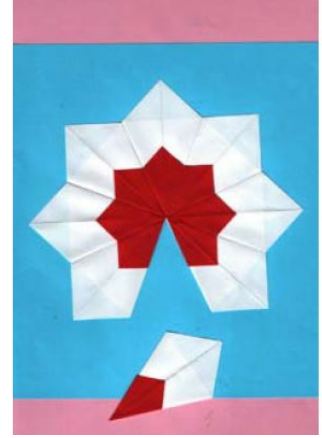


AD SOYAD:	Tuğba DÜNDAR	KURUM:	Namık Kemal Ortaokulu
E-MAIL:		İLÇE:	Adapazarı
TELEFON:		YER/TARİH	
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	7.sınıf
ÖĞRENME ALANI	M.6.1 Sayılar ve İşlemler	KONU/ALT KONU ALANI	M.7.3.2. Çokgenler
BECERİ(LER):	Akıl yürütme, ilişkilendirme, iletişim		
KAZANIM):	M.7.3.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, yamuk ve eşkenar dörtgeni tanıır; açı özelliklerini belirler.		

Etkinliğin adı:	ORİGAMİ İLE UÇURTMA YAPALIM
Etkinliğin amacı:	Matematik dersi kazanımlarını gerçek hayatta uygulama fırsatı sunmak.
Etkinlik için ön hazırlık:	- Renkli kâğıtlar -Makas -Yapıştırıcı -Cetvel
Etkinlik için katılımcılar:	Öğretmen, öğrenci, veli
Uygulanabilecek ortam:	Ev ya da sınıf ortamında yapılabilir.
Etkinliğin yapılışı:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenar uzunluğu 10 cm olan bir ABCD karesi kesilir. 2. Kareler AC köşegenine göre katlanır ve sonra açılır. 3. ACD ve ACB açıları, açılırtay doğruları elde edilecek şekilde tekrar katlanır. 4. Açılırtayların AD kenarını kestiği nokta E, AB kenarını kestiği nokta ise F noktası olarak tespit edilir. 5. Bütün karelerin (8 tane) katlanmasıyla elde edilen bu şekiller ters çevrilir. 6. 1 ve 5. adımdaki işlemler kenar uzunluğu 5 cm olan, 8 tane kare için tekrarlanır. Daha önce oluşturulan modelin üzerine yapıştırılır. <p>Etkinlik sürecinde aşağıdaki kritik noktalara dikkat çekilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Öğrenciye açılırtayın doğrusunun aynı zamanda simetri eksenini olduğu düşündürülür. •Kat izleri incelenirse, C açısının 4 eş açığa bölündüğü görülür. Her bir parçanın açı değeri hesaplanabilir. •Elde edilen şekil (AECF) deltoiddir. Bu şekli (C noktalarını birleştirmek üzere) kullanarak uçurtma yapılmak istenirse kaç tane parçaya ihtiyaç vardır? •Öğrencilerin etkinlik sürecinde geçen kavramları bilip bilmediği gözlemlenebilir.

- Oluşan model üzerinde öğrencilerden 22,5 ; 45 ; 90 ;180 gibi açıları göstermeleri istenebilir.
- “ Açının kollarının uzunluğu değiştikçe açı değeri değişmez.” sonucuna ulaşmaları sağlanabilir.



Elde edilen uçurtmadan bir parçası çıkarılıp, alınarak öğrenciye açının ne işe yaradığı sorulur ve öğrenci ‘Açı düzlemi iki parçaya ayırır.’ sonucuna ulaştırılır

Kaynak:

2009 Öğretim Programı

AD SOYAD:	ESRA ALEMDAR	KURUM:	TARAKLI İMAM HATİP ORTAOKULU
E-MAIL:	alemdar.esra@hotmail.com	İLÇE:	TARAKLI
TELEFON:		YER/TARİH	
DERS:	MATEMATİK	SINIF SEVİYESİ:	7. Sınıf
ÜNİTE	Veri işleme	KONU/ALT KONU ALANI	Veri analizi
BECERİ(LER):	Günlük hayatla ilişkili grafikler oluşturma,yorumlama ve birbirine dönüştürme.		
KAZANIM):	M.7.4.1.3. Bir veri grubuna ilişkin daire grafiğini oluşturur ve yorumlar. M.7.4.1.4. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.		

