

AD SOYAD:		KURUM:	
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	30.07.2020
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6
ÜNİTE	M.6.1 Sayılar ve İşlemler	KONU/ALT KONU ALANI	M.6.1.7. Oran
BECERİ(LER):	Duruma uygun fikir geliştirebilme, alternatif çözüm yolları bulma becerisi kazanır.		
KAZANIM:	M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. Gizil kazanımlar M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer. M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır.		

Etkinliğin adı:	AKŞAM ÇAYININ TATLISI BİZDEN.
Etkinliğin amacı:	Aile içi yardımlaşmayı ve sorumluluk bilincini artırmak. Bununla birlikte öğrencilere, matematik dersi kazanımlarını gerçek hayatta uygulama fırsatı sunmak.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Öncelikle mutfağımızda bulunan malzemelerle yapabileceğimiz ve canımızın istediği bir pasta tarifi bulmalıyız. (Un, yumurta, şeker, kabartma tozu, süt, vanilya vb. malzemeler gerekli olacaktır.)
Etkinlik için katılımcılar: (Öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğretmen, öğrenci, veli.
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev ya da canlı ders ortamında yapılabilir. Öğretmen grup şefi olabilir. Eş zamanlı olarak birçok öğrenciyle pasta yapılabilir.
Etkinliğin yapılışı:	- Öğrenci ilk olarak evde bulunan malzemelerin analizini yapmalıdır. - Malzemelere uygun tarifi seçmelidir. - Etkinliğin asıl amacı herkese yetebilecek doğru tarifi seçebilmektir. Tarif seçilirken öğrencinin düşünmesi gereken bazı sorular vardır. Örneğin, tarif kaç kişiliktir ve verilen ölçüler ailedeki birey sayısı için uygun mudur? Eğer akşama misafir varsa malzemeler hangi oranda seçilmelidir? (M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.) Malzeme miktarı kaç cm'lik pişirme kalıbına uygundur? (Şekle bağlı) - Tarife karar verip ölçüler belirlendikten sonra, sıra işlem basamaklarını takibe geçecektir. (Çünkü tariflerde de işlem önceliği vardır. Kabartma tozunu başta ekleyip yumurtayı sonradan hamurda çırpamazsın. (Toplamayı önce, çarpmayı sonra yapamayacağımız gibi.) Öğretmen etkinlik başlangıcında küçük bir cümleyle işlem önceliğini de vurgulayabilir.) - Sıralı adımlar takip edildikten sonra tarifte verilen uygun sıcaklık değerini ayarlayıp belirlenen sürede pişirme yapılmalıdır. - Pasta piştikten sonra öğrenci, kişi sayısına göre uygun eşit dilimlemeyi yapmalıdır.(Birim kesirleri belirler.) Öğrencilere şu sorular yöneltilir: Pastayı nasıl dilimlemeliyiz? Pastamızı pişirdiğimiz kalıbımız dairesel mi, dörtgensel mi? Yuvarlak ise eşit dilimlere bölmek işleminde yarıçapı kullanarak dilimlemeli. (M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır.) Karesel ise köşegenleri doğru kullanmalı. Dikdörtgensel ise karesel dilimler oluşturmak için kenar uzunlukları ortak olarak bölebileceği uzunluğu hesaplayabilmelidir.(M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer)

Etkinlięi anlatan görsel, kaynakça (gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.)

Limonlu Kek Tarifi (videolu)



(46 oy, ortalama: 4,80 / 5)

Kaç Kişilik: 6-8

Pişirme: 45dk

Sıcaklık: 170°

Limonlu Kek Tarifi (videolu) İçin Malzemeler

- 3 adet yumurta
- 1 su bardağı şeker
- 1 su bardağı süt
- 1 çay bardağı sıvı yağ
- 1 paket kabartma tozu
- 1 paket vanilya
- 2.5 su bardağı (300-350 gram) un
- 1 adet limon

Limonlu Kek Tarifi (videolu) Yapılışı

Limonlu kek yapmak için;

Yumurta ve şeker iyice çırpılır.

