

AD SOYAD:		KURUM:	KIZILCIK ORTAOKULU
E-MAIL:		İLÇE:	KARASU
TELEFON:		YER/TARİH	30.07.2020
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6
ÜNİTE	M.6.1 Sayılar ve İşlemler	KONU/ALT KONU ALANI	M.6.1.7. Oran
BECERİ(LER):	Duruma uygun fikir geliştirebilme, alternatif çözüm yolları bulma becerisi kazanır.		
KAZANIM):	M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. Gizil kazanımlar (M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır.)		

Etkinlik Adı:	Akşam çayının tatlısı bizden ☺
Etkinliğin Amacı:	Aile içi yardımlaşmayı ve sorumluluk bilincini artırmak.Bununla birlikte matematik dersi kazanımlarını gerçek hayatta uygulama fırsatı sunmak.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Öncelikle mutfağımızda bulunan malzemelerle yapabileceğimiz ve canımızın istediği bir pasta tarifi bulmalıyız. (Un,yumurta,şeker,kabartma tozu,süt,vanilya vb malzemeler gerekli olacaktır.)
Etkinlik için katılımcılar: (öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğretmen, Öğrenci, Veli
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev ya da canlı ders ortamında yapılabilir.Öğretmen grubun şefi olabilir. Eş zamanlı olarak birçok öğrenciyle pasta yapılabilir.
Etkinliğin Yapılışı:	- Öğrenci ilk olarak evde bulunan malzemelerin analizini yapmalıdır. - Malzemelere uygun tarifi seçmelidir. - Etkinliğin asıl amacı herkese yetebilecek doğru tarifi seçebilmek.Tarif seçilirken öğrencinin düşünmesi gereken bazı sorular vardır. Örneğin Tarif kaç kişilik verilmiş ve verilen ölçüler ailedeki birey sayısı için uygun mu? Eğer akşama misafir varsa, malzemeler hangi oranda seçilmelidir?(M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.) Malzeme miktarı kaç cm lik pişirme kalıba uygundur.(Şekile bağlı) - Tarife karar verip ölçüler belirlendikten sonra sıra işlem basamaklarını takibe geçecektir. (Çünkü tariflerde de işlem önceliği vardır.Kabartma tozunu başta ekleyip yumurtayı sonradan hamurda çırpamazsın.Toplamayı önce, çarpmayı sonra yapamayacağımız gibi. Öğretmen etkinlik başlangıcında küçük bir cümleyle işlem önceliğini de vurgulayabilir.) - Sıralı adımlar takip edildikten sonra tarifte verilen uygun sıcaklık değerini ayarlayıp belirlenen sürede pişirme takibini yapmalıdır. - Pasta piştikten sonra öğrenci kişi sayısına göre uygun eşit dilimlemeyi yapmalıdır.(Birim kesirleri belirler.) Ve yeni bir soru?Pastayı nasıl dilimlemeliyiz? Partamızı pişirdiğimiz kalıbımız dairesel mi? Dörtgensel mi? Yuvarlak ise eşit dilimlere bölmek işleminde yarı çapı kullanarak dilimlemeli. (M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır.) Karesel ise köşegenleri doğru kullanmalı. Dikdörtgensel ise karesel dilimler oluşturmak için kenar uzunlukları ortak olarak bölebileceği uzunluğu hesaplayabilmelidir.(M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer)

Etkinliği anlatan görsel, kaynakça (gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.)

Limonlu Kek Tarifi (videolu)



(46 oy, ortalama: 4,80 / 5)

Kaç Kişilik: 6-8

Pişirme: 45dk

Sıcaklık: 170°

Limonlu Kek Tarifi (videolu) İçin Malzemeler

- 3 adet yumurta
- 1 su bardağı şeker
- 1 su bardağı süt
- 1 çay bardağı sıvı yağ
- 1 paket kabartma tozu
- 1 paket vanilya
- 2.5 su bardağı (300-350 gram) un
- 1 adet limon

Limonlu Kek Tarifi (videolu) Yapılışı

Limonlu kek yapmak için;

Yumurta ve şeker iyice çırpılır.