Etkinliğin adı:	SOKAĞIMIZDA KOCAMAN BİR AİLEYİZ
Etkinliğin amacı:	Öğrencilerde sokak hayvanlarını besleme, koruma bilinci oluştururken günlük hayatta ve sınavlarda en çok karşımıza çıkan grafikleri anlamlandırmak.
Etkinlik için ön hazırlık:	-Defter -Saat (Kronometre) -Terazi -Kedi maması -Köpek maması
Etkinlik için katılımcılar:	Öğretmen ve öğrenci.
Uygulanabilecek ortam:	Okulumuzun ve evimizin bulunduğu sokak ve caddeler.
Etkinliğin yapılışı:	Öğrenciler ile birlikte ön hazırlık olarak gerekli malzemeler, bir gün öncesinden temin edilir. Sokak hayvanları için alınan mamalar, eşit miktarda poşetlere bölüştürülür. Okulun çevresindeki çeşitli yerlere, eşit miktarda mamalar bırakılarak süre tutulur. Eşit miktarlardaki mamaların ne kadar sürelerde ve nerelerde bittiği defterlere not edilir. Öğrencilerden elde ettikleri verileri önce tablo, daha sonra sütun, çizgi ve daire grafiğine aktarmaları istenir. Etkinlik sonunda öğrencilerden dörderli gruplar oluşturmaları istenir. Daha sonra her öğrenci, evinin bulunduğu sokağa yakın yerlere mama bırakarak süre tutar ve topladığı verileri grafikler hâlinde gösterir.

Etkinliđi anlatan görsel,
kaynakça:



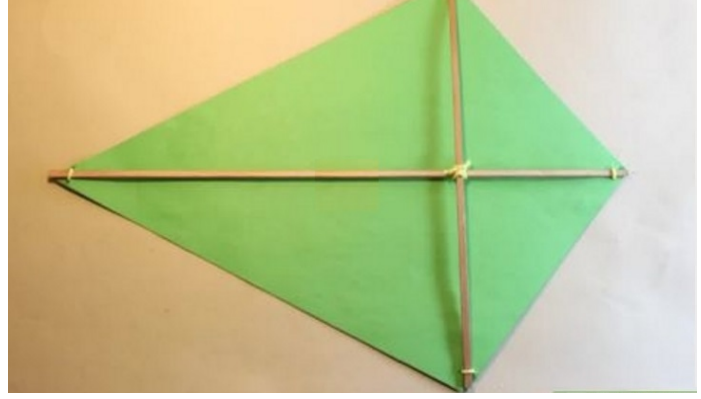
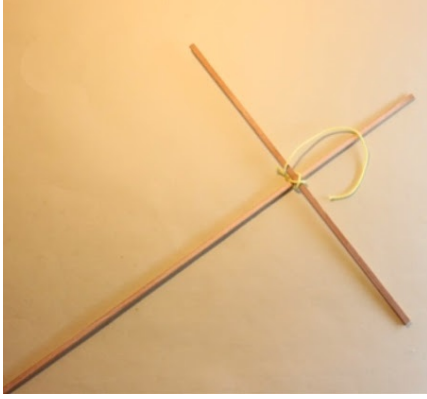
AD SOYAD:	İsmail BAKAN	KURUM:	Sakarya ÖDM
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	5. Sınıf/7.sınıf
ÖĞRENME ALANI	M.6.1 Sayılar ve İşlemler	KONU/ALT KONU ALANI	M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler M.7.3.2. Çokgenler
BECERİ(LER):	Duruma uygun fikir geliştirebilme, psiko motor becerilerini geliştirme ve alternatif çözüm yolları bulma becerisi kazanır.		
KAZANIM):	M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer. M.7.3.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, yamuk ve eşkenar dörtgeni tanır; aç özelliklerini belirler.		

Etkinliğin adı:	UÇURTMA YAPALIM
Etkinliğin amacı:	Matematik dersi kazanımlarını gerçek hayatta uygulama fırsatı sunmak.
Etkinlik için ön hazırlık:	-Gazete ya da büyük bir kâğıt -Yeterli sayıda yuvarlak ahşap çubuk -Makas -Kalem -İp -Maskeleme bandı veya ambalaj bandı -Cetvel -İplik ve / veya şeritler -Küçük el testeresi
Etkinlik için katılımcılar:	Öğretmen, öğrenci, veli
Uygulanabilecek ortam:	Ev ya da sınıf.