Limonun kabuğu rendenin küçük kısmı ile rendelenir. İçinin suyu sıkılır.

Yumurtanın üzerine süt, limon suyu, limon kabuğu rendesi, sıvı yağ ve vanilya eklenir ve karıştırılır.

Son olarak un ve kabartma tozu elenerek hamura ilave edilir.

Kek hamuru yağlanmış 26 cm lik kalıba dökülerek 170 derece fırında 45 dakika kadar pişirilir.

Kekin üzerine pudra şekeri serpererek ve limon kabukları ile süsleyerek servis edebilirsiniz.

Limonlu kekimiz hazır, deneyeceklere afiyet olsun...

Kekin 6-8 kişilik olduğuna öncelikle dikkat edilmelir.

Kişi sayısına uygun oranlar belirlenmeli ona göre tarife başlanılmalıdır.

SORU :Kişi sayısından ve malzeme miktarından etkilenmeyen değişkenimiz hangisidir?

(SICAKLIK)

AD SOYAD:		KURUM:	
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	Sakarya 29/07/2020
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6.
ÜNİTE	VERİ İŞLEME	KONU/ALT KONU ALANI	VERİ ANALİZİ
BECERİ(LER):	VERİ TOPLAMA, İKİ VERİ GRUBUNA AİT VERİLERİ SÜTUN VE ÇİZGİ GRAFİĞİ HÂLINE GETİRME, AÇIKLIK VE ARİTMETİK ORTALAMA HESAPLAMA		
KAZANIM:	1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. 2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar. 3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.		

Etkinliğin adı:	ELEKTRİK VE SU FATURALARINA AİT 6 ALTI AYLIK SÜTUN VE ÇİZGİ GRAFİĞİ OLUŞTURMA
Etkinliğin amacı:	Öğrencilere veri toplama ve analiz etme becerisi kazandırmak. Ayrıca elektrik ve su tasarruf bilinci kazandırmak.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Öğrenciler velilerinin yardımıyla altı ay boyunca evlerine gelen elektrik ve su faturalarının tutarlarını not ederler.
Etkinlik için katılımcılar: (Öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğrenci , veli ve öğretmen.
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev veya canlı ders.
Etkinliğin yapılışı:	Öncelikle öğrenciler, altı ay boyunca her ay gelen elektrik ve su faturalarını not ederek veri toplarlar. Toplanan verilere ait, ikili sütun ve çizgi grafiklerini oluştururlar. İki veri grubuna ait, ayrı ayrı açıklık ve aritmetik ortalamaları bulurlar. Verileri grafikler, açıklık ve aritmetik ortalamalara bakarak yorumlarlar. Elektrik ve su tüketimini azaltabilecek yöntemler hakkında konuşurlar.

Etkinliđi anlatan görsel, kaynakça (<i>gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.</i>)	
---	--

AD SOYAD:		KURUM:	
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	Sakarya/29.07.2020
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6
ÜNİTE	3.ÜNİTE 2.BÖLÜM	KONU/ALT KONU ALANI	SAYILAR VE İŞLEMLER /ORAN
BECERİ(LER):	Matematiksel muhakeme becerisi, sayı ve işlem becerisi, şekil becerisi		
KAZANIM:	M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.		

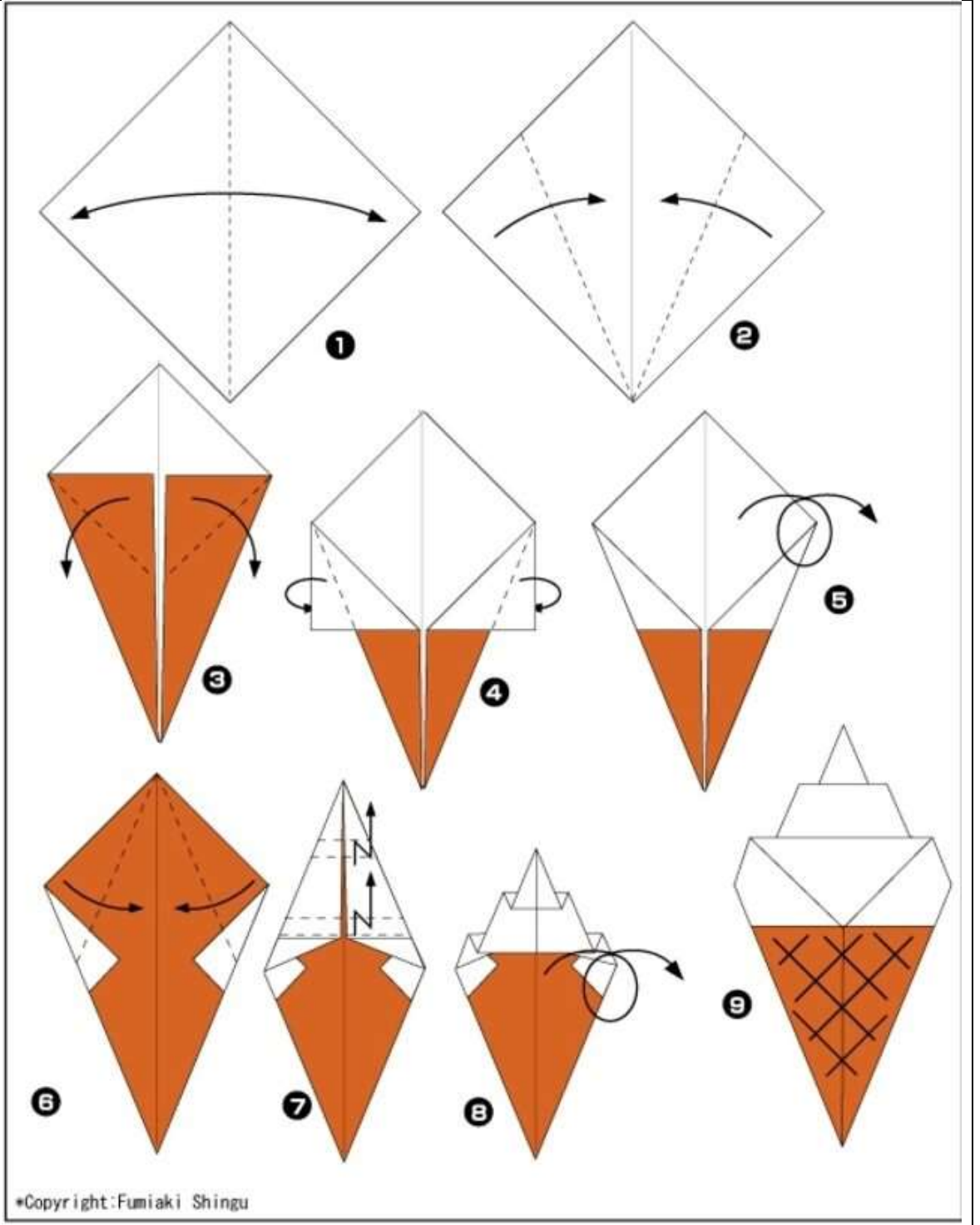
Etkinliğin adı:	EVDE OOBLECK (UBLEK) YAPIYORUZ.
Etkinliğin amacı:	Öğrencilerin matematikte gördükleri konuların gerçek hayatla olan ilişkisini keşfetmesini sağlamak.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Mısır nişastası, su.
Etkinlik için katılımcılar: (Öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğrenci ve öğretmen.
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev.
Etkinliğin yapılışı:	2 su bardağı mısır nişastasını, genişçe bir kaba koyun. Mısır nişastasına, 1 su bardağı su ilave edin. (Söylenilen miktarları isteğe bağlı değiştirebilirsiniz. Daima mısır nişastasının yarısı kadar su eklenmelidir.) Su ve nişastayı iyice karıştırın. Oobleck'in elinizde erir gibi bir his vermesi gerekiyor. Oobleck ile oynayabilirsiniz. Ooblecki yuvarlayıp küçük bir topa çevirebilir ya da Ooblecke farklı şekiller verebilirsiniz.