Limonun kabuğu rendenin küçük kısmı ile rendelenir. İçinin suyu sıkılır.

Yumurtanın üzerine süt, limon suyu, limon kabuğu rendesi, sıvı yağ ve vanilya eklenir ve karıştırılır.

Son olarak un ve kabartma tozu elenerek hamura ilave edilir.

Kek hamuru yağlanmış 26 cm lik kalıba dökülerek 170 derece fırında 45 dakika kadar pişirilir.

Kekin üzerine pudra şekeri serpererek ve limon kabukları ile süsleyerek servis edebilirsiniz.

Limonlu kekimiz hazır, deneyeceklere afiyet olsun...

Kekin 6-8 kişilik olduğuna öncelikle dikkat edilmelir.

Kişi sayısına uygun oranlar belirlenmeli ona göre tarife başlanılmalıdır.

SORU :Kişi sayısından ve malzeme miktarından etkilenmeyen değişkenimiz hangisidir?

(SICAKLIK)

AD SOYAD:		KURUM:	Beylice Ortaokulu
E-MAIL:		İLÇE:	Hendek
TELEFON:		YER/TARİH	30.07.2020 / Sakarya
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6.
ÜNİTE	5. Ünite Açılar	KONU/ALT KONU ALANI	6.3.1. Açılar
BECERİ(LER):	Açı oluşturur, paralel ve kesen doğrular çizer.		
KAZANIM):	M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.		

Etkinlik Adı:	Doğruları Kesen Açılar
Etkinliğin Amacı:	Komşu, tümler,bütünler ve ters açıları keşfetme, çizebilme ve var olanı görebilme.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Etkileşimli tahta / projeksiyon
Etkinlik için katılımcılar: (öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğretmen ve öğrenciler
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Sınıf ve canlı ders ortamına uygundur.
Etkinliğin Yapılışı:	Dinamik geometri yazılımı(Geogebra) öğretmen tarafından yüklenir, öğrenilir. Paralel doğrular, kesen doğrular vb. oluşturularak açılar gösterilir. Doğrunun derecesi sürgü yardımıyla ya da doğru hareket ettirilerek değişebilecek şekilde olmalıdır. Öğretmen bir çalışma sayfası düzenler, öğrencilere dağıtır. Diğer taraftan komşu ve ters açıların gösterildiği bir çalışma sayfası açar ve açılar arasındaki farkı öğrencilere sorar. Daha sonra bu açı ikililerinden hangisinin komşu, hangisinin ters olabileceğini düşünmelerini ister. Kavramsal çağrışımla bu şekilde açılar keşfedilir ve birkaç örnekleri öğretmen ve öğrenciler tarafından geogebra üzerinden yapılır. Tümler ve bütünler açılarının yazılım üzerinden oluşturulması öğrencilerden istenir. Önce açılar otomatik olarak yazacaktır. Daha sonra bir açı öğretmen tarafından söylenerek diğer açıyı öğrencinin bulması istenir.

Etkinliği anlatan görsel, kaynakça (<i>gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.</i>)	
---	--

AD SOYAD:		KURUM:	Şehit Abdullah Tayyip Olçok İmam Hatip Ortaokulu
E-MAIL:		İLÇE:	
TELEFON:		YER/TARİH	Sakarya 29/07/2020
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6.
ÜNİTE	VERİ İŞLEME	KONU/ALT KONU ALANI	VERİ ANALİZİ
BECERİ(LER):	VERİ TOPLAMA,İKİ VERİ GRUBUNA AİT VERİLERİ SÜTUN VE ÇİZGİ GRAFİĞİ HALİNE GETİRME, AÇIKLIK VE ARİTMETİK ORTALAMA HESAPLAMA		
KAZANIM):	1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. 2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar. 3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.		