Etkinliğin
yapılışı:

Uçurtma Nasıl Yapılır

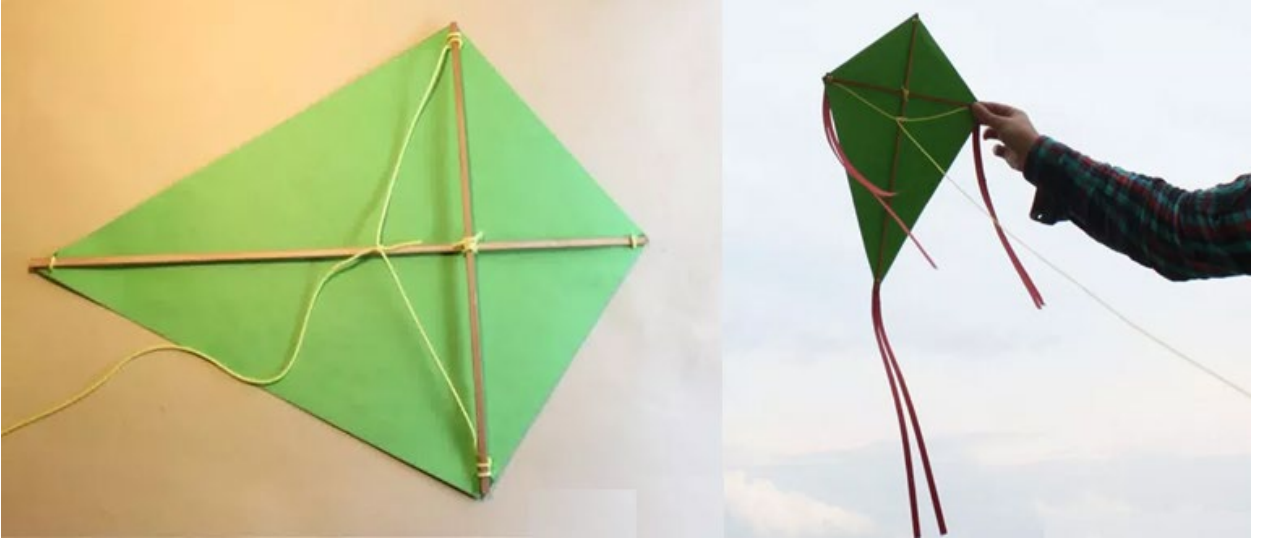
1.Adım: Elmas şeklindeki uçurtma gövdesini oluşturmak için kalın kağıt veya naylon cilt kâğıdı kullanın. Bununla birlikte 2 adet çita diye tabir edilen tahta kullanın. Dikdörtgen şeklindeki kâğıdınıza kalemle resimde görüldüğü gibi elmas şekli çizin ve tahtaları önce bantla yapıştırın. Tıpkı kravat bağlar gibi, sopaları doğru şekilde elmas şeklini verdiğiniz kâğıt üzerinde hizalayın. Elmas şeklini çizerken sağ ve sol tarafta kalan oranlara dikkat edin. Aksi takdirde uçurtmanın terazisi bozuk olacak ve rüzgârda dengede durması zorlaşacaktır.



2.Adım: Uçurtmanın gövdesini oluşturan kâğıdın sopa ile birleştirilecek kısımlarına, bir şiş yardımıyla her iki tarafından delik açılır. Daha sonra, uçurtmanın iskeletini oluşturacak olan sopa uçları delik kısımlarına denk gelecek şekilde kâğıt üzerine yerleştirilir. Sopa uçları ile kâğıdı birleştirmek için kullanılan ip, mümkün olduğunca sıkı bağlanır.

3.Adım: Hem dikey hem de yatay olarak kullanılan 2 adet çita, merkezinde de iple birleştirilmelidir. Artı şeklini alan tahta sopalar, merkezinden birbirine iple sıkıca bağlanır. Kuyruk oluşturmak için hem elmas şeklini alan iskeletin alt uç noktasına hem de sağ-sol uç kısımlarına bantla kâğıt kurdele yapıştırılır. Şimdi sıra uçurtmanın terazisini oluşturacak olan ve uçurtmayı kontrol etmeye yardımcı olacak olan ip-gövde bağlantısını kurmaya geldi. Elmas uçurtmanın sağ ve sol tarafındaki sopalar, birbiriyle birleştirilerek üçgen şeklini alacak şekilde ip bağlanır. İp, çok gergin olmamalıdır. Bu ölçüyü kurmak için elle test edilerek ayarlama yapılabilir. İpin tam ortasından da ana ip bağlanarak uçurtmaya direksiyon yapılabilir. İpin uzunluğu 30-50 m olabilir. Kurdele şeritler ne kadar uzun olursa uçurtmanın havadaki performansı o kadar iyi olacaktır. Artık uçurtma uçurulmaya hazır.

Etkinliđi anlatan
görsel,
kaynakça:



Kaynak: <https://www.eniyihediyefikirleri.com/2016/04/kolay-sekilde-ucurtma-nasil-yapilir.html>