Etkinliđi anlatan görsel, kaynakça (<i>gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.</i>)	
---	--

AD SOYAD:		KURUM:	
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	30.07.2020 / Sakarya
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6.
ÜNİTE	5. Ünite Açılar	KONU/ALT KONU ALANI	6.3.1. Açılar
BECERİ(LER):	Kağıt katlayarak şekil oluşturma, eş açı çizebilme.		
KAZANIM:	M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir.		

Etkinliğin adı:	KÂĞITTAN KÜLAH YAPALIM.
Etkinliğin amacı:	Birbirine eş açıları bulabilmek ve çizebilmek.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	El işi kâğıdı, makas, tükenmez kalem.
Etkinlik için katılımcılar: (Öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğretmen ve öğrenciler.
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Sınıf ve canlı ders ortamına uygundur.
Etkinliğin yapılışı:	Öğretmen konuya uygun bir origami yapımı seçer. (Ben dondurma külahı seçtim.) Origami şemasının fotokopisini öğrencilere dağıtır. (Canlı derste ise resmini açar.) Gösterip-yaptırma tekniğiyle el işi kâğıtlarıyla yapıma başlanır. 1. adımda karenin açıları gösterilir ve kâğıt katlanıp açıldıktan sonra kat izi tükenmez kalemle çizilir. Karenin iki açısı ortadan bölünmüştür, iki eş açıyı öğrencilerin görüp çizmesi istenir. Bu aşamada öğrenciler, eş olup olmadığını açıölçer yardımıyla da belirleyebilirler. Daha sonra eş açıları tanıyıp çizen öğrencilerden 2, 4 ve 6. adımlardaki eş açıları söylemeleri beklenir. Onlar da kalemle gösterilir. Öğrenciler el işi kâğıdında çizdikleri açıları varsa şemasında da çizer. Daha sonra ise öğrenciler, somuttan soyuta giderek defterlerine ve kitaplarına eş açılar çizebilirler.

Etkinliđi anlatan görsel,
kaynakça
(gerekli durumda
kullanılabilir. Bu alan
ihtiyaç durumunda
doldurulabilir.)



AD SOYAD:		KURUM:	
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	SAKARYA 30/07/2020
DERS:	MATEMATİK	SINIF SEVİYESİ:	6
ÜNİTE	SAYILAR VE İŞLEMLER	KONU/ALT KONU ALANI	ORAN
BECERİ(LER):	Planlama, değerlendirme		
KAZANIM:	MU.6.1.7.1. Günlük hayatta oranın farklı kullanım alanlarını inceler. a) Sağlıklı hayat (kalori miktarı, egzersiz vb.) için günlük veya haftalık bir plan oluşturmaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Zaman yönetimi için günlük veya haftalık bir plan oluşturur.		

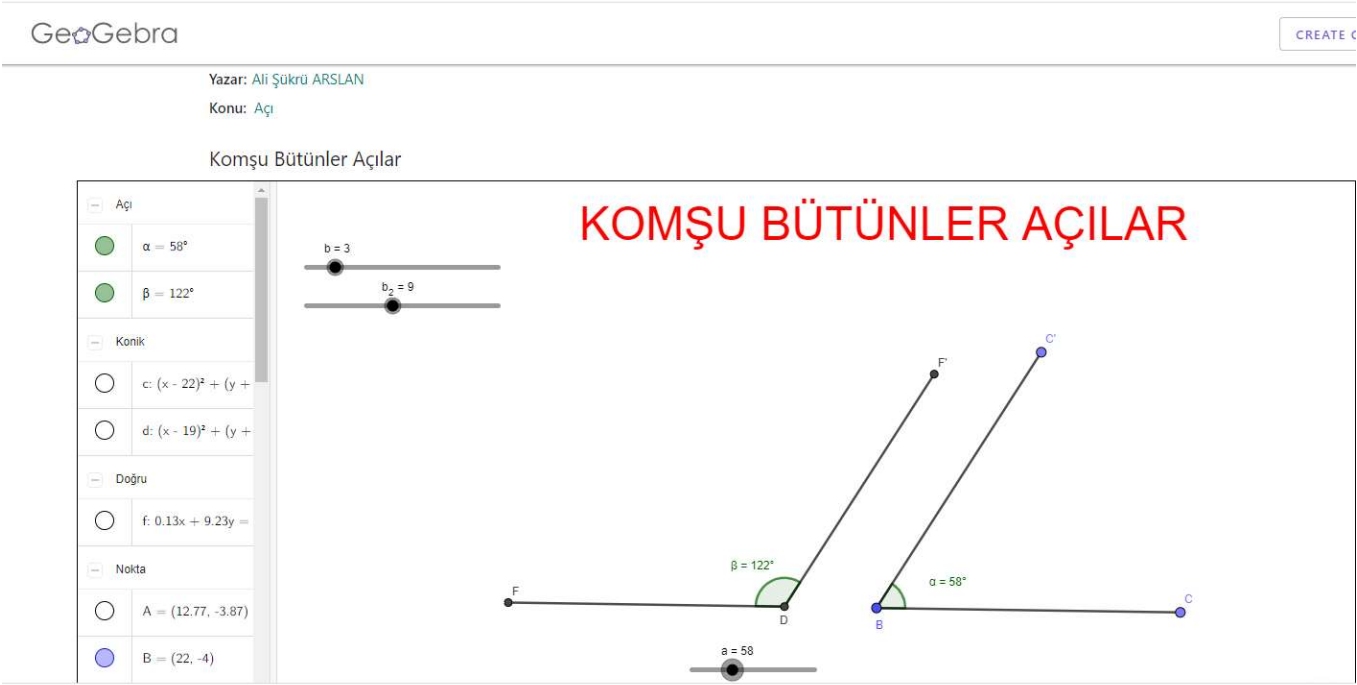
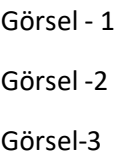
Etkinliğin adı:	ZAMANIMIZI PLANLIYORUZ.
Etkinliğin amacı:	Öğrencinin salgın sürecinde, zamanı etkin şekilde kullanabilmeleri ve hangi etkinliğe ne kadar vakit ayırdıklarının bilincinde hareket etmeleri. (Eğer fazla kullanıyorsa teknolojik aletlerle geçirilen sürenin verimliliğini arttırmayı ve bu zaman dilimini en aza indirilmeyi amaçlıyoruz.)
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Renkli karton veya A4, kalem, bant.
Etkinlik için katılımcılar: (Öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğrenci, anne babası ve kardeşleri.
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev.
Etkinliğin yapılışı:	Öğrenci, haftalık olarak yaptığı tüm etkinlikleri dakika veya saat dilimlerini belirterek haftalık etkinlik çizelgesi oluşturur ve bilgileri bu çizelgeye not eder. Her günün sonunda bitirdiği günün değerlendirmesini yapar. 24 saatin kaçta kaçını uykuya, kaçta kaçını yemeğe, kaçta kaçını oyuna ayırdığını oransal olarak ifade eder ve çizelgenin gün sonu bölümüne her birini not eder. Bu sayede eğer gereksiz yere zaman harcadığı bir durum olduysa bunun farkına varması ve bir sonraki gün için fikir edinmesi sağlanır. Ayrıca bir hafta sonunda, genel hafta değerlendirmesi yapılarak tıpkı gün sonu değerlendirmeleri gibi oransal bilgiler çıkarılır. Çizelgeyi odasında görünür bir yere asar.

Etkinliđi anlatan görsel, kaynakça (<i>gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.</i>)	
---	--

AD SOYAD:		KURUM:	
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	30.07.2020 / Sakarya
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6.
ÜNİTE	5. Ünite Açılar	KONU/ALT KONU ALANI	6.3.1. Açılar
BECERİ(LER):	Açı oluşturur, paralel ve kesen doğrular çizer.		
KAZANIM:	M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açılarının özelliklerini keşfeder, ilgili problemleri çözer.		

Etkinliğin adı:	DOĞRULARI KESEN AÇILAR
Etkinliğin amacı:	Komşu, tümler, bütünler ve ters açıları keşfetme; çizebilme ve var olanı görebilme.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Etkileşimli tahta, projeksiyon.
Etkinlik için katılımcılar: (Öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğretmen ve öğrenciler.
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Sınıf ve canlı ders ortamına uygundur.
Etkinliğin yapılışı:	Dinamik geometri yazılımı (Geogebra); öğretmen tarafından yüklenir, öğrenilir. Paralel doğrular, kesen doğrular vb. oluşturularak açılar gösterilir. Doğrunun derecesi, sürgü yardımıyla ya da doğru hareket ettirilerek değişebilecek şekilde olmalıdır. Öğretmen bir çalışma sayfası düzenler, öğrencilere dağıtır. Diğer taraftan komşu ve ters açılarının gösterildiği bir çalışma sayfası açar ve açılar arasındaki farkı öğrencilere sorar. Daha sonra öğrencilerden; bu açı ikililerinden hangisinin komşu açı, hangisinin ters açı olabileceğini düşünmelerini ister. Kavramsal çağrışımla bu şekilde açılar keşfedilir, öğretmen ve öğrenciler tarafından birkaç örnek geogebra üzerinden yapılır. Öğrencilerden, tümler ve bütünler açılarının yazılım üzerinden oluşturulması istenir. Önce açılar otomatik olarak yazacaktır. Daha sonra bir açı öğretmen tarafından söylenerek diğer açığı öğrencinin bulması istenir.

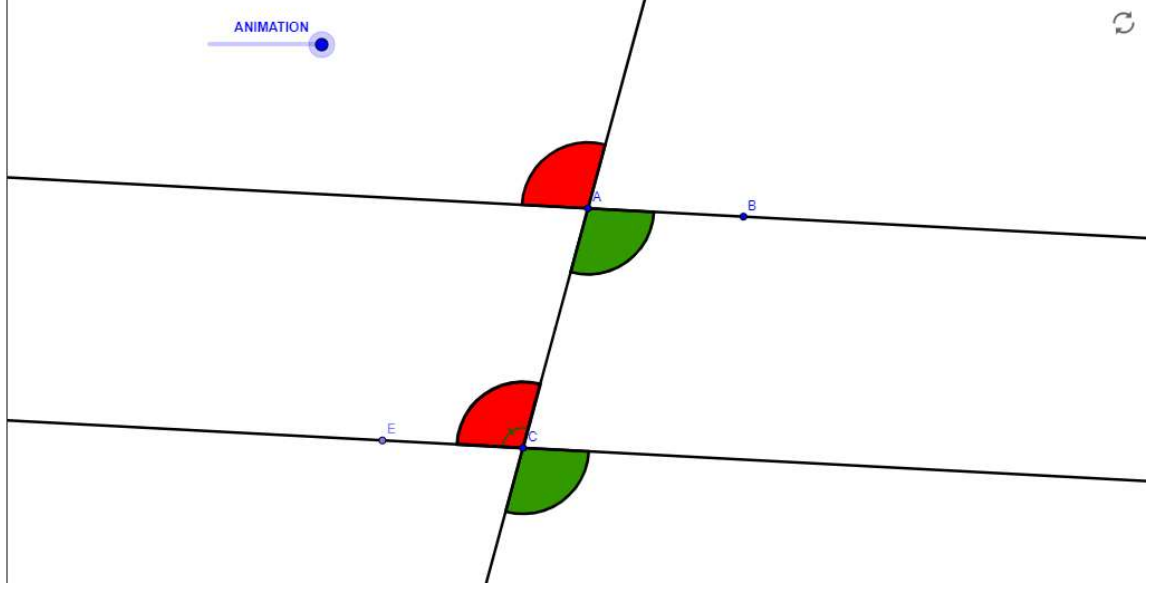
Kazanıma ilişkin görseller aşağıdadır. Şekilleri isterseler uğraşıp oluşturabilirler ya da GeoGebra hesabına girip aşağıdaki başlıkları yazıp konuyla ilgili öğretmenlerin hazırladığı birçok hazır sayfa bulup uygulayabilirler.



Ters açı

Yazar: Kubra Demirtas

Konu: Açı



Görsel-4

Tümler Açı

Yazar: mat oyunu

Konu: Açı