Etkinlik Adı:	ELEKTRİK VE SU FATURALARINA AİT 6 AYLIK SÜTUN VE ÇİZGİ GRAFİĞİ OLUŞTURMA
Etkinliğin Amacı:	Öğrencilerin veri toplama ve analiz etme becerisi kazanmaları yanı sıra elektrik ve su tasarruf bilinci kazanmaları
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Öğrencilerin velileri ardımıyla 6 ay bounca evlerine gelen elektrik ve su faturalarının tutarlarını not etmeleri
Etkinlik için katılımcılar: (öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğrenci ,veli ve danışman öğretmen
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev ortamı ve online yüzyüze görüşmeler
Etkinliğin Yapılışı:	Öncelikle öğrenciler 6 ay boyunca her ay gelen elektrik ve su faturalarını not ederek veri toplarlar. Toplanan veriler ait e ikili sütun ve çizgi grafiklerinin oluştururlar. İki veri grubuna ait ayrı ayrı açıklık ve aritmetik ortalamaları bulurlar. Verileri grafikler, açıklık ve aritmetik ortalamalara bakarak yorumlarlar. Elektrik ve su tüketimini azaltabilecek yöntemler hakkında konuşurlar.

Etkinliği anlatan görsel, kaynakça (<i>gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.</i>)	
---	--

AD SOYAD:		KURUM:	YÜKSEL ORTAOKULU
E-MAIL:		İLÇE:	KARAPÜRÇEK
TELEFON:		YER/TARİH	Sakarya/29.07.2020
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6
ÜNİTE	3.ÜNİTE 2.BÖLÜM	KONU/ALT KONU ALANI	SAYILAR VE İŞLEMLER /ORAN
BECERİ(LER):	Matematiksel muhakeme becerisi, sayı ve işlem becerisi,şekil becerisi		
KAZANIM):	M.6.1.7.2.Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.		

