madde ayırt ediciliği ise 0,42 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %73,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %31,8'i doğru cevaplamıştır.

Bu soruda "kelimelerin yapı bakımından ayırt edilmesi" gerekmektedir. Öğrencilerin yarısından fazlasının soruyu doğru cevapladığı, kazanımın kavranmasında güçlük yaşayan öğrencilerin yanlış cevaplara yöneldiği görülmektedir.

SORU 10

10. Etrafın seni sıktığı zaman kitap oku. Ben şimdiye kadar her şeyden çok kitaplarımı severdim kitapları beraber seveceğiz.

Metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) ayrıca B) artık
C) oysaki D) çünkü

DERS	TÜRKÇE		MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,89	
SINIF	6. SINIF		AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,25	
KAZANIM	T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadelerinin kullanılması sağlanır.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	424 (0,036)	10374*(0,886)	369 (0,032)	524 (0,045)	
ÜST GRUP	25 (0,006)	3903 (0,980)	23 (0,006)	32 (0,008)	
ALT GRUP	330 (0,088)	2729 (0,726)	282 (0,075)	404 (0,107)	
FARK	-305(-0,081)	1174 (0,254)	-259(-0,069)	-372(-0,099)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.89, madde ayırt ediciliği ise 0,25 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre soru ÇOK KOLAY olduğundan alt grup ve üst grup öğrencilerinin doğru seçeneğe yöneldiği görülmüştür. Üst gruptaki öğrencilerin %98'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %72,6'sı doğru cevaplamıştır.

Bu soruda "geçiş ve bağlantı ifadelerinin kullanılması" istenmektedir. Sorunun cevaplanma oranına bakıldığında kolay bir soru olduğu ve kazanımın öğrenciler tarafından öğrenilmiş olduğu söylenebilir.

SORU 11

11. Uçun kuşlar uçun doğduğum yere
Şimdi dağlarında mor sümbül vardır.
Ormanlar koynunda bir serin dere
Dikenler içinde bir sarı gül vardır.
Şiirin ana duygusu hangisidir?
- A) Çocukluk özlemi
B) Hayvan sevgisi
C) Memleket özlemi
D) Yaşama sevinci

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,74		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,50		
KAZANIM	T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	743 (0,063)	1127 (0,096)	8610*(0,735)	1202 (0,103)	
ÜST GRUP	68 (0,017)	33 (0,008)	3791 (0,952)	91 (0,023)	
ALT GRUP	437 (0,116)	876 (0,233)	1699 (0,452)	730 (0,194)	
FARK	-369(-0,099)	-843(-0,225)	2092 (0,500)	-639(-0,171)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.74, madde ayırt ediciliği ise 0,50 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %95,2'si soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %45,2'si doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üst gruptaki öğrencilerin %95'inin soruyu doğru cevapladığı, alt gruptaki öğrencilerin ise en fazla "B" çeldiricisine yöneldikleri tespit edilmiştir. Şairin "kuşlara seslenmesinin" öğrencileri bu seçeneğe yönlendirdiği düşünülmektedir.

SORU 12

12. Yol akıp giderken siz de yolla beraber akıp gidiyorsanız belli bir hız yapıyorsunuz demektir. Hız yanından geçtiği nesnelere küçültür. Onları normal görünümünün dışında gösterir. Aracın hızına kendini kaptıran yolcunun yanından geçtiği nesnelere görmesi ve yorumlaması farklılaşır. Onları olduklarından daha küçük görür.

Asıl anlatılmak istenen nedir?

- A) Çok hızlı gitmek tehlikelidir.
B) Hızlı giderken nesnelere küçük görünür.
C) Küçük yolcular nesnelere görmez.
D) Yolcular hızlı araçları göremez.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,64		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,42		
KAZANIM	T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.				
DOĞRU SEÇENEK		✓			
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3268 (0,279)	7483*(0,639)	400 (0,034)	528 (0,045)	
ÜST GRUP	633 (0,159)	3291 (0,826)	15 (0,004)	43 (0,011)	
ALT GRUP	1531 (0,407)	1527 (0,406)	320 (0,085)	355 (0,094)	
FARK	-898(-0,248)	1764 (0,420)	-305(-0,081)	-312(-0,084)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.64, madde ayırt ediciliği ise 0,42 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %82,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %40,6'sı doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üst gruptaki öğrencilerin %83'ünün soruyu doğru cevapladığı, alt gruptaki öğrencilerin ise "A" çeldiricisine yöneldikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin metinde anlatılmak istenenden uzaklaşıp genelleme yapmış olabilecekleri düşünülmektedir.