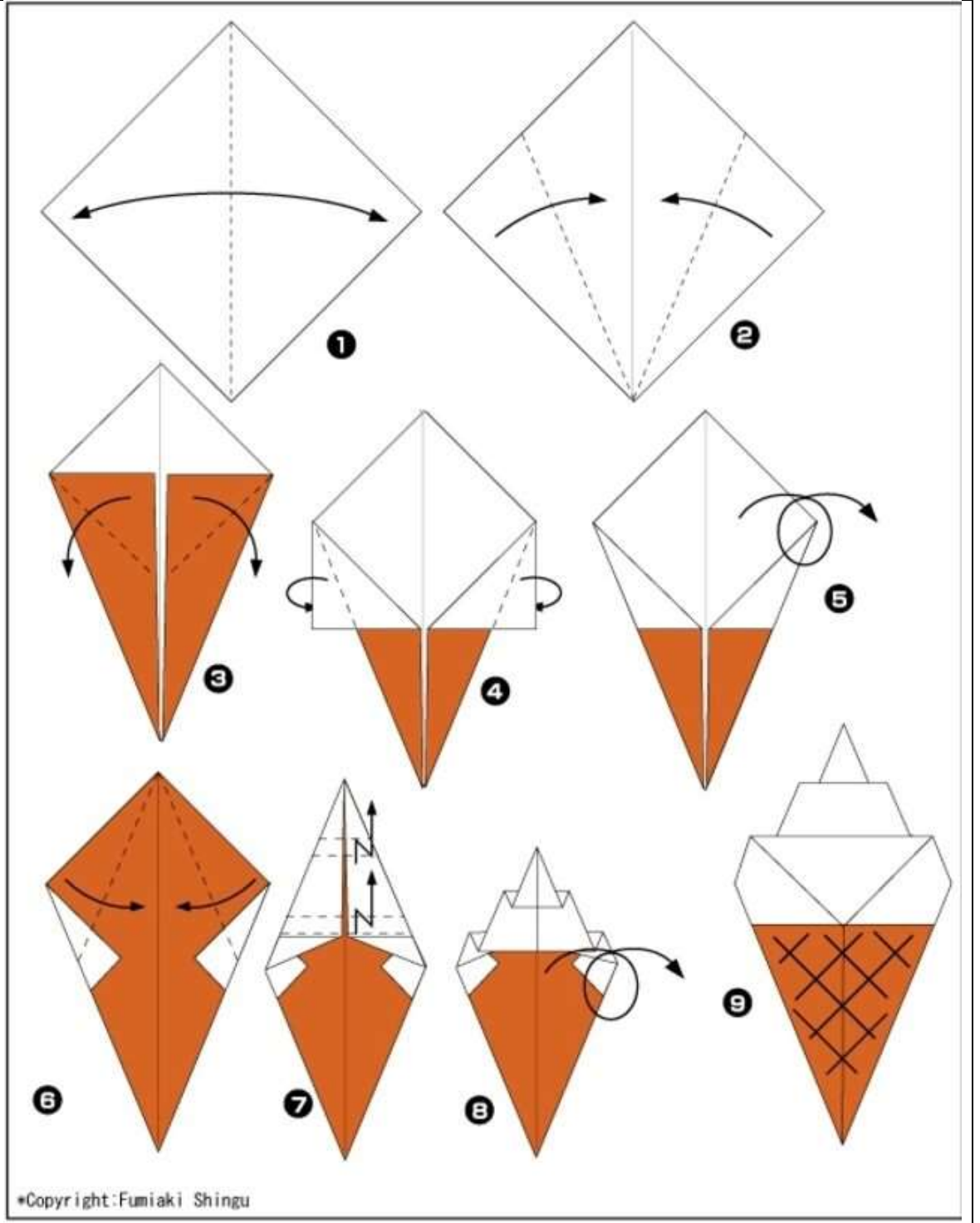
Etkinlik Adı:	EVDE OOBLECK (UBLEK) YAPIYORUZ.
Etkinliğin Amacı:	Öğrencilerin matematikte gördükleri konuların gerçek hayatla olan ilişkisini keşfetmelerini sağlamak..
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Mısır nişastası, su
Etkinlik için katılımcılar: (öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğrenci sayısı isteğe bağlı ve öğretmen
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev ortamı
Etkinliğin Yapılışı:	2 su bardağı mısır nişastasını genişçe bir kaba koyun. Mısır nişastasına 1 su bardağı su ilave edin. Daima mısır nişastasının yarısı kadar su eklemelisin. Söylenilen miktarları isteğe bağlı değiştirebilirsin. Ama unutmayın ki her zaman suyun miktarı, mısır nişastasının miktarının yarısı kadar olmalı. Su ve nişastayı iyice karıştırın. Oobleck'in elinizde erir gibi bir his vermesi gerekiyor. Oobleck ile oynayabilirsiniz .Yuvarlayıp küçük bir topa çevirebilir ya da farklı şekiller verebilirsiniz.

Etkinliği anlatan görsel, kaynakça (<i>gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.</i>)	
---	--

AD SOYAD:		KURUM:	Beylice Ortaokulu
E-MAIL:		İLÇE:	Hendek
TELEFON:		YER/TARİH	30.07.2020 / Sakarya
DERS:	Matematik	SINIF SEVİYESİ:	6.
ÜNİTE	5. Ünite Açılar	KONU/ALT KONU ALANI	6.3.1. Açılar
BECERİ(LER):	Kağıt katlayarak şekil oluşturma, eş açı çizibilme.		
KAZANIM):	M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir.		