SORU 13

13. Yapılan bir deneyde, üç kavanoza eşit miktarda pirinç koyup üzerini su ile doldurup ilk kavanoza “Seni seviyorum, çok güzelsin.” ikinci kavanoza “Senden nefret ediyorum, iğrençsin.” yazılı birer etiket yapıştırılır. Sonuncusuna etiket yapıştırılmaz. İlk iki kavanoza bir ay boyunca her gün sabah akşam, üstlerinde yazılı olan sözcükler söylenir. Üçüncü kavanoza dokunulmaz, ilgisiz bırakılır. Bir ay sonra, ilk kavanozdaki pirinçler söylenen sevgi sözcüklerinin etkisiyle bembeyaz ve sağlıklı bir biçimde büyür. İkinci kavanozdaki pirinçler nefret söyleminin etkisiyle küçülür ve simsiyah olur. Son kavanozdaki pirinçler beyazlıklarını kaybetmezler ama yer yer küflü, yer yer yosun tutmuş bir hâl alırlar. **Metne verilebilecek en uygun başlık hangisidir?**

- A) Sevginin Etkisi
- B) Sabırlı Çalışma
- C) İlgisiz Davranış
- D) Etkili Konuşma

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,68		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,46		
KAZANIM	T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	8014*(0,684)	912 (0,078)	922 (0,079)	1815 (0,155)	
ÜST GRUP	3530 (0,886)	21 (0,005)	71 (0,018)	358 (0,090)	
ALT GRUP	1609 (0,428)	755 (0,201)	602 (0,160)	761 (0,202)	
FARK	1921 (0,458)	-734(-0,195)	-531(-0,142)	-403(-0,112)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.68, madde ayırt ediciliği ise 0,46 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %88,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %42,8'i doğru cevaplamıştır.

Sorunun doğru cevaplanma oranlarına bakıldığında kolay bir soru olduğu görülmektedir. Alt gruptaki öğrencilerin çeldiricilere dağılımlarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Konu ve başlık arasında bağlantı olması gerektiğine dikkat edilmediği düşünülmektedir.

SORU 14

14. Altı çizili kelimelerden hangisi aldığı ekle yeni bir anlam kazanmıştır?

- A) Yaş otuz beş! Yolun yarısı eder.
 B) Dostlarla yollar ayrıldı bir bir.
 C) Doğru bildiğin yoldan ayrılma.
 D) Sevdiğini yolcu etmek zor gelir insana.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,66		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,60		
KAZANIM	T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1614 (0,138)	1147 (0,098)	1113 (0,095)	7744*(0,661)	
ÜST GRUP	91 (0,023)	47 (0,012)	55 (0,014)	3786 (0,950)	
ALT GRUP	939 (0,250)	718 (0,191)	713 (0,190)	1327 (0,353)	
FARK	-848(-0,227)	-671(-0,179)	-658(-0,176)	2459 (0,597)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.66, madde ayırt ediciliği ise 0,60 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %95'i soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %35,3'ü doğru cevaplamıştır.

Bu soruda "kelimelerin yapı bakımından ayırt edilmesi" gerekmektedir. Sorunun oranlarına bakıldığında kazanımı öğrenen öğrencilerin soruyu doğru cevaplandıkları görülmektedir. Alt gruptaki öğrencilerin ise kazanımla ilgili öğrenme eksiklikleri olduğu düşünülmektedir.

SORU 15

15. Dede Korkut Hikâyeleri, 11 ve 13. yüzyıllar arasında Anadolu'yu yurt edinmeye başlayan Müslüman Türklerin, Türkmen ve Oğuz boylarının, aşiretlerinin yaşamına tanıklık eden, onların Anadolu öncesi gündelik yaşamlarının, duygu ve düşüncelerinin belgeye dökülmüş hâlidir. Bu 12 hikâyeyi her okumaya giriştiğinizde, hep kendi kendinizi bilmeye can attığınızı fark edersiniz.

Bu bilgilerden hareketle Dede Korkut Hikâyeleri'yle ilgili hangisine ulaşamaz?

- A) Türklerin yaşamları hakkında bilgiler içerir.
 B) Toplamda 12 hikâyeden oluşur.
 C) Hikâyeler, insanı kendini bilmeye yöneltir.
 D) 11. ve 13. yüzyıllar arasında yazılmıştır.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,26		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,27		
KAZANIM	T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	3093 (0,264)	1011 (0,086)	4544 (0,388)	3002*(0,256)	
ÜST GRUP	912 (0,229)	185 (0,046)	1185 (0,297)	1698 (0,426)	
ALT GRUP	939 (0,250)	544 (0,145)	1643 (0,437)	602 (0,160)	
FARK	-27(-0,021)	-359(-0,098)	-458(-0,139)	1096 (0,266)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.26, madde ayırt ediciliği ise 0,27 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre soru ZOR olduğu için üst gruptaki öğrencilerin %42,6'sı alt gruptaki öğrencilerin %16'sı doğru cevaplamıştır.

Öğrencilerin en fazla "C" çeldiricisine yöneldikleri görülmektedir. "C" seçeneğine yönelen öğrencilerin "can atmak" ifadesini olumsuz olarak değerlendirmesinin etkili olduğu düşünülebilir.

SORU 17

17. Ayşe ve Gülce; saat 10.30'da başlayacak programa yetişmek için öğle yemeğinden sonra çıktılar, sokağın başındaki duraktan otobüse bindiler.

Cümlede, seçeneklerde verilmiş olan noktalama işaretleri ve kullanımı ile ilgili açıklamalardan hangisi ile ilgili örnek yoktur?

- A) Sıralı cümleleri ayırmak için virgül kullanılır.
 B) Saatlerin yazımında saat ve dakika arasına nokta kullanılır.
 C) Tamamlanmış cümlelerin sonunda nokta kullanılır.
 D) Özel isimlere gelen çekim ekleri kesme işaretiyle ayrılır.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,70		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,52		
KAZANIM	T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	1779 (0,152)	762 (0,065)	905 (0,077)	8190*(0,699)	
ÜST GRUP	190 (0,048)	8 (0,002)	52 (0,013)	3731 (0,936)	
ALT GRUP	893 (0,237)	604 (0,161)	634 (0,169)	1575 (0,419)	
FARK	-703(-0,190)	-596(-0,159)	-582(-0,156)	2156 (0,518)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.81, madde ayırt ediciliği ise 0,49 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %93,6'sı soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %41,9'u doğru cevaplamıştır.

Bu soruda üst gruptaki öğrencilerin %93'ünün soruyu doğru cevapladığı görülmektedir. Alt gruptaki öğrencilerde ise noktalama işaretlerinin kullanımı konusunda bilgi eksikliklerinin olduğu düşünülmektedir.

SORU 18

18.



Yukarıdaki afişi okuldaki panoda gören Halime, okuldan sonra arabayla onu almaya gelen babasını yolda giderken hangi konuda uyarır?

- A) Hızlı gitmemesi için
- B) Işık ihlali yapmaması için
- C) Yayaalara yol vermesi için
- D) Emniyet kemeri takması için

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,88		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,30		
KAZANIM	T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	500 (0,043)	371 (0,032)	10284*(0,878)	523 (0,045)	
ÜST GRUP	10 (0,003)	8 (0,002)	3955 (0,993)	11 (0,003)	
ALT GRUP	404 (0,107)	280 (0,074)	2596 (0,690)	451 (0,120)	
FARK	-394(-0,105)	-272(-0,072)	1359 (0,302)	-440(-0,117)	

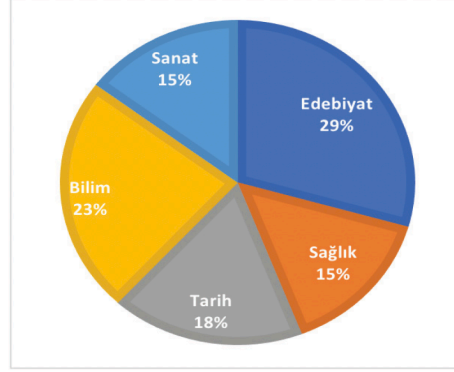
MADDE YORUMU

Sorunun madde gücü 0.88, madde ayırt ediciliği ise 0,30 olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun ÇOK KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise YETERLİ olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %99,3'ü soruyu doğru cevaplarken alt gruptaki öğrencilerin %69'u doğru cevaplamıştır.

Sorunun cevaplanma oranlarına bakıldığında sorunun oldukça kolay olduğu ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun doğru cevapladığı görülmektedir.

SORU 19

19. Bir kütüphanede bulunan dergi türlerinin oranları aşağıda verilmiştir.



Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Sanat ve sağlık dergilerinin oranları eşittir.
 B) En fazla oran, edebiyat dergilerine aittir.
 C) Bilim dergilerinin oranları tarih dergilerinden fazladır.
 D) Tarih dergilerine ilgi gösterilmemektedir.

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,91		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,23		
KAZANIM	T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.				
DOĞRU SEÇENEK			✓		
	A	B	C	D	E
TOPLAM	295 (0,025)	247 (0,021)	411 (0,035)	10708*(0,914)	
ÜST GRUP	7 (0,002)	5 (0,001)	5 (0,001)	3964 (0,995)	
ALT GRUP	260 (0,069)	228 (0,061)	348 (0,093)	2884 (0,767)	
FARK	-253(-0,067)	-223(-0,059)	-343(-0,091)	1080 (0,228)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.91, madde ayırt ediciliği ise 0,23 olarak hesaplanmıştır.
 Buna göre sorunun ÇOK KOLAY olduğu üst gruptaki öğrencilerin %99,5'i soruyu doğru cevaplarırken alt gruptaki öğrencilerin %76,7'si doğru cevaplamıştır.

Sorunun cevaplanma oranlarına bakıldığında sorunun oldukça kolay olduğu ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun doğru cevapladığı görülmektedir.

SORU 20

20. “Dün defterim ve kalemlerim arabada kaldı.”
cümlesindeki altı çizili kelimeler sırasıyla hangi ekleri almıştır?
- A) İyelik eki- hâl eki
B) Hâl eki- çoğul eki
C) Çoğul eki- iyelik eki
D) Hâl eki- iyelik eki

DERS	TÜRKÇE	MADDE GÜÇLÜĞÜ(P)	0,65		
SINIF	6. SINIF	AYIRT EDİCİLİĞİ(d)	0,59		
KAZANIM	T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.				
DOĞRU SEÇENEK	✓				
	A	B	C	D	E
TOPLAM	7606*(0,650)	1096 (0,094)	830 (0,071)	2088 (0,178)	
ÜST GRUP	3711 (0,931)	30 (0,008)	11 (0,003)	227 (0,057)	
ALT GRUP	1276 (0,339)	829 (0,220)	664 (0,177)	936 (0,249)	
FARK	2435 (0,592)	-799(-0,213)	-653(-0,174)	-709(-0,192)	

MADDE YORUMU

Sorunun madde güçlüğü 0.65, madde ayırt ediciliği ise 0,59 olarak hesaplanmıştır.
Buna göre sorunun KOLAY ve ayırt ediciliğinin ise OLDUKÇA YÜKSEK olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %93,1'i soruyu doğru cevaplar-ken alt gruptaki öğrencilerin %33,9'u doğru cevaplamıştır.

Bu soruda öğrencilerin %65'inin soruyu doğru cevapladığı görülmektedir. Alt gruptaki öğrencilerde ise çekim eklerinin işlevleri konusunda bilgi eksikliklerinin olduğu düşünülmektedir.

HAZIRLAYANLAR

 ZELİHA ŞAHİN

 FİLİZ ŞEN

 ADEM DELİASLAN

ÇALIŞMALARIMIZA KATKI SUNAN ÖĞRETMENLERİMİZE ÇOK TEŞEKKÜR EDERİZ

Adı Soyadı	Okulu
Ahmet Ayvaz	Erenler, Küpçüler Ortaokulu
Ahmet Çınar	Ferizli, Ferizli Ortaokulu
Aykut Maraş	Akyazı, Vakıf Ortaokulu
Büşra Özcan	Hendek, Beylice Ortaokulu
Ersin Mazak	Ferizli, Ferizli Ortaokulu
Halil Sert	Geyve, Geyve Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
Hasan Çelik	Ferizli, Hatice Aslan Ortaokulu
Hasan Elçin Varol	Adapazarı, Sait Faik Abasıyanık Ortaokulu
Hatice Cantez	Adapazarı, Murtaza Erdoğan Ortaokulu
Miraç Önder Şahin	Erenler, Şehit Mehmet Solak Ortaokulu
Mudahar Yiğit	Taraklı, Yenidoğan Ortaokulu
Özge Aksakal	Arifiye, Üzeyir Garip Ortaokulu
Özlem Akçay	Adapazarı, Özel Enka Ortaokulu
Özlem Yiğitaslan	Adapazarı, Ahmet Akkoç Ortaokulu
Ramazan Kahrıman	Ferizli, Rûveyde Güneş Ortaokulu
Selma Ülker	Adapazarı, Yenigün Ortaokulu
Uğur Uçar	Adapazarı, Namık Kemal Ortaokulu
Yadigâr Aslan	Taraklı, Taraklı Ortaokulu



SAKARYA
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

İLETİŞİM

@ sakaryaodm@gmail.com

t @sakaryaodm

http://sakaryaodm.meb.gov.tr

Arabacıalanı Mahallesi Eski Kazım Paşa Caddesi
547. Sokak No:35 (E-Sınav Merkezi)
Serdivan/SAKARYA

©2019 Sakarya Ölçme Değerlendirme Merkezi