Etkinlik Adı:	Kağıttan Külah Yapalım
Etkinliğin Amacı:	Birbirine eş açıları bulabilmek ve çizibilmek.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	El işi kağıdı, makas, tükenmez kalem
Etkinlik için katılımcılar: (öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğretmen ve öğrenciler
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Sınıf ve canlı ders ortamına uygundur.
Etkinliğin Yapılışı:	Öğretmen konuya uygun bir origami yapımı seçer. (Ben dondurma külahı seçtim.) Origami şemasının fotokopisini öğrencilere dağıtır./ Canlı derste ise resmini açar. Gösterip-yaptırma tekniğiyle el işi kağıtlarıyla yapıma başlanır. 1. Adımda karenin açıları gösterilir ve katlanıp açıldıktan sonra kat izi tükenmez kalemle çizilir. Karenin iki açısı ortadan bölünmüştür, iki eş açıyı öğrencilerin görüp çizmesi istenir. Bu aşamada öğrenciler eş olup olmadığını açı ölçer yardımıyla da destekleyebilir. Daha sonra eş açıları tanıyıp çizen öğrencilerden 2. , 4., 6. Adımlardaki eş açıların söylenmesi beklenir. Onlar da kalemle gösterilir. Öğrenciler el işi kağıdında çizdikleri açıları varsa şemasında da çizer. Daha sonra ise somuttan soyuta gidilerek defterlerine ve kitaplarına eş açılar çizebilirler.

Etkinliği anlatan görsel,
kaynakça
(gerekli durumda
kullanılabilir. Bu alan
ihtiyaç durumunda
doldurulabilir.)



AD SOYAD:		KURUM:	FINDIKLI ORTAOKULU
E-MAIL:		İLÇE:	SÖĞÜTLÜ
TELEFON:		YER/TARİH	SAKARYA 30/07/2020
DERS:	MATEMATİK	SINIF SEVİYESİ:	6
ÜNİTE	SAYILAR VE İŞLEMLER	KONU/ALT KONU ALANI	ORAN
BECERİ(LER):	Planlama, değerlendirme		
KAZANIM):	MU.6.1.7.1. Günlük hayatta oranın farklı kullanım alanlarını inceler. a) Sağlıklı hayat (kalori miktarı, egzersiz vb.) için günlük veya haftalık bir plan oluşturmaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Zaman yönetimi için günlük veya haftalık bir plan oluşturur.		

Etkinlik Adı:	ZAMANIMIZI PLANLIYORUZ
Etkinliğin Amacı:	Öğrencinin pandemi sürecinde evde kaldığımız süre boyunca zamanını etkin şekilde kullanması ve hangi etkinliğe ne kadar vakit ayırdığının bilincinde hareket etmesi, eğer fazla kullanıyorsa teknolojik aletlerde geçirilen sürenin en verimli ve kısıtlı zaman dilimine indirilmesini amaçlıyoruz.
Etkinlik için ön hazırlık: (malzeme vb.)	Renkli karton veya A4, kalem, her an göz önünde olabilmesi adına yapıştırmak için bant.
Etkinlik için katılımcılar: (öğretmen, öğrenci sayısı yazılabilir.)	Öğrenci, ebeveynleri ve kardeşleri
Uygulanabilecek ortam: (sınıf ortamı, canlı ders ortamı vb.)	Ev ortamı

Etkinliğin Yapılışı:	Öğrenci haftalık olarak yaptığı tüm etkinliklerini dakika veya saat dilimlerini belirterek haftalık etkinlik çizelgesine not eder. Her günün sonunda bitirdiği günün değerlendirmesini yapar. 24 saatin kaçta kaçını uykuya, kaçta kaçını yemeğe, kaçta kaçını oyuna ayırdığını oransal olarak ifade eder ve çizelgenin gün sonu bölümüne her birini not eder. Bu sayede eğer gereksiz yere zaman harcadığı bir durum olduysa bunun farkına varması ve bir sonraki gün için fikir edinmesi sağlanır. Ayrıca bir hafta sonunda genel hafta değerlendirmesi yapılarak tıpkı gün sonu değerlendirmeleri gibi oransal bilgiler çıkarılır.
Etkinliği anlatan görsel, kaynakça (gerekli durumda kullanılabilir. Bu alan ihtiyaç durumunda doldurulabilir.